

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfcaaf1412171b9

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет»
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика и критическое мышление»

ID SmartPlan: 1128939

Москва, 2026

Характеристика программы

Реализующий департамент	Школа философии и культурологии
Образовательные программы	Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ
Период реализации	3 модуль 2026/2027 - 4 модуль 2026/2027
Язык	Русский
Охват аудитории	для своего кампуса
Объем дисциплины	6.0 кр., 228 ч. (64 контактной работы, их них: 64 ч. лекций, 164 ч. самостоятельная работа)
Онлайн курс	—
Технологии реализации	Лекции: синхронный (Webinar.ru)
Авторы	Селиверстов Владимир Валерьевич

Аннотация

В мире, где информация стала главной ценностью, а производство знаний важнее и фундаментальнее, чем производство товаров и услуг, главным вопросом оказывается уже не «где нам найти информацию?», а «что нам с ней делать?». Причем этот вопрос стоит перед нами не в теоретическом, а в практическом аспекте. Можно бесконечно расширять свои знания, в том числе и знания о знаниях, но

так и не научиться ими пользоваться. Курс «Логика и критическое мышление» не предлагает вам готовый комплект новых теоретических знаний. Он предназначен для того, чтобы вы лучше ориентировались в тех знаниях, которые у вас уже есть, и тех, которые вам придется получать в течение всей жизни. Он направлен на развитие навыков активного и целенаправленного анализа, оценки, сравнения и интерпретации информации, полученной из различных источников, а также ее применения в качестве ориентира для выработки убеждений и принятия решений. Как нас обманывают наши восприятия? Всегда ли можно доверять собственной памяти? На основании чего мы на самом деле принимаем свои решения? Кто и как манипулирует динамикой наших убеждений? Разобраться в этих вопросах и выработать на их основе практические навыки ориентирования в мышлении – главная задача данного курса.

Цели освоения

- содействовать формированию и повышению логической культуры студентов, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения
- дать базовые логические знания, сформировать четкое и ясное представление о формах мышления, видах и критериях правильных рассуждений, основных логических законах, ключевых логических понятиях и операциях
- сформировать у студентов понимание места логики в системе когнитивных наук, а также ее роли в развитии современной философии
- привить практические навыки решения логических задач и упражнений, построения выводов, выполнения таких логических операций, как определение и классификация
- научить студентов четко распознавать логические ошибки и просчеты
- ознакомить студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса

Планируемые результаты

- Знание и умение использовать в ходе дискуссии тактические приемы дискуссии. Умение соблюдать кооперативность диалога: соблюдение максим Грайса, распознавание коммуникативных имплицатур
- Знакомство с основными способами манипуляции мнением. Умение изобличать и противостоять им.
- Знание структуры аргумента и умение тщательно прорабатывать все ее элементы. Следование принципам SExI и RAS.
- Знание структуры аргументации. Умение строить ее корректно. Умение строить аргумент-карты. Способность различать типы диалога и выстраивать диалог по той схеме, которая наиболее соответствует его целям
- Знание уловок и ошибок, совершаемых в аргументации. Умение избегать их при построении собственной аргументации и изобличать - в чужой.
- Понимание значения вероятности в принятии решений и построении аргументации. Знание формулы Байеса.
- Понимание логического следования. Знание и умение использовать основные способы дедуктивных рассуждений.
- Понимание целей, особенностей и основных характеристик критического мышления
- Понимание, что такое знание и чем знание отличается от веры и мнения.
- Знать основные признаки научной теории. Понимание научных методов, умение использовать их по мере необходимости.
- Овладеть навыками критического мышления, чтобы свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать информацию от дезинформации, отделять важное от неважного, а полезное от бесплодного, организовывать и систематизировать информацию. Развить навыки критического чтения, устной и письменной речи, умение анализировать сложные тексты и правильно организовывать собственные, улучшить навыки публичных выступлений.

