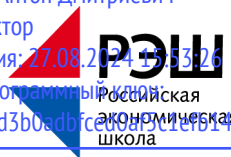


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:13:26  
Уникальный программный идентификатор:  
a39bdb15d680d3b0adbfc509a2c1e614747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ректор А.Д. Суворов

«5» июля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании  
Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 72 от 04.06.2024 г.  
Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – обозначить главные проблемы, стоящие перед экономиками, богатыми ресурсами, в периоды роста и падения спроса на ресурсы. Студенты будут ознакомлены со стандартными теоретическими и практическими способами анализа богатой ресурсами экономики, а также с наиболее современными данными относительно управления такими экономиками. В начале курса будет рассмотрена взаимосвязь между тем, насколько богата экономика природными ресурсами, и ее экономическим ростом. Далее обсуждаются главные микро- и макроэкономические вопросы, относящиеся к управлению странами, богатыми природными ресурсами. После этого обсуждается вопрос о распределении ренты между фирмами и правительством, а также вопрос об использовании правительством этой ренты. Наконец, обсуждаются долгосрочные последствия добычи полезных ископаемых.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основы теории экономического роста применительно к экономикам, богатым природными ресурсами, необходимые для решения финансовых и экономических задач; методы оценивания эмпирических данных об экономиках, богатых ресурсами; методы практического построения и анализа моделей, описывающих богатые природными ресурсами экономики.

**уметь** строить стандартные модели экономического роста применительно к богатым ресурсами экономикам, соответствующие решаемым финансово-экономическим задачам; применять эти модели для решения финансовых и экономических задач; анализировать постановки задачи по принятию решений в различных финансово-экономических ситуациях; подбирать модели экономического роста для богатых ресурсами экономик, соответствующие конкретным экономическим задачам; интерпретировать полученные результаты.

**владеть** методикой построения, анализа и применения моделей теории экономического роста для богатых ресурсами экономик; навыками оценки

состояния и прогноза развития богатых ресурсами экономик; навыками использования инструментария и расчета экономических показателей, показателей эффективности управления экономикой, богатой природными ресурсами.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам

	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика природных ресурсов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Обеспеченность природными ресурсами и экономический рост.		14	6	4	4	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, 3
2.	Микро- и макроэкономические проблемы в периоды взлета и падения спроса на природные ресурсы.		12	6	2	4	УК-4, ОПК-2, 3
3.	Управление рентой.		14	6	4	4	ОПК-2, 3, ПК-1-3
4.	Вопросы политической экономики применительно к странам, богатым природными ресурсами.		12	6	2	4	УК-4, ОПК-2, 3, ПК-1-3
5.	Долгосрочные последствия.		11	4	2	5	ОПК-2, 3, ПК-1-3

Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-2,3,4, ОПК-2,3, ПК-1-3
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>21</b>	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения эссе и презентаций.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика природных ресурсов</i>		
	Эссе	Презентация научной статьи	Финальный экзамен
Вес (%)	30	20	50
Количество	1	1	1

Формируемые компетенции	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, 3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, 3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, 3, ПК-1-3
-------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Финальный экзамен проходит в письменной форме и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Эссе – 30%
- 2) Презентация научной статьи – 20%
- 3) Финальный экзамен – 50%.

$$\text{Орез} = 0.3 * \text{Оэссе} + 0.2 * \text{Опрез} + 0.5 * \text{Оэкз}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;



- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

### 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену, эссе и презентациям.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в других заданиях:**

**Примеры статей, для которых нужно подготовить презентацию:**

1. James, Alexander (2015), "US state fiscal policy and natural resources," *American Economic Journal: Economic Policy*, Vol. 7, No. 3, 238-57.
2. Arezki, Rabah, Valerie A. Ramey, and Liugang Sheng (2017), "News shocks in open economies: Evidence from giant oil discoveries," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 132, No. 1, 103-155.

**Примеры тем для эссе:**

1. Обсудите потенциальные оптимальные политики использования ресурсной ренты и то, как эти политики связаны с уровнем развития страны. Какие существуют эмпирические свидетельства использования ресурсной ренты в развивающихся и развитых странах?
2. Обсудите различные каналы, объясняющие «ресурсное проклятие», фокусируясь на недавних исследованиях. Уделите особое внимание тому, насколько убедительны для вас существующие исследования (например, идентификационная стратегия, качество данных и т.д.), а также относительную важность каждого отдельного канала при объяснении «ресурсного проклятия».

**Примеры вопросов на экзаменах:**

1. «Голландская болезнь» – это один из наиболее известных механизмов, обосновывающих «ресурсное проклятие» в развивающихся и развитых странах.

