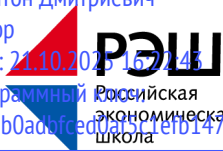


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:22:43
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0adbced0a51efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Критическое мышление и академическое письмо

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Приглашенный преподаватель

**Татьяна Александровна
Трофимова, Галина
Леонидовна Юзефович**

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Научить студентов основам доказательного структурированного изложения мыслей в письменной форме на русском языке.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основы критического мышления

знать Методы подбора и критического анализа источников

знать Принципы академического письма

уметь Формулировать и структурировать темы для эссе

уметь Анализировать и сопоставлять различные точки зрения

уметь Создавать логически обоснованные аргументы

владеть Навыками написания академического текста

владеть Техниками аргументации и доказательства

владеть Методами редактирования и доработки текста

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, УК-11, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>

	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	ПК-5: Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и академическое письмо» является дисциплиной Блока Major Вариативный профессиональный учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 114 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися		
				Лекции		
1.	Поиск и формулировка темы. Акцент на идентификации и разработке исследовательских вопросов включает в себя анализ релевантных экономических теорий и концепций, таких как поведенческая экономика и теория игр, с целью обоснования и структурирования оригинальных академических аргументов. Процесс включает в себя критическую оценку актуальности и значимости выбранной темы в контексте		16	4	8	УК-5, ПК-5

	текущих экономических тенденций и политик.					
2.	Подбор источников и критическое чтение. Раздел фокусируется на развитии навыков поиска и оценки релевантных экономических источников, а также на анализе их содержания с использованием методов критического анализа, таких как выявление предвзятости, оценка достоверности данных и интерпретация аргументации. Уделяется внимание развитию способности формулировать обоснованные выводы и аргументированные позиции на основе полученной информации.		14	4	10	УК-2, УК-5
3.	Планирование структуры работы. Изучение принципов организации и логической последовательности аргументации при написании академических текстов, включая разработку тезисов, структурирование содержания и эффективное распределение ресурсов для достижения когерентности и связности в научных работах. Анализируются методы оптимизации процесса написания через использование критического анализа и рационального подхода к управлению информацией.		14	4	10	УК-1, УК-2
4.	Логика аргументации. Изучение структурированных методов анализа и оценки аргументов с акцентом на выявление логических заблуждений и построение обоснованных выводов, что критично для принятия оптимальных решений в условиях экономической неопределённости. Включает в себя навыки идентификации предпосылок и заключений, а также оценку аргументов с позиции их достоверности и значимости в академических исследованиях.		14	4	10	УК-10, УК-10
5.	Работа с черновым вариантом текста. Раздел посвящён совершенствованию навыков редактирования текста с акцентом на повышение когнитивной ясности		14	4	10	УК-1, УК-3

	и аналитической согласованности. Студенты изучают методы критического анализа и оптимизации аргументации для эффективной передачи сложных экономических концепций.					
6.	Анализ и оценка текстов. Исследование семантических и прагматических аспектов текстов с акцентом на идентификацию когнитивных и риторических стратегий, применяемых для убеждения и аргументации. Оценка текстов с использованием принципов микроэкономического анализа, таких как рациональный выбор и поведенческая экономика, для выявления скрытых мотивов и предвзятости.		14	4	10	УК-6, УК-6
7.	Практика написания эссе. Раздел фокусируется на развитии навыков аргументированного изложения и анализа экономических концепций через структурированные письменные работы, подчеркивая важность четкости в обосновании гипотез и критической оценки экономических моделей. Особое внимание уделяется способности формулировать тезисы, поддерживать их эмпирическими данными и применять эконометрические методы для создания убедительных аргументов.		14	4	10	УК-2, УК-4
8.	Оформление и презентация работы. Раздел посвящён разработке навыков структурирования аргументированных выводов и демонстрации аналитических результатов с учётом принципов когнитивной ясности и логической последовательности. Особое внимание уделяется использованию графических и табличных методов представления данных для повышения эффективности академической коммуникации.		14	4	10	УК-5, УК-10
9.	Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа					9
	ИТОГО	3	114		32	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Баллы за обычные задания (каждое задание оценивается либо 5 баллов за «сдано/нет», либо 1–10 баллов за оценку).

Баллы за финальное эссе (оценивается в 1–25 баллов).

Дополнительные 10 баллов, если выполнены все задания (включая задания со *).

Общая оценка за курс складывается из оценок за выполнение заданий из рабочей тетради. Задание может быть оценено в формате «сдано/нет» или в формате оценки. В первом случае выполненное задание засчитывается или не засчитывается целиком и при положительном решении приносит 5 баллов. Во втором случае выполненное задание может быть оценено в диапазоне от 1 до 10 баллов. Финальное задание на курсе — эссе на свободную тему — оценивается в диапазоне от 1 до 25 баллов.

