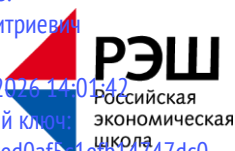


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Организационная экономика

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Доцент департамента экономики	К.И. Холмецккий
Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»	
Протокол № 28 от 30.09.2026 г. Директор программы И. А. Денисова	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - формирование у обучающихся теоретической базы и аналитического инструментария для исследования фирмы за пределами неоклассической модели производственного множества, включая освоение набора моделей, применяемых в качестве исходного средства анализа фирм, организаций и институтов

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса обучающийся должен:

Знать:

1. Основные положения и ограничения неоклассической трактовки фирмы как производственного множества.
2. Причины существования фирм и факторы, определяющие их границы.
3. Роль менеджеров, иерархии, стимулов и контрактов во внутрифирменной организации.
4. Теоретические подходы к объяснению организационных дисфункций и сосуществования эффективных и неэффективных фирм.
5. Базовый набор моделей анализа фирмы как организации, используемых как первый шаг исследования.

Уметь:

1. Критически оценивать неоклассическую модель фирмы и её применимость.
2. Выявлять и объяснять причины существования фирм и выбора между покупкой и собственным производством.
3. Анализировать роль менеджеров, иерархии и стимулов в деятельности фирмы.
4. Объяснять причины организационных дисфункций и сосуществования фирм с разной эффективностью.
5. Применять базовые модели курса для первичного анализа реальных фирм и организаций.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом экономической теории фирмы и организационной экономики.
2. Методами сравнительного анализа неоклассического и организационного подходов к фирме.
3. Инструментарием анализа границ фирмы и выбора форм координации.
4. Навыками интерпретации внутрифирменных проблем через модели стимулов, контрактов и иерархии.
5. Навыками использования моделей курса как исходной основы для самостоятельного исследования фирм и институтов.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Применяет экономические понятия и модели для анализа конкретной ситуации в рамках дисциплины «Организационная экономика».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Объясняет экономические механизмы и причинные связи на микро- и макроуровне в рамках дисциплины «Организационная экономика».
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обосновывает управленческое решение на основе экономических и финансовых последствий в рамках дисциплины «Организационная экономика».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Организационная экономика».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Организационная экономика».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Организационная экономика».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная экономика» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 3.0 з.е., 114 часов. Контактная работа — 32 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 82 часов.

Предварительное требование: успешное освоение курса «Микроэкономика 2».

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего , ч.	Контактн ые часы	Самоподго товка, ч.	Формируемые компетенции
1	Формальные контракты: модель LEN. Многозадачность. Относительная оценка результатов. Краткосрочная ориентация и финансовые кризисы.	27	6	21	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2
2	Принятие решений в организациях: иерархии. Власть. Делегирование.	26	6	20	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2
3	Теории фирмы: неоклассическая теория. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности.	26	6	20	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2
4	Лабораторные и полевые эксперименты по стимулам в организационной среде.	26	5	21	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2
	ИТОГО	114	32	82	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, УК-1, УК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка = $0,10 \times \text{кейсы} + 0,20 \times \text{репликация экспериментальной статьи} + 0,70 \times \text{экзамен}$. Экзамен письменный, без учебных материалов, длительность — 2 часа; включает математические вопросы и эссе.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Итоговая оценка = $0,10 \times \text{кейсы} + 0,20 \times \text{репликация экспериментальной статьи} + 0,70 \times \text{экзамен}$. Экзамен письменный, без учебных материалов, длительность — 2 часа; включает математические вопросы и эссе.

7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. Поставщик продает комплектующую по 18 рублей за единицу. Собственное производство требует 60 000 рублей постоянных затрат и 12 рублей переменных затрат на единицу. Рассчитайте границу выгоды собственного производства и сравните варианты для объема 15 000 единиц. Затем объясните, почему транзакционные издержки и специфичность активов могут изменить решение.

Ориентир оценивания: Граница — 10 000 единиц. При 15 000 единицах закупка стоит 270 000 рублей, производство — 240 000 рублей. Разница 30 000 рублей в пользу производства; теоретическое объяснение должно отдельно учитывать риски оппортунизма и затраты управления.

Задание 2. В эксперименте 100 работников случайно распределены между системой индивидуальной премии и системой командной премии. Средняя выработка равна 12 и 15 единиц соответственно. Объясните, что можно и чего нельзя заключить из разности средних, какие данные и проверки необходимы для репликации и как учитывать взаимозависимость работников внутри команд.

Ориентир оценивания: Разность средних равна 3. Причинная интерпретация требует проверки рандомизации, пропусков и соблюдения протокола. Для командных стимулов необходим учет единицы рандомизации и кластеризации ошибок; одних средних недостаточно для вывода о статистической значимости.

Задание 3. Проанализируйте кейс Alibaba Group с точки зрения различия формальной и реальной власти. Укажите владельца права решения, обладателя информации, возможный конфликт интересов и условия, при которых делегирование улучшает результат.

Ориентир оценивания: Оценивается применение модели полномочий и коммуникации, а не пересказ кейса. Нужно обосновать связь распределения информации, стимулов и делегирования, указать возможные потери контроля.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агаркова, Р. С. Голова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 418 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730857> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06453-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Микроэкономика : учебник / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 446 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571986> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-020-0. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов,

средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.