

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2025 15:53:14  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747d0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
(институт)

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«1» сентября 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Приглашенный преподаватель, PhD in Economics

К. Шпренгер

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 76 от 30.08.2025 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с корпоративным управлением с экономической точки зрения. Основной упор делается на корпоративном управлении со стороны акционеров, однако будут обсуждаться и вопросы, выходящие за эти рамки. Необходимость корпоративного управления обусловлено наличием конфликтов интересов – между акционерами и менеджерами (агентский конфликт типа I), или между мажоритарными и миноритарными акционерами (агентский конфликт типа II). Изучаются механизмы разрешения подобных конфликтов. Большинство тем обсуждаются в международном контексте, однако будет изучаться также деятельность российских компаний.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основные термины и инструменты дисциплины; понятие корпоративного управления, основных участников этого управления.

**уметь** учитывать композицию совета директоров в управлении компанией, считать изменение стоимости в зависимости от числа независимых директоров, считать премию за размер совета директоров; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовую информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корпоративное управление» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики». Общая трудоёмкость 2 з.е., 72 часа.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Трудоёмкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары			Лаб. раб. и/или др. виды
1.	<b>Введение.</b> Что такое корпоративное управление? История корпоративного управления в развитых и развивающихся странах. Агентские проблемы.		9	4	2	3	УК-1,3, ОПК- 2,3, ПК- 2	
2.	<b>Совет директоров.</b> Обязанности и ответственность. Советы и мониторинг. Выбор.		9	4	2	3	УК-1,3, ОПК- 2,3, ПК- 2	
3.	<b>Совет директоров.</b> Размер и структура. Независимость совета.		9	4	2	3	УК-1,3, ОПК- 2,3, ПК- 2	
4.	<b>СЕО.</b> Характеристики СЕО, корпоративные решения и результаты деятельности компании. Преемственность и круговорот СЕО. Вознаграждение руководящего состава компании.		9	4	2	3	УК-1,3, ОПК- 2,3, ПК- 2	
5.	<b>Владельцы.</b> Роль структуры владения. Собственность менеджеров. Институциональные владельцы. Голосование акционеров. Мажоритарные акционеры. Семейное владение. Государственный капитализм. Права на финансовые потоки и права на управление.		9	4	2	3	УК-1,3, ОПК- 2,3, ПК- 2	

6.	<b>Рынок для корпоративного контроля.</b> Оценивание слияний и поглощений фондовым рынком. Защита от поглощений.		9	4	2		3	УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2
7.	<b>Измерение и регулирование корпоративного управления.</b> Защита инвесторов на государственном уровне. Индексы корпоративного управления. Стандарты корпоративного управления и требования для выхода на биржу.		9	4	2		3	УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен		9					УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Задания экзамена будут составлены на основе презентаций и вопросов по выданным материалам.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе представления презентаций.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Корпоративное управление</i>	
	Презентации	Финальный экзамен
Вес (%)	55	45
Количество	4	1
Формируемые компетенции	УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2	УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2

Презентации: четыре различных задания, связанных с презентациями и кейсами. Каждое задание может быть выполнено индивидуально или в группе из двух человек.

1. Презентация в классе какой-нибудь научной статьи или мини-анализ кейса (10 процентов от оценки за курс).
2. Презентация в классе и/или сдача в письменном виде задания на поиск и анализ данных (10 процентов от оценки за курс).
3. Презентация в классе и письменный анализ одного из двух предложенных преподавателем кейсов (25 процентов от оценки за курс).
4. Участие в дискуссии по поводу не выбранного в задании 3 кейса и загрузка небольшого (1 страница или 4 слайда) анализа этого кейса (10 процентов от оценки за курс).

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Для получения удовлетворительной оценки за курс студент обязан набрать не менее 35 процентов баллов на экзамене и не менее 50 процентов от общего количества баллов за курс.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Экзамен – 45%
- 2) Презентации (4) – 55%

$$\text{Орез} = 0.45 * \text{Оэкз} + 0.55 * \text{Опрез}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

### **При оценке знаний на экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;

- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## **7.5 Фонд оценочных средств:**

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

1. Рассмотрим модель Hart, Shleifer и Vishny (1997), “The proper scope of government”. Почему в этой модели имеет значение, у кого есть права собственности на средство, служащее для создания общественного блага? Какими являются два искажения в модели в случае, если средство принадлежит частному контрагенту? Проиллюстрируйте свой ответ на примере частного предоставления тюремных услуг. (Не пытайтесь переписать всю статью или все, что вы помните из нее. Попытайтесь ответить на конкретный вопрос. Не имеющий отношения к вопросу текст приведет к более низкой отметке за задание).

2. Какими являются преимущества и недостатки ситуации, когда семейные фирмы назначают члена семьи в качестве генерального директора? Согласно эмпирической литературе, какие из них преобладают в их влиянии на работу фирмы? В чем заключается проблема эндогенности при изучении этого воздействия? Опишите, по

крайней мере, одну эмпирическую стратегию, которую исследователи применили для преодоления проблемы эндогенности.

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

1. Исаев Д.В., Корпоративное управление и стратегический менеджмент: информационный аспект, М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/100217>
2. Becht, M. (2002). Corporate governance and control. [Электронный ресурс]. URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=343461](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=343461)
3. Brown, L.D., and Markus L. Caylor (2004). Corporate governance and firm performance. [Электронный ресурс]. URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=586423](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=586423)
4. Larcker, D.F., Tayan B., Corporate Governance Matters: A Closer Look at Organizational Choices and Their Consequences, 2nd ed., USA, Pearson FT Press, 2016.

### Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга. URL: <http://www.rbc.ru/>
3. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. "Ведомости "Vedomosti". URL: [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
5. Университетская библиотека онлайн. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** –

укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.