Часть заданий отмечена звездочкой (*) — это значит, что эти задания не являются строго необходимыми для формирования навыков написания эссе, но студент может выполнить их и получить дополнительные навыки и баллы. Если к концу курса у студента оказываются выполнены абсолютно все

задания в тетради, это дает дополнительные 10 баллов к итоговому количеству баллов за курс.

При переводе набранных студентом баллов в итоговую оценку за курс по 10-балльной системе может быть применена относительная шкала. Для получения минимальной удовлетворительной оценки за курс необходимо набрать не менее 31 балла.

При невыполнении требований для получения удовлетворительной оценки студент может пересдать курс два раза. К первой пересдаче должны быть выполнены все задания из рабочей тетради (те упражнения, которые были выполнены в ходе обучения, не переделываются, их оценка учитывается в общем зачете). Досданные задания оцениваются так же, как они оценивались на курсе. На второй пересдаче, помимо выполненных заданий из рабочей тетради, студенту могут быть заданы теоретические вопросы по темам курса. Оценка за задания на второй пересдаче дисконтируется на 50%.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Рабочая тетрадь:

Все задания для самостоятельной работы студентов собраны в рабочую тетрадь, ссылка на которую будет отправлена всем перед началом курса по почте и размещена в tu.nes. Все задания сопровождаются информацией о типе оценки, которая будет выставлена при проверке, и критериях для оценки, которые также могут использоваться студентом в качестве ориентира, как должно быть выполнено конкретное задание. Часть заданий дана в формате тестирований, они проверяются автоматически, и студент может увидеть правильные и неправильные ответы сразу после завершения. Часть проверяется вручную ассистентами или преподавателем. Все комментарии к работе студент получает в рабочей тетради.

Финальное эссе:

На протяжении курса каждый студент работает над самостоятельным эссе на свободную тему.

Эссе может основываться на заданиях из рабочей тетради (предпочтительный вариант) или быть написано отдельно от них (в этом случае не отменяется необходимость выполнять задания). Если эссе пишется отдельно от заданий, необходимо утвердить тему у преподавателя.

Важно: В качестве финального эссе не может быть сдана работа, написанная для другого предмета, где она будет оценена отдельно.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Финальное эссе на свободную тему, оцениваемое в диапазоне от 1 до 25 баллов.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;

- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

1. Задание с оценкой «сдано/нет» (5 баллов)

Тема: Анализ аргументации в публичном выступлении

Задание:

- Просмотрите фрагмент выступления
- Выпишите **основной тезис** спикера и **3 аргумента**, которые он использует.
- Определите, являются ли эти аргументы **убедительными**, и объясните почему (1–2 предложения на каждый).

Критерии зачёта:

Задание считается выполненным (**5 баллов**), если:

- Верно выделен тезис.
- Найдены 3 аргумента.
- Дана краткая оценка их убедительности.

Если чего-то не хватает — задание **не засчитывается** (0 баллов).

2. Задание с оценкой по шкале 1–10 баллов

Тема: Написание критического отзыва на научную статью

Задание:

- Выберите **короткую научную статью** (из предложенного списка или по согласованию с преподавателем).
- Напишите **отзыв (300–400 слов)**, включающий:
 - Краткое изложение **основных положений** статьи.
 - **Сильные стороны** (например, логичность, доказательность).
 - **Слабые стороны** (например, недостаток данных, предвзятость).
 - Ваше мнение: **насколько выводы обоснованы?**

Критерии оценки (1–10 баллов):

- **1–3** — работа поверхностная, нет анализа, много ошибок.

- 4–6 — есть структура, но критика слабая или неаргументированная.
- 7–8 — хороший разбор, но некоторые моменты упущены.
- 9–10 — глубокий анализ, чёткая структура, убедительная критика.

3. Пример финального эссе (1–25 баллов)

Тема: «Как критическое мышление помогает противостоять дезинформации?»

Требования:

- Объём: **1000–1200 слов**.
- Структура: введение, анализ примеров (минимум 2), аргументация, вывод.
- Использование **академических источников** (не менее 3).

Критерии оценки:

- **1–10** — слабая аргументация, нет структуры, ошибки.
- **11–18** — хорошая работа, но недостаточно глубины.
- **19–25** — отличное эссе: логичное, доказательное, с критическим анализом.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Журбина, Н. Е. Академическое и деловое письмо : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Журбина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2022. – Часть 2. Деловое письмо. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699902> (дата обращения: 15.06.2025). – ISBN 978-5-9273-3490-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-9273-3245-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах : жанр, исследования, тексты / сост. и отв. ред. Н. М. Долгорукова, А. А. Плешков ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600851> (дата обращения: 15.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2127-4 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2064-2 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2127-4. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления

материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.