- Понимать значение вероятностей в жизни и аргументации. Понимание формулы Байеса, умение эффективно применять ее для анализа поступающих данных.
- Понимать логическое следование. Различать дедуктивные и недедуктивные способы рассуждения. Эффективно использовать их в аргументации.
- Понимать сложность и многозначность языка. Уметь различать нарушение принципов теории именования.
- Различать кооперативные и некооперативные диалоги. Соблюдать максимы Грайса. Различать коммуникативные имплицатуры и пресуппозиции. Уметь корректно формулировать вопросы и ответы. Разоблачать основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре: провокационные вопросы, недоопределенные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса, нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.
- Распознавать когнитивные искажения и уметь избегать их. Понимать и отслеживать, какая из систем (1 или 2) является ведущей в том или ином процессе познания.
- Умение владеть понятиями, различать их виды. Эффективно использовать при формулировке тезиса и построении аргументации.
- Умение использовать методы установления причинных связей. Понимание, в чем суть действующей причины.
- Умение корректно строить аргументацию. Избегать самому и изобличать у других аргументативные уловки и ошибки. Понимать, какой тип диалога необходим в той или иной ситуации. Соблюдать максимы Грайса, узнавать имплицатуры,
- Уметь корректно формулировать определения, объединять их в непротиворечивые множества. Осознавать значимость определения как инструмента академической и аргументативной деятельности
- Определять текст как коммуникативное событие, различать речевые акты и коммуникативные стратегии в различных дискурсивных практиках

- Овладеть навыками критического мышления, чтобы свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать информацию от дезинформации, отделять важное от неважного, а полезное от бесплодного, организовывать и систематизировать информацию. Развить навыки критического чтения, устной и письменной речи, умение анализировать сложные тексты и правильно организовывать собственные, улучшить навыки публичных выступлений.
- Распознаёт когнитивные искажения и уметь избегать их. Понимает и отслеживает, какая из систем (1 или 2) является ведущей в том или ином процессе познания.
- Умение корректно строить аргументацию. Избегать самому и изобличать у других аргументативные уловки и ошибки. Понимать, какой тип диалога необходим в той или иной ситуации. Соблюдать максимы Грайса, узнавать имплицатуры
- Понимает сложность и многозначность языка. Умеет различать нарушение принципов теории именования.

Разделы дисциплины

- **Название:** 1. Введение. Критический вопрос: зачем мыслить критически?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

- **Название:** 2. Критический анализ познания. Как наши познавательные способности нас обманывают?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Познание, его виды и уровни. Знание как истинное обоснованное мнение. Проблема Геттэ. «Трилемма Мюнхгаузена». Прагматика познания: методы закрепления верований по Пирсу. Карта и территория. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Конформизм восприятия. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка. Прайминг и контаминация. Ложные воспоминания и криптомнезия.

- **Название:** 3. Критический анализ аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Распространенные неформальные ошибки и уловки в аргументации (fallacies). Вырывание из контекста, неоправданное акцентирование (просодия), необоснованное объединение/разделение, ошибка «соломенного пугала» (Straw Man Fallacy), необоснованный аргумент к авторитету (Argumentum ad Verecundiam), аргумент от ошибочности обоснования (Argumentum ad Logicam), предвосхищение основания (Petitio Principii), аргумент «до тошноты» (Ad nauseam),

«палочный аргумент» (Argumentum ad Baculum), аргумент к последствиям (Argumentum ad Consequentiam), аргумент к человеку (Argumentum ad Hominem), ошибка «плохой компании» (Bad Company Fallacy), аргумент континуума (Slippery Slope, Argument of the Beard), ложная дилемма, ошибка поверхностной этимологии (Etymological Fallacy), отступление от сути дела (Ignoratio Elenchi, Red Herring Fallacy), апелляция к ханжеству (Tu quoque), необоснованное оправдание (Two Wrongs Make a Right), подмена действительного желаемым (Wishful Thinking), ошибка мнимой точности (Overprecision Fallacy).

- **Название:** 4. Слова и вещи. Почему слова что-то значат?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики. Синтаксис, семантика и прагматика языка. Анализ семантического содержания по Фреге: различие смысла и значения. Отношение именования. Принципы теории именования и ошибки, связанные с их нарушением: неопределенность, эквивокация, амфиболия, смещение области действия, автонимное употребление, ошибка «человека в маске» (Masked Man Fallacy).

