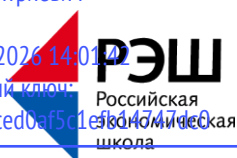


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Математический анализ 1

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Доцент Департамента экономики

Дагаев Д.А.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование у студентов фундаментальной математической базы и аналитического мышления через освоение теоретических основ дифференциального и интегрального исчисления, овладение методами доказательства математических утверждений, развитие навыков решения прикладных задач с использованием современного программного обеспечения для подготовки к изучению последующих профессиональных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные понятия математического анализа: предел, производная, интеграл, ряд;
- основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления;
- методы исследования функций и анализа числовых последовательностей;
- возможности программного обеспечения для решения задач математического анализа.

Уметь:

- применять методы дифференциального и интегрального исчисления к решению практических задач;
- доказывать основные теоремы и свойства математического анализа;
- исследовать функции и анализировать их поведение;
- использовать программное обеспечение для вычислений и визуализации результатов.

Владеть:

- математическим аппаратом для решения стандартных задач математического анализа;
- методами доказательства математических утверждений;
- навыками применения аналитических методов в профессиональной деятельности;
- технологиями компьютерного решения задач математического анализа.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Выбирает понятия и модели экономической теории, применяет их к условию задачи и объясняет полученный результат по тематике дисциплины «Математический анализ 1».
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Объясняет принципы работы выбранного алгоритма или информационной технологии, определяет ограничения и применяет технологию к профессиональной задаче по тематике дисциплины «Математический анализ 1».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Формализует условие задачи в виде теоретической, эконометрической или компьютерной модели, проверяет ее предпосылки и интерпретирует результат по тематике дисциплины «Математический анализ 1».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Математический анализ 1».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Математический анализ 1».
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Планирует самостоятельную подготовку, соблюдает сроки выполнения заданий и корректирует план работы по результатам обратной связи по тематике дисциплины «Математический анализ 1».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ 1» входит в Базовый профессиональный модуль (Major баз.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 128 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 100 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в математический анализ. Методы решения задач. Утверждения. Вывод утверждений. Математическая индукция. Доказательство от противного.	28	15	13	УК-2, УК-6, ОПК-1
2	Пределы и непрерывность Предел последовательности. Предел функции. Непрерывность функции. Арифметические свойства пределов. Теорема Вейерштрасса. Свойства функций, непрерывных на отрезке.	28	15	13	УК-2, ОПК-6
3	Производная и ее применение Производная функции. Дифференцируемость и непрерывность. Производные сложной и обратной функций. Исследование функций. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши.	28	15	13	УК-2, ПК-3

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
4	Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей вида $0/0$ и ∞/∞ . Правило Лопиталя.	27	15	12	УК-2, УК-1
5	Аппроксимация функций. Формула Тейлора. О-символика. Многочлены Тейлора. Формула Тейлора с остаточным членом. Применение для вычисления пределов.	27	15	12	УК-2
6	Интегрирование. Неопределенный интеграл. Первообразная. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования: по частям, замена переменной.	27	15	12	УК-2
7	Определенный интеграл и его приложения Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей и объемов.	27	15	12	УК-2
8	Бесконечные ряды. Ряд Тейлора. Числовые и функциональные ряды. Сходимость. Ряд Тейлора. Разложения элементарных функций.	27	14	13	УК-2
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ОПК-1, ОПК-6, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-6
	ИТОГО	228	128	100	ОПК-1, ОПК-6, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

На курсе предусмотрены следующие оценки и формы контроля:

Озан – оценка за работу на занятиях (от 0 до 10). Выставляется преподавателями, ведущими семинарские занятия, после последнего занятия. Данный элемент контроля не подлежит

пересдаче. Никакая причина пропуска занятий не является основанием для изменения оценки за активность на занятиях.

Окол1, Окол2 – оценка за теоретические коллоквиумы (от 0 до 10). Если по задокументированной уважительной причине пропущен первый коллоквиум, то его вес переносится на второй коллоквиум. Если по задокументированной уважительной причине пропущен второй коллоквиум, то его вес переносится на экзамен.

ОДЗ – оценка за домашние задания. Каждую неделю будет задаваться письменное домашнее задание. Оценка за каждое домашнее задание ставится по шкале от 0 до 10. Всего будет 12 домашних заданий. ОДЗ сформируется как среднее арифметическое оценок за лучшие 10 из них. Данный элемент контроля не подлежит пересдаче. Если из-за болезни студент не смог сдать 1 или 2 домашних задания, то соответствующие домашние задания не войдут в число лучших 10 работ, за которые будет выставлена оценка. Если по задокументированной уважительной причине студент не смог сдать $k > 2$ домашних работ, то среднее за домашние работы будет вычисляться по $12 - k$ работ. Опоздание при сдаче домашнего задания хотя бы на 1 минуту приводит к оценке 0 за соответствующее домашнее задание. Если у студента есть опасения относительно того, что могут возникнуть проблемы с электричеством или интернетом, рекомендуется загрузить домашнее заранее. Всячески приветствуется оформление домашних заданий с помощью системы верстки LaTeX. Бонус за оформление домашнего задания с помощью LaTeX составляет 10% от полученной за него оценки.

