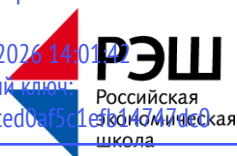


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747d60



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Гендерная экономика

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

профессор Департамента экономики

Наталья Волчкова

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Сформировать у студентов комплексное понимание взаимосвязи между гендером и экономическими процессами, а также развить навыки анализа и оценки политики, направленной на сокращение гендерных разрывов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Современные научные подходы к изучению экономических последствий гендерного неравенства

знать Основные современные теории, модели и результаты эмпирических исследований в сфере гендерной экономики

знать Показатели гендерного равенства в экономике

уметь Анализировать экономические последствия гендерного неравенства

уметь Оценивать государственную политику, нацеленную на снижение гендерного неравенства

уметь Проводить сравнительный анализ гендерных аспектов в различных странах и отраслях

владеть Навыками оценки государственной политики в области гендерного равенства

владеть Методами анализа гендерных различий в экономике

владеть Инструментами для анализа гендерных аспектов в экономике

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Выбирает понятия и модели экономической теории, применяет их к условию задачи и объясняет полученный результат по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Формирует набор данных для решения задачи, выполняет проверку и обработку данных, рассчитывает и интерпретирует статистические показатели по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Выделяет механизмы и причинные связи экономического процесса, анализирует их на микро- и макроуровне и обосновывает содержательный вывод по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Самостоятельно формулирует исследовательский вопрос или прикладную экономическую задачу, определяет необходимые данные и способ проверки результата по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Формализует условие задачи в виде теоретической, эконометрической или компьютерной модели, проверяет ее предпосылки и интерпретирует результат по тематике дисциплины «Гендерная экономика».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Гендерная экономика».
УК-9	Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Сопоставляет затраты, выгоды и альтернативные издержки рассматриваемых решений и обосновывает экономический выбор по тематике дисциплины «Гендерная экономика».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная экономика» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 3 з.е., 114 часов. Контактная работа — 32 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 82 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в гендерную экономику. Раздел охватывает основы анализа гендерных различий в экономическом поведении и роли, которую гендер играет в экономических процессах. Изучаются концепции гендерного разделения труда, дискриминации в оплате труда и влияния социальных норм на экономические решения.	14	3	11	ОПК-1, ПК-1, УК-9
2	Гендер и рынок труда. Исследуется влияние гендерных различий на структуру занятости, оплату труда и профессиональную сегрегацию, а также анализируются механизмы дискриминации и гендерные барьеры на рынке труда. Рассматриваются экономические модели, объясняющие гендерные разрывы в карьерных траекториях и доступе к ресурсам.	13	3	10	ОПК-1, ОПК-2

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
3	Гендер и экономика. Исследуется влияние гендерных различий на экономические процессы, включая участие в рабочей силе, разрыв в заработной плате и доступ к ресурсам. Анализируются структуры дискриминации и неравенства, а также их экономические последствия на макро- и микроуровне.	13	3	10	ОПК-3
4	Социальные аспекты гендерной экономики. Исследуются воздействия гендерных различий на экономические процессы и структуры, включая распределение ресурсов, участие в рабочей силе и доступ к образованию. Анализируются гендерные стереотипы, дискриминация и их влияние на экономическое поведение и политики.	13	3	10	УК-2
5	Гендер в глобальном контексте. Исследование влияния гендерных различий на глобальные экономические структуры, включая анализ гендерного разрыва в заработной плате, доступе к ресурсам и участию в труде. Рассматриваются экономические последствия и полисные инициативы, направленные на уменьшение гендерного неравенства в различных странах и регионах.	13	3	10	ОПК-1, УК-2, ПК-3
6	Гендерное равенство и корпоративная отчетность. Исследуется влияние гендерного равенства на корпоративную эффективность и устойчивость, а также анализируются методы интеграции гендерных показателей в финансовую и нефинансовую отчетность компаний. Освещаются вопросы прозрачности и подотчетности в контексте гендерной инклюзивности в корпоративной среде.	13	3	10	ОПК-3, УК-2, ПК-5
7	Гендерное равенство и устойчивое развитие. Исследуется взаимосвязь между интеграцией гендерно-чувствительных политик и достижением целей устойчивого развития, с акцентом на экономические модели, которые учитывают гендерные диспропорции и их влияние на социально-экономическое благополучие. Анализируются	13	3	10	УК-1

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	стратегии сокращения гендерного разрыва в различных секторах экономики для стимулирования устойчивого роста.				
8	Гендерное измерение бедности и экономической уязвимости. Анализируются глубинные причины феминизации бедности, включая факторы неравномерного распределения неоплачиваемого труда по уходу, доступа к ресурсам и кредитованию. Исследуется, как гендерные стереотипы формируют различные стратегии адаптации к экономическим кризисам у мужчин и женщин, а также оценивается эффективность социальных программ, направленных на снижение гендерно-обусловленной экономической незащищенности.	13	2	11	УК-2
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9
	ИТОГО	114	32	82	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка складывается из следующих элементов контроля:

1. Активность на занятиях. Вес – 10% итоговой оценки.

