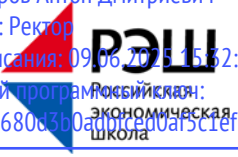


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2025 15:32:36  
Уникальный идентификатор:  
a39bdb15d68083b0ad0ced0a15c1efb14747dc0



**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов**

**«27» ноября 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
МИКРОЭКОНОМИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:** 38.04.01 Экономика  
**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:** Искусственный интеллект и финансовые технологии  
**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:** Магистратура  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** Очная

**Москва  
2024**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Авторы:**

Доцент, департамент финансов и  
математических методов в экономике, PhD

М.Р. Салихов

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании  
Ученого совета

Протокол № 136 от 27.11.2024

Председатель Ученого  
совета

С.Б. Измалков

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О.Фамилия)*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Курс сосредоточен на операционных решениях фирмы, непосредственно связанных с производством продукции и предоставлением услуг. Цель этого курса — предоставить как качественную информацию, так и инструменты количественного моделирования, которые помогут в анализе операционных решений. Курс начнется с изучения того, как компания должна распределять свои ресурсы для обеспечения продуктивной эффективности. Далее будет рассмотрена неопределенность: как ее можно оценить, и как она влияет на принятие оптимальных решений. Наконец, будут рассмотрены вопросы последовательности принятия решений и координации цепочки поставок.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:  
**знать** закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики; методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

**уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной

статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

|  |   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий                 |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели   | Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

|   |   |
|---|---|
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике  | Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике  |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

|  |   |
|--|---|
| ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг | Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам       |
|  | Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг  |
|  | Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана программы «Искусственный интеллект и финансовые технологии».

Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

|    | Название раздела дисциплины                                    | Трудоёмкость (зачётные единицы) | Трудоёмкость (академ. часы) |  |          | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |                          |
|----|--|---------------------------------|-----------------------------|--|----------|------------------------|-------------------------|--------------------------|
|    |  |                                 | Общая                       | Контактная работа преподавателя с обучающимися |          |                        |                         |                          |
|    |  |                                 |                             | Лекции   | Семинары |                        |                         | Лаб. раб. и/или др. виды |
| 1. | Введение. Основные понятия операций. Основы анализа процессов. |                                 | 10                          | 3  | 1        |                        | 6                       | УК-1, ОПК-2,3,           |
| 2. | Анализ процесса. Изменчивость. Очередь.                        |                                 | 13                          | 4  | 2        |                        | 7                       | УК-1, ОПК-2,3            |
| 3. | Модель дозирования и EOQ. Связь между финансами и операциями.  |                                 | 14                          | 4  | 2        |                        | 8                       | УК-1,3 ОПК-2             |

|    |   |          |            |           |           |  |           |                             |
|----|---|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------------|
|    | Рентабельность инвестиционного капитала.  |          |            |           |           |  |           |                             |
| 4. | Прогнозирование. Временная последовательность. Экспертные опросы. Рынки прогнозов.                      |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-1,3,<br>ОПК-2,<br>ПК-2   |
| 5. | Инвентаризационные решения в условиях неопределенности. Модель Newsvendor. Базовое управление доходами. |          | 15         | 4         | 2         |  | 9         | УК-1,3,<br>ОПК-2,3,<br>ПК-2 |
| 6. | Модель «Quick Response with Reactive Capacity». Модели «Make-to-order» и «Make-to-stock»                |          | 18         | 5         | 3         |  | 10        | УК-1,<br>ОПК-2,3,<br>ПК-2   |
| 7. | Цепочки поставок: эффект кнута, согласование с контрактами, риски сбоев                                 |          | 15         | 4         | 2         |  | 9         | УК-1,3,<br>ОПК-2,<br>ПК-2   |
|    | Форма промежуточной аттестации - экзамен  |          | 9          |           |           |  |           | УК-1,3,<br>ОПК-2,3,<br>ПК-2 |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>14</b> |  | <b>57</b> |                             |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе кейсов,

задания по анализу данных, симуляционного задания и материалов дисциплины.

## 7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения кейса, мини-кейса, задания по анализу и симуляционного задания.

## 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

|                         | <i>Микроэкономика</i> |                          |                           |                       |                       |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                         | Кейс                  | Мини-кейс по дозированию | Задание по анализу данных | Симуляционное задание | Финальный экзамен     |
| Вес (%)                 | 10                    | 10                       | 10                        | 10                    | 60                    |
| Количество              | 1                     | 1                        | 1                         | 1                     | 1                     |
| Формируемые компетенции | УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2 | УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2    | УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2     | УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2 | УК-1,3, ОПК-2,3, ПК-2 |

**Кейс:** в этом задании необходимо оценить стоимость завода по производству железа, проанализировав его производственные процессы и их связь с финансами.

**Мини-кейс по дозированию:** В этом мини-кейсе необходимо решить ряд аналитических задач по проектированию процессов и анализу.

**Задание по анализу данных:** В этом задании студенты узнают, как применять базовые методы прогнозирования к данным — и оценят их работу.

**Симуляционное задание:** В этом симуляционном упражнении студенты будут играть за главного операционного директора компании по производству мобильных телефонов, принимать решения о своих производственных планах и адаптации к изменяющимся условиям

**Финальный экзамен** проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких

задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Студентам разрешается взять с собой на экзамен лист А4, исписанный от руки с двух сторон.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен верно решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Кейс – 10%
- 2) Мини-кейс – 10%
- 3) Задание по анализу данных – 10%
- 4) Симуляционное задание – 10%
- 5) Финальный экзамен – 60%

$$\text{Орез} = 0.6 * \text{Оэкз} + 0.1 * \text{Окейс} + 0.1 * \text{Омини-кейс} + 0.1 * \text{Оанализдан.} + 0.1 * \text{Осимул.зад.}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.

