

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 16:37:26
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Доцент департамента экономики, Доктор
философии (PhD)

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

Ш.Сафи

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 80 от 24.06.2026 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – рассмотреть роль правительства в экономике. На занятиях рассматриваются как теоретические модели, так и эмпирические данные. Курс состоит из трех основных частей. Первая часть посвящена экстерналиям и предоставлению общественных благ. Во второй части рассматриваются социальное страхование и политика перераспределения. Третья часть курса посвящена функциям местных органов власти и федерализму.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать что собой представляет общественный сектор и какова его роль в современной экономике; производство общественных благ; перераспределительную деятельность государства; проблему эффективности и справедливости; об экономике благосостояния; о механизмах принятия нерыночных решений (общественный выбор); современные методы анализа экономических предпосылок и последствий политических решений; государственные доходы и расходы общественного сектора в современной экономике; теорию оптимального налогообложения; влияние различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие; деятельность государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации; оценку эффективности общественных расходов; проблемы бюджетного федерализма.

уметь оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику; анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; решать практические задания, тесты и упражнения, предложенные в соответствии с темами курса.

владеть навыками дискуссии по профессиональной тематике; терминологией в области роли государства в экономике; навыками поиска и анализа статистической и иной информации об общественном секторе экономики.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и

активов и интеллектуальной собственности	совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость 2 з.е., 72 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

3. Содержание и структура учебной дисциплины								
	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Государственные финансы.		9	4	2		3	УК-1, УК-2
2.	Экстерналии. Применения в защите окружающей среды и здравоохранении. Общественные блага. Оптимальное, частное и государственное предоставление общественных благ.		5	2	1		2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3
3.	Политическая экономика: голосование, приватизация, коррупция.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1-3
4.	Образование: роль государства, конкуренция, отдача от образования.		9	4	2		3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3
5.	Социальное страхование: неблагоприятный отбор и моральные риски. Социальная защита: страхование от безработицы.		8	4	2		2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3
6.	Медицинское страхование. Государственная и частная медицина. Реформы здравоохранения.		6	2	2		2	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3

7.	Распределение доходов и социальные программы.		9	4	2		3	УК-2, ОПК-1, ПК-1-3
8.	Налоги. Локальные общественные блага. Модель Тьебу. Фискальный федерализм.		8	4	1		3	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3
	ИТОГО	2	72	28	14		21	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательского проекта.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика общественного сектора</i>		
	Домашние задания	Групповой проект	Финальный проект
Вес (%)	20	40	40
Количество	4	1	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-3

Домашние задания: несколько (не менее 4) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Исследовательский проект: в течение большей части курса студент должен будет работать над индивидуальным исследовательским проектом. Тема для проекта выбирается студентом и отправляется на утверждение преподавателю.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Групповой проект 40%
- 3) Финальный проект 40%

$$Орез = 0.2 * Одз + 0.4 * Огр.пр. + 0.4 * Офин.пр.$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Типовые контрольные задания

Задача 1.

Рассмотрим экономику с двумя водителями. Каждый водитель i выбирает скорость x_i и получает полезность $u_i(x_i)$, $u'_i > 0$. Чем быстрее едет водитель, тем больше вероятность попадания в аварию. Пусть $p(x_1, x_2)$ – вероятность аварии (вероятность возрастает при росте x_i) и пусть c_i – цена аварии для водителя i . Предположим, что полезность водителей линейно зависит от денег.

- Решите задачу и сравните полученные результаты с социальным оптимумом.
- Если водитель i будет оштрафован на сумму t_i в случае аварии, какого размера следует установить штраф для достижения социального оптимума? Сравните совокупные затраты и штрафы с социальной стоимостью аварий. Обсудите полученные результаты. Как решение изменится, если стоимость для водителей станет известной только после аварии?
- Предположим, что каждый агент получает полезность $u_i(x)$ только если авария отсутствует. Каким стоит установить штраф?
- Обобщите ваш ответ для $n > 2$. Найдите оптимальные штрафы. Как вам кажется, можно ли устанавливать подобные штрафы в реальной жизни? Если да, приведите примеры, если нет, объясните.

Задача 2.

Рассмотрите группу из n студентов. Предположим, студент i тратит h_i часов на работу в классе, что предполагает отрицательную полезность величиной $-h_i^2/2$. Его полезность зависит от того, как он проявляет себя относительно ровесников и принимает форму $u(h_i/h)$ для всех i , где h – среднее арифметическое всех часов. Полезность является возрастающей и вогнутой функцией.

- Найдите симметрическое равновесие Нэша. Рассчитайте Парето-эффективный уровень усилий.
- Объясните и обсудите полученные результаты. Является ли эта проблема актуальной для студентов РЭШ?

Задача 3.

Предположим, РЭШ решила придерживаться следующей политики: вуз не будет больше предоставлять потенциальным работодателям информацию о рейтингах студентов. Какие потенциальные плюсы и минусы от данной политики? Со стороны студента важным вопросом является вопрос о том, как это отразится на их зарплате. Что вам необходимо, чтобы предсказать данные последствия? (данные, действия и т.д.)

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Myles, G. D. Public Economics / G. D. Myles. - : Cambridge University Press, 1995.
2. Salanie, B. The Economics of Taxation / Bernard Salanie . - 2nd ed. - Cambridge : The MIT Press, 2011.
3. Mas-Colell, A. Microeconomic Theory / Andreu Mas-Colell, Michael D. Whinston, Jerry R. Green. - New-York; Oxford : Oxford University Press, 1995.
4. Hindriks, J. Intermediate Public Economics / J. Hindriks, G. D. Myles. - 2nd ed. - USA : The MIT Press, 2013.
5. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/>
Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
"Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru
Polpred.com

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.