- **Название:** 5. Понятия и операции с ними. Как жить по понятиям?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения. Виды понятий (по объему, содержанию и типу элементов объема). Булевы операции над объемами понятий. Отношения между понятиями. Диаграммы Венна. Деление: правила и основные ошибки. Категоризация и познание: теория прототипов. Концептуализация и языковые фреймы.

- **Название:** 6. Определение и определимость. Внесем ясность!

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные

определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Существуют ли границы определимости?

- **Название:** 7. Речевые акты. Как делать вещи при помощи слов?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Речевые акты, их предмет и направленность. «Иллокутивное самоубийство». Максимумы Грайса. Значение как коммуникативное намерение. Коммуникативные имплицатуры и пресуппозиции. Логика вопросов и ответов. Логические и прагматические требования к вопросам и ответам. «Нагруженность» вопросов (Plurium Interrogationum). Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре: провокационные вопросы, недоопределенные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса, нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.

- **Название:** 9. Логические основы мышления. Как держать форму?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Базовые логические понятия. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Разновидности недедуктивного следования. Специфика недедуктивных рассуждений.

- **Название:** 10. Истинностные функции. Или нет?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Классическая логика высказываний. Пропозициональные связки как истинностные функции. Выполнимость и общезначимость формул. Основные законы классической пропозициональной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и их ограничения. Логические отношения между сложными суждениями. Умозаключения из слож-

ных суждений, их основные разновидности. Основные логические ошибки, связанные с пропозициональными связками: утверждение консеквента, отрицание антецедента, необоснованная конверсия, не-обоснованная контрапозиция, утверждение конъюнкта, отрицание дизъюнкта.

- **Название:** 11. Научный метод. Какие ваши доказательства?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Дедуктивно-номологическая модель. Выразительные и дедуктивные возможности формальных теорий. Индуктивно-статистическая модель. Проблемы и парадоксы индуктивного следования (парадокс Гемпеля, парадокс Гудмена). Основные виды индуктивных умозаключений. Репрезентативность и надежность. Умозаключения по аналогии. Гипотетико-дедуктивная модель. Основные признаки научных гипотез. Верификация и фальсификация. Научное объяснение и предсказание. Абдукция. Распространенные ошибки в недедуктивных рассуждениях: чрезмерное обобщение, ошибка доступности, нерепрезентативный пример, необоснованное отклонение контрпримера (No True Scotsman Fallacy), слабая аналогия, круг в аналогии. Проблема демаркации научного знания. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.

- **Название:** 12. Каузальный анализ. А все почему?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Причина как необходимое и достаточное условие. Проблема свехдетерминированности. Формальные и динамические причины. Простые и сложные причины. Теория регулярностей. Методы установления причинных зависимостей. Причинность и корреляция. Контрфактический анализ причинных связей. Типичные ошибки при установлении причинных связей: *post hoc ergo propter hoc*, «регресс к среднему», ошибка «техасского снайпера».

- **Название:** 13. Вероятность. Каковы наши шансы?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Виды вероятностей. Совместная вероятность. Условная вероятность. Априорная и апостериорная вероятность. Пе-

решений и кондиционализация. Теорема Байеса. Действие, полезность и субъективная вероятность. Понятие ожидания. Рациональность как максимизация полезности. Основные ошибки вероятностных рассуждений: «ошибка базовой ставки», «ошибка конъюнкции», «ошибка игрока», «ошибка горячей руки», «ошибка множественного сравнения». Использование статистики и возможные ошибки, возникающие при этом. Проблема «среднего значения». Точность и репрезентативность статистики. Парадокс Симпсона.

- **Название:** 1. Введение. Критический вопрос: зачем мыслить критически?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки. Различные подходы к определению КМ. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

- **Название:** 2. Критический анализ познания. Как наши познавательные способности нас обманывают?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Познание, его виды и уровни. Когнитивные искажения. Восприятие, типизация, предвосхищение. Установки. Фрейминг. Якорение и калибровка. Прайминг и контаминация. Ложные воспоминания и криптомнезия.