3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.

4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;

- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением.
- уметь решать значительную часть задач;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## **7.5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

### **Задача 1.**

Рассмотрим цепочку поставок, состоящую из производителя и розничного продавца, которые участвуют в распределении доходов.

Розничный торговец продает каждую единицу по цене  $g$  и покупает каждую единицу у производителя по оптовой цене  $w$ . Часть доходов розничного продавца идет производителю. Стоимость производителя на единицу продукции  $c$ . Предположим, что в соответствии с этим договором о разделе доходов розничный торговец выбирает оптимальный объем заказа, который максимизирует общую ожидаемую прибыль цепочки поставок (то есть сумму производителя и розничного продавца). Оцените следующие два утверждения:

i) По такому договору о разделе доходов оптовая цена  $w$  всегда меньше или одинаковая по сравнению с продукцией производителя, равной  $c$ .

ii) Доля общей прибыли цепочки поставок, которая достается производителю, равна \_\_\_

- A) Только I верно
- B) Только II верно
- C) Оба I и II верны
- D) Оба I и II неверны

### Задача 2.

Рассмотрим Newsvendor модель с нормально распределенным спросом. Предположим, что заказано оптимальное количество. Если стандартное отклонение спроса увеличивается, то заполняемость:

- A. Уменьшается;
- B. Остается прежним;
- C. Увеличивается;
- D. Может быть любым из A-C в зависимости от недостатка расходов или излишков.

### Задача 3.

Unremarkable — компания, специализирующаяся на планшетах с электронными чернилами; планшеты производятся в Шэньчжэне, Китай, и продаются преимущественно в Соединенных Штатах. Розничная цена за единицу каждого планшета составляет 150 долларов США, в то время как себестоимость единицы продукции составляет 30 долларов. Планшеты производятся китайской компанией Wolfcot Inc. фирма-производитель, которая взимает с Unremarkable оптовую цену в 75 долларов за каждую планшета. Предположим, что непроданные планшеты быстро устаревают и не подлежат восстановлению. Дан прогноз спроса на Unremarkable по нормальному распределению со средним значением 20 000 и стандартным отклонением 5 000.

- A) Каков оптимальный объем заказа для Unremarkable?
- B) Какова будет ожидаемая прибыль Unremarkable, Wolfcot Inc. и всей цепочки поставок, когда заказываете количество, рассчитанное в части A?

С) Если Unremarkable заказывает оптимальное количество, рассчитанное в части А, какова вероятность, что оно не удовлетворит спрос?

Теперь предположим следующие изменения в договорных отношениях между Unremarkable и Wolfcot.

Во-первых, запасами теперь управляет поставщик: Wolfcot Inc. решает, сколько планшетов производить. Во-вторых, доходы будут разделены между Unremarkable и Wolfcot, при этом Unremarkable получит 60% доходы, а Wolfcot получает остальное.

D) Каков оптимальный объем производства Wolfcot при таком раскладе?

E) Какова будет ожидаемая прибыль Unremarkable, Wolfcot Inc. и

вся цепочка поставок при заказе количества, рассчитанного в части D?

Сравните эти результаты с частью В.

F) Какую минимальную долю дохода должен получать Wolfcot, чтобы для компании был смысл принять соглашение о разделе доходов?

#### **Задача 4.**

В Мемориальном госпитале Св. Деуса определенная хирургическая операция проходит в три последовательных этапа: подготовка, операция и послеоперационный мониторинг. Три медицинских работника назначены для выполнения этих операций: Александра, анестезиолог; Станислав, хирург; и Нора, медсестра. Подготовка занимает 1 час и требует полного внимания как Александры, так и Норы. Сама операция длится 4 часа и требует полного внимания Александры и Станислава. Наконец, послеоперационный мониторинг занимает 2 часа и требует полного внимания Станислава и Норы. Два пациента прибыли одновременно. Они могут ждать до начала операций, но не могут ждать между этапами.

1) Какое наименьшее время необходимо для выполнения обеих операций? (Подсказка: нарисуйте диаграмму Ганта)

2) Для каждого из: Александры, Норы и Станислава, сколько времени они бездействовали во время двух операций?

Теперь предположим, что Нора больше не нужна для послеоперационного мониторинга.

3) Какое самое короткое время для выполнения обеих операций

4) Для каждого из: Александры, Норы и Станислава, сколько времени они бездействовали во время двух операций?

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Драганчук, Л.С. Поведение потребителей: теория и практика : монография / Л.С. Драганчук ; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 195 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2419-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363984>

2. Пиндайк Р., Рабинфельд Д. Микроэкономика = Microeconomics/ R.S. Pindyck, Rubinfeld D.L. , 5th ed. - Pearson / Пиндайк Р., Рабинфельд Д., Д. Рабинфельд. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 608 с.; ил. - (Классический зарубежный учебник). - ISBN 978-5-459-01019-0.

#### *Дополнительная литература*

1. Rubinstein A. Lecture Notes in Microeconomic Theory.- Princeton University Press, 2006. URL: <http://arielrubinstein.tau.ac.il/books.html>
2. Andreu Mas-Colell, Michael D, Whinston, and Jerry R. Green, Microeconomic Theory. - New-York; Oxford : Oxford University Press, 1995.

### **9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ. URL: <http://www.minfin.ru/>
2. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов. URL: [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)
4. Справочно-образовательный сайт "Economicus". URL: <http://www.economicus.ru/>
5. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
6. Thomson Reuters Eikon. Финансовая информация: информационно-аналитический терминал (новости, рыночные данные, аналитические исследования, информация о странах, отраслях и компаниях). URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:Thomson Reuters Eikon>
7. Электронный архив зарубежных журналов. URL: [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
8. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL: <https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

### **10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

**11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.