- 1.1. Объясните «голландскую болезнь».
- 1.2. Объясните разницу между движением ресурсов и эффектом затрат (словами, графически либо алгебраически).
- 1.3. Как относительная важность эффектов, которые обсуждались выше, меняется в зависимости от уровня экономического развития страны? Обоснуйте ваш ответ.
- 1.4. Какие имеются эмпирические доказательства распространенности «голландской болезни» в развивающихся и развитых странах? Как это согласуется с теорией?

2. Широко распространена гипотеза о том, что наличие ресурсной ренты имеет тенденцию увеличивать коррумпированность правительства.

- 2.1. Предложите идеальный эксперимент, который бы вы провели для проверки этой гипотезы.
- 2.2. Объясните сложности, с которыми пришлось бы столкнуться при проведении данного эксперимента в реальности.
- 2.3. Предложите альтернативные статистические методы, которые можно было бы использовать для получения ответа на поставленный вопрос. Обратите главное внимание на идентификационную стратегию.
- 2.4. Предположим, что вы нашли убедительные доказательства наличия такой взаимосвязи. Насколько убедительны данные результаты по сравнению с идеальным экспериментом из п.2.1?

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

1. Новоселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании : учебное пособие / А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01808-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115170>
2. Smith B. (2015), “The resource curse exorcised: Evidence from a panel of countries,” Journal of Development Economics, Vol. 116, 57-73. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304387815000450>
3. Aragón F.M. and Rud J.P. (2013), “Natural resources and local communities: evidence from a Peruvian gold mine,” American Economic Journal: Economic Policy, Vol. 5, No. 2, 1-25. URL: [http://www.sfu.ca/~faragons/index/Research\\_files/mining.pdf](http://www.sfu.ca/~faragons/index/Research_files/mining.pdf)

4. Arezki R., Ramey V.A., and Sheng L. (2017), "News shocks in open economies: Evidence from giant oil discoveries," *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 132, No. 1, 103-155. URL: <https://sci-hub.se/10.1093/qje/qjw030>
5. Harding T., Stefanski R.R., and Toews G. (2016), "Boom goes the price: Giant resource discoveries and real exchange rate appreciation," University of St Andrews School of Economics and Finance Discussion Paper No. 1608. URL: <https://www.st-andrews.ac.uk/~wwwecon/repecfiles/4/1608.pdf>
6. Van der Ploeg F. and Venables A.J. (2011), "Harnessing Windfall Revenues: Optimal Policies for Resource-Rich Developing Economies," *The Economic Journal*, Vol. 121, No. 551, 1-30. URL: [sci-hub.se/10.1111/j.1468-0297.2010.02411.x](https://sci-hub.se/10.1111/j.1468-0297.2010.02411.x)
7. Berman N., Couttenier M., Rohner D., and Thoenig M. (2017), "This mine is mine! How minerals fuel conflicts in Africa," *American Economic Review*, Vol. 107, No. 6, 1566-1610. URL: <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/aer.20150774>
8. Caselli F. and Michaels G. (2013), "Do oil windfalls improve living standards? Evidence from Brazil," *American Economic Journal: Applied Economics*, Vol. 5, No. 1, 208-38. URL: <https://www.nber.org/papers/w15550>
9. Michaels G. (2011), "The long term consequences of resource-based specialization," *The Economic Journal*, Vol. 121, No. 551, 31-57. URL: [sci-hub.se/10.1111/j.1468-0297.2010.02402.x](https://sci-hub.se/10.1111/j.1468-0297.2010.02402.x)
10. Росс М., Нефтяное проклятие. Как богатые запасы углеводородного сырья задают направление развития государств, пер. с англ. Ю.Каптуревского, под ред. Т. Дробышевой, М.: Изд-во Института Гайдара, 2015.
11. Corden W.M. and Neary J.P. (1982), "Booming sector and deindustrialisation in a small open economy," *The Economic Journal*, Vol. 92, No. 368, 825-848. URL: <https://www.jstor.org/stable/2232670>
12. Hartwick J.M. (1977), "Intergenerational Equity and the Investment of Rents from Exhaustible Resources," *American Economic Review*, Vol. 67, 972-74. URL: [http://lib.cufe.edu.cn/upload\\_files/other/4\\_20140527033434\\_50\\_hartwick.pdf](http://lib.cufe.edu.cn/upload_files/other/4_20140527033434_50_hartwick.pdf)
13. Mehlum H., Moene K., and Torvik R. (2006), "Institutions and the resource curse," *The Economic Journal*, Vol. 116, No. 508, 1-20. URL:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.459.7624&rep=rep1&type=pdf>

14. Sachs, J.D. and Warner A. M. (2001), "The curse of natural resources," European Economic Review, Vol. 45, No. 4-6, 827-838. URL: <http://www.earth.columbia.edu/sitefiles/file/about/director/pubs/EuroEconReview2001.pdf>
15. Yergin D. The prize: The epic quest for oil, money & power. Simon and Schuster, 2011.

#### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru)

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации –** укомплектованы

специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

**10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с

ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.