- **Название:** 3. Критический анализ аргументации. Как нам навязывают ошибочные выводы?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Распространенные неформальные ошибки и уловки в аргументации (fallacies). Вырывание из контекста, неоправданное акцентирование (про-

содия), необоснованное объединение/разделение, ошибка «соломенного пугала» (Straw Man Fallacy), необоснованный аргумент к авторитету (Argumentum ad Verecundiam), «палочный аргумент» (Argumentum ad Baculum), аргумент к последствиям (Argumentum ad Consequentiam), аргумент к человеку (Argumentum ad Hominem), ошибка «плохой компании» (Bad Company Fallacy), аргумент континуума (Slippery Slope, Argument of the Beard), ложная дилемма, отступление от сути дела (Ignoratio Elenchi, Red Herring Fallacy), апелляция к ханжеству (Tu quoque), подмена действительного желаемым (Wishful Thinking).

- **Название:** 4. Слова и вещи. Почему слова что-то значат?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки, их когнитивные и коммуникативные характеристики. Синтаксис, семантика и прагматика языка. Анализ семантического содержания по Фреге: различие смысла и значения. Отношение именования. Принципы теории именования и ошибки, связанные с их нарушением: неопределенность, эквивокация, амфиболия, смещение области действия, автономное употребление, ошибка «человека в маске» (Masked Man Fallacy).

- **Название:** 5. Понятия и операции с ними

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения. Виды понятий (по объему, содержанию и типу элементов объема). Булевы операции над объемами понятий. Отношения между понятиями. Диаграммы Венна. Деление: правила и основные ошибки. Категоризация и познание: теория прототипов. Концептуализация и языковые фреймы.

- **Название:** 6. Речевые акты. Как делать вещи при помощи слов?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Речевые акты, их предмет и направленность. «Иллокутивное самоубийство». Максимумы Грайса. Значение как коммуникативное намерение. Коммуникативные имплицатуры и пресуппозиции. Логика вопросов и ответов. Логические

и прагматические требования к вопросам и ответам. «Нагруженность» вопросов (Plurium Interrogationum). Основные ошибки и уловки в вопросно-ответной процедуре: провокационные вопросы, недоопределенные вопросы, парадоксальные вопросы, бессмысленные вопросы, подмена вопроса, нерелевантные ответы, тавтологические ответы, уклонение от ответа.

- **Название:** 7. Логические основы мышления. Дедуктивные рассуждения

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Базовые логические понятия. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений.

- **Название:** 8. Научный метод. Какие ваши доказательства?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Дедуктивно-номологическая модель. Выразительные и дедуктивные возможности формальных теорий. Индуктивно-статистическая модель. Проблемы и парадоксы индуктивного следования (парадокс Гемпеля, парадокс Гудмена). Основные виды индуктивных умозаключений. Репрезентативность и надежность. Умозаключения по аналогии. Гипотетико-дедуктивная модель. Основные признаки научных гипотез. Верификация и фальсификация. Научное объяснение и предсказание. Абдукция. Распространенные ошибки в не-дедуктивных рассуждениях: чрезмерное обобщение, ошибка доступности, нерепрезентативный пример, необоснованное отклонение контрпримера (No True Scotsman Fallacy), слабая аналогия, круг в аналогии. Проблема демаркации научного знания. Основные признаки псевдонаучных рассуждений.

- **Название:** Каузальный анализ. А все почему?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Причина как необходимое и достаточное условие. Проблема сверхдетерминированности. Формальные и динамические причины. Простые и сложные причины. Теория регулярностей. Методы установления причинных зависимостей. Причинность и корреляция. Контрфактический анализ причинных связей. Типичные ошибки при установлении причинных связей: *post hoc ergo propter hoc*, «регресс к среднему», ошибка «техасского снайпера».

- **Название:** 10. Вероятность. Каковы наши шансы?

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Виды вероятностей. Совместная вероятность. Условная вероятность. Априорная и апостериорная вероятность. Пересмотр мнений и кондиционализация. Теорема Байеса. Действие, полезность и субъективная вероятность. Понятие ожидания. Рациональность как максимизация полезности. Основные ошибки вероятностных рассуждений: «ошибка базовой ставки», «ошибка конъюнкции», «ошибка игрока», «ошибка горячей руки», «ошибка множественного сравнения». Использование статистики и возможные ошибки, возникающие при этом. Проблема «среднего значения». Точность и репрезентативность статистики. Парадокс Симпсона.