ОКР – оценка за контрольную работу в середине курса (от 0 до 10). Если по задокументированной уважительной причине пропущена контрольная работа, то вес соответствующей формы контроля переносится на экзамен.

Оэкз – оценка за экзамен (от 0 до 10).

Итоговая оценка за курс выставляется по итогам 2 модуля. В случае удовлетворительной, хорошей

или отличной оценки за Экзамен итоговая оценка Оит за курс является взвешенной суммой нескольких слагаемых:

$$\text{Оит} = 0,3 \text{ Оэкз} + 0,15 \text{ ОКР} + 0,15 \text{ Окол1} + 0,15 \text{ Окол2} + 0,15 \text{ ОДЗ} + 0,1 \text{ Озан},$$

Если оценка Оэкз < 4, то за курс выставляется неудовлетворительная оценка Оит = Оэкз независимо от остальных полученных оценок.

В течение курса на занятиях возможно несколько мини-проверочных работ на 10-15 минут. Такие работы проводятся без предупреждения. Оценки за эти работы учитываются преподавателями при выставлении оценки за работу на занятиях.

На контрольной работе, коллоквиумах и экзамене нельзя пользоваться никакими вспомогательными материалами.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
Озан - работа на занятиях	10%	Постоянно в течение курса	Не подлежит пересдаче

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
Окол1 - первый коллоквиум	15%	После темы 4 (Непрерывность функции)	При уважительной причине вес переносится на Окол2
Окол2 - второй коллоквиум	15%	После темы 8 (Бесконечные ряды)	При уважительной причине вес переносится на экзамен
ОДЗ - домашние задания	15%	12 заданий в течение курса	Не подлежит пересдаче, учитываются лучшие 10 работ
ОКР - контрольная работа	15%	После темы 6 (Правило Лопиталя)	При уважительной причине вес переносится на экзамен
Оэкз - экзамен	30%	Конец курса	Обязательная составляющая

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;

продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
 знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
 уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
 неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
 непонимания происходящих в задачах процессов;
 незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
 неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Задача	1.	Исследование	функции
Исследуйте функцию и постройте её график:			

$$f(x) = \frac{x^3}{x^2 - 1}$$

Указание: найти область определения, асимптоты, интервалы монотонности, экстремумы, точки перегиба.

Задача	2.	Вычисление	пределов
---------------	-----------	-------------------	-----------------

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{\sin 3x}$
 б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{3x}$
 в) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{\ln x}$ (с помощью правила Лопиталя)

1. Определения и формулировки

- Сформулируйте определение предела функции по Коши и по Гейне. Докажите их эквивалентность.
- Что такое непрерывность функции в точке? Приведите пример функции, имеющей разрыв первого и второго рода.

2. Теоремы

- Сформулируйте и докажите теорему Вейерштрасса о пределе монотонной последовательности.

- Докажите, что функция, непрерывная на отрезке, достигает на нём своего наибольшего и наименьшего значения.

3. Вычисление

Вычислите предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+2x} - \sqrt[3]{1+3x}}{x^2}$$

4. Исследование

Исследуйте на непрерывность функцию:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 \sin \frac{1}{x}, & x \neq 0 \\ 0, & x = 0 \end{cases}$$

Является ли она дифференцируемой в точке $x=0$?

5. Доказательство

Докажите, что уравнение $x^3 - 3x + 1 = 0$ имеет ровно три действительных корня на отрезке $[-2, 2]$.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Кутузов, А. С. Математический анализ : дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной : учебное пособие : [16+] / А. С. Кутузов. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462166> (дата обращения: 23.09.2025). – ISBN 978-5-4475-2976-5. – DOI 10.23681/462166. – Текст : электронный.

Кутузов, А. С. Математический анализ : теория пределов : учебное пособие : [16+] / А. С. Кутузов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471821> (дата обращения: 23.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2977-2. – DOI 10.23681/471821. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Зорич, В. А. Язык естествознания : математическая азбука / В. А. Зорич. – Москва : МЦНМО, 2011. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63302> (дата обращения: 23.09.2025). – ISBN 978-5-94057-686-0. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с

маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.