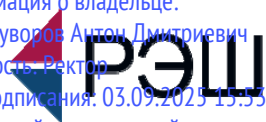


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2025 15:55:14  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
(институт)

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«1» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Авторы:**

Доцент департамента гуманитарных наук  
и иностранных языков

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

Е.А. Овчинникова

*(И.О.Фамилия)*

Доцент департамента гуманитарных наук  
и иностранных языков, к.ф.н.

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

Т.Ю. Голечкова

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 76 от 30.08.2025 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Основной задачей курса является совершенствование навыков профессионального общения на английском языке путем подготовки эссе, докладов, презентаций, участия в дебатах, реферирования текстов. По окончании курса студенты разовьют навыки, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации в академической среде и в сфере международного бизнеса, пополнят словарный запас, усовершенствуют произношение и познакомятся с жанровыми особенностями различных видов коммуникации.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** жанрово-стилистические особенности различных типов устных и письменных текстов, социокультурные нормы делового и академического общения

**уметь** подобрать лексические, грамматические и стилистические средства, организовать и структурировать устное выступление или письменное высказывание, а также использовать языковые средства и стратегии в зависимости от контекста, аудитории и цели дискурса

**владеть** стратегиями эффективной устной и письменной коммуникации, навыками критического мышления и систематизации информации, тематической общей и профессиональной лексикой, функциональными выражениями, грамматическими конструкциями уровня В2, навыками самостоятельного изучения и поддержания уровня английского