- **Название:** 1. Как ориентироваться в мышлении? Введение

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

- **Название:** 2. Научный метод

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: • Истина и метод • Основные методологические модели • Научная гипотеза • Как провести хорошее исследование?

- **Название:** 3. Когнитивные искажения

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: • Две системы • Когнитивные искажения: откуда они берутся? • Ошибки восприятия • Принятие «нужных» решений

- **Название:** 4. Путеводитель по лжи. Способы формирования, обнаружения и устранения ложной информации.

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: • «Великая иллюзия» сознания • Манипуляции «информационной эпохи» • Магия цифр и графиков • Как мы принимаем решения? • Что главное в оценке поступающей информации?

- **Название:** 5. Аргументация и убеждение

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: о Аргументация как способ убеждения о Метод «карт убеждений» о Структура аргументации (модель Тулмина) о Виды критики (Дж. Поллок)

- **Название:** 6. Как построить хороший аргумент

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: о Метод аргумент-карт о Валидность о Состоятельность о RAS-критерий (Блэр & Джонсон) о Модель SEXI

- **Название:** 7. Ошибки и уловки в аргументации

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: □ Аргументация и диалог □ Типы диалога □ Аргументативные уловки: TOP-14

- **Название:** 8. Стратегия и тактика аргументации

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: □ Тактические приемы дискуссии □ Теория речевых актов □ Теория коммуникативных имплицатур

- **Название:** 9. Дедукция

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 5 ч.

Описание: Понятие логического следования; классическая логика высказываний; Силлогистика; кондиционалы; основные способы правильных рассуждений

- **Название:** 10. Вероятностная логика

Часы: лекции: 2 ч., самостоятельная работа: 9 ч.

Описание: □ Вероятность и ее интерпретации □ Закон больших чисел □ Распространенные ошибки в вероятностных рассуждениях □ Простая и условная вероятность □ Проблема Монти Холла □ Формула Байеса и ее практический смысл

Система оценивания

Промежуточная аттестация (2026/2027 учебный год 4 модуль)

Формула оценивания: Аудиторная оценка: Активность * 0.200 + Контрольная работа: Контрольная работа * 0.200 + Аудиторная оценка: Активность * 0.200 + Экзамен: Контрольная работа * 0.400

Правила выставления автомата: $(0,2 \text{ КР} + 0,4 \text{ АУД})/0,6 \geq 7,5$

Правила пересдачи: -

- Аудиторная оценка: Активность

Коэффициент: 0.200

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 3 модуль
- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Учебный период, Онлайн, Без прокторинга

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 3 модуль

Описание: -

Критерии оценивания: Качество аргументации по критериям RAS

- Контрольная работа: Контрольная работа

Коэффициент: 0.200

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Учебный период, Онлайн, С прокторингом

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Пересдача: возможна

Критерии оценивания: полнота и точность выявления ошибок, качество анализа и аргументации, структура работы, корректное применению логических правил и формулирование обоснованных выводов

- Аудиторная оценка: Активность

Коэффициент: 0.200

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 3 модуль
- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Учебный период, Онлайн, Без прокторинга

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Описание: -

Критерии оценивания: Качество аргументации по критериям RAS

- Экзамен: Контрольная работа

Коэффициент: 0.400

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Сессия, Онлайн, Без прокторинга

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Является экзаменом

Пересдача: возможна

Критерии оценивания: Верные ответы на вопросы из теста

Итоговая оценка

Формула оценивания: Итоговая оценка рассчитывается по формуле промежуточной аттестации за 2026/2027 учебный год 4 модуль