2. Проект 1: подготовка проекта и презентации по оценке прогресса стран в достижении

цели гендерного равенства на основе изучения Добровольных национальных отчетов в ООН. Проведение сравнительного анализа. Вес - 25% итоговой оценки

3. Проект 2: анализ, в том числе сравнительный, нескольких ESG отчетов компаний (российских и зарубежных) в отношении целеполагания и применяемых инструментов по снижению гендерного неравенства в компании. Подготовка презентации. Вес - 25% итоговой оценки

4. Письменная экзаменационная работа. Экзаменационная работа состоит из тестовых

вопросов и открытых вопросов. Вес – 40% итоговой оценки.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Итоговая оценка складывается из следующих элементов контроля:

1. Активность на занятиях. Вес – 10% итоговой оценки.

2. Проект 1: подготовка проекта и презентации по оценке прогресса стран в достижении цели гендерного равенства на основе изучения Добровольных национальных отчетов в ООН. Проведение сравнительного анализа. Вес - 25% итоговой оценки

3. Проект 2: анализ, в том числе сравнительный, нескольких ESG отчетов компаний (российских и зарубежных) в отношении целеполагания и применяемых инструментов по снижению гендерного неравенства в компании. Подготовка презентации. Вес - 25% итоговой оценки

4. Письменная экзаменационная работа. Экзаменационная работа состоит из тестовых

вопросов и открытых вопросов. Вес – 40% итоговой оценки.

Оценивание всех элементов контроля происходит по 10-бальной шкале. Ни один из элементов контроля не является блокирующим. В случае пропуска экзаменационной работы по уважительной причине студенту предоставляется право написать работу в другой день.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Письменная экзаменационная работа, состоящая из тестовых и открытых вопросов

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.

3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.

4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

продемонстрировать свободное владение программным материалом;

уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
продemonстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

продemonстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
продemonстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
продemonстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

продemonстрировать общее знание программного материала;
уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
продemonстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
непонимания происходящих в задачах процессов;
незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

1. Анализ гендерного разрыва в оплате труда

Задание:

Используя данные Росстата или международных организаций (например, OECD, Всемирного банка), проведите сравнительный анализ гендерного разрыва в оплате труда в России и одной из зарубежных стран.

Вопросы для раскрытия:

- В каких отраслях/профессиях разрыв наиболее заметен?
- Какие экономические и социальные факторы влияют на этот разрыв?

- Какие меры могут сократить дисбаланс (например, политика компаний, государственные программы)?

Формат: Презентация (5–7 слайдов) или аналитическая записка (1–2 страницы).

2. Гендерные аспекты бедности и социальной политики

Задание:

Изучите, как гендер влияет на уровень бедности в России. Рассмотрите:

- Почему женщины чаще оказываются за чертой бедности в пенсионном возрасте?
- Как семейный статус (наличие детей, развод) меняет экономические риски для женщин и мужчин?
- Какие социальные пособия и льготы в РФ учитывают гендерный фактор?

Форматы выполнения:

- Эссе (2–3 страницы) с опорой на статистику.
- Дебаты на семинаре: «Является ли бедность в России гендерно-обусловленной?».

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Фрис Ян де .Революция трудолюбия: потребительское поведение и экономика домохозяйств с 1650 года до наших дней [Электронный ресурс] / Фрис Ян де ; под науч. ред. А.Ю. Володина ; пер. с англ. А.М. Матвеевко . - М. : Издательский дом "Дело", 2016. - 465 с., [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487677> . - ЭБС "Университетская библиотека онлайн". - ISBN 978-5-7749-1131-8.

Дополнительная литература

Экономика труда : учебник : [16+] / под ред. С. А. Карташова, В. А. Верникова, С. А. Шапиро ; Академия труда и социальных отношений. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 388 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715289> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4585-3. – DOI 10.23681/715289. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.