Литература

Основная литература

1. Алиса в Стране Смекалки, Смаллиан, Р. М.1987
2. Теория и практика аргументации : учебник для вузов, Ивлев, Ю. В.978-5-392-12310-02014
3. Введение в логику : университетский курс : учебник для вузов, Бочаров, В. А.978-5-8199-0465-72014
4. Теория и практика аргументации : учеб. пособие, rus : рус.Зайцев Д.В.978-5-8199-0328-52010
5. Рациональность. Наука. Культура, Порус, В. Н.5-8125-0251-X2002
6. Введение в логику : унив. курс: учебник для вузов, Бочаров, В. А.978-5-8199-0365-02008
7. Введение в логику : университетский курс: учебник для вузов, Бочаров, В. А.978-5-8199-0365-02010
8. Введение в теорию и практику аргументации : учеб. пособие для вузов, Герасимова, И. А.978-5-9870448-2-72010
9. Введение в логику : университетский курс: учебник для вузов, Бочаров, В. А.978-5-8199-0465-72015
10. Социология науки : учебник, Григорьев, В. Е.97853922610622018
11. Вероятность. Кн.1: Элементарная теория вероятностей. Математические основания. Предельные теоремы, Ширяев, А. Н.978-5-4439-1094-92017
12. Введение в логику. Университетский курс : учебник, rus : рус.Бочаров В.А., Маркин В.И.978-5-8199-0465-72013
13. Введение в критическое мышление и теорию креативности, Лау, Джо У.Ф.978-5-699-99936-12019
14. Искусство системного мышления : необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем, О'Коннор, Дж.978-5-9614-4993-82019
15. Философия и методология науки : актуальные проблемы, Лебедев, С. А.97851901192372024

16. Критическое мышление : анализируй, сомневайся, формируй свое мнение, Чатфилд, Т.97859614208142024

Дополнительная литература

1. Вероятность. Кн. 1: Вероятность - 1: Элементарная теория вероятностей. Математические основания. Предельные теоремы, Ширяев, А. Н.5-940570-36-42004
2. Понятие как форма мышления : логико - гносеологический анализ, Войшвилло, Е. К.978-5-397-04083-92014

Основные электронные ресурсы

1. Грайс, Г., & Стросон, П. (2012). В защиту догмы. Epistemology & Philosophy of Science, (2). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsclk&AN=edsclk.15461000>
2. Шилов, Е. (2007). Лоу С. Философский Тренинг / А. Л. Никифоров, Пер. М.: Аст; Хранитель, 2007. 352 С. Лоу С. Философские Истории / А. Л. Никифоров, Пер. М.: Аст; Хранитель, 2007. 280 С. Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия 1: Богословие. Философия, (20). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsclk&AN=edsclk.14272215>
3. 18472 - Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение - Т.Чатфилд - Альпина Паблишер - 9785961420920 - 2019 - <https://hse.alpinadigital.ru/book/18472>
4. 20301 - Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем - А.Макдермотт; Б. Блохин; Д.О'Коннор; Е. Ионкина - Альпина Паблишер - 9785961435740 - 2020 - <https://hse.alpinadigital.ru/audio/20301>
5. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-9614-5263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914654>

6. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить : научно-популярное издание / И. С. Алексеев. - 11-е изд., доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05280-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082695>
7. Графф Д., Биркенштайн К. - Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах - 978-5-9614-4648-7 - Альпина Паблишер - 2016 - <https://znanium.ru/catalog/product/913593>
8. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебник для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. —3-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2025. —431 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/book/logika-praktikum-559954>
9. 17418 - Нейромаркетинг в действии (краткое изложение) - Д.Льюис - КнигиКратко - 2016 - <https://hse.alpinadigital.ru/book/17418>

Программное обеспечение

Наименование	Характеристика
Яндекс.Документы	Офисное ПО

Материально-техническое обеспечение

Тип аудиторий

- Лекционные
- Семинарские

Оснащение аудиторий

- Персональный компьютер
- Набор демонстрационного оборудования - Может включать в себя: мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, видео панель, интерактивная видео панель, презентационный ноутбук и другие средства демонстрации учебного контента. Допускается использование для проведения занятий переносного набора демонстрационного оборудования.
- Доска
- Экран
- Специализированная мебель - Доска, столы или парты, стулья.
- Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi

Особенности организации дисциплины

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае необходимости (по заявлению обучающегося) создаются специальные условия для получения им высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Утверждение

Департамент: Школа философии и культурологии

Шулятьева Дина Владимировна

Утверждено простой электронной
подписью НИУ ВШЭ

Протокол: 8 от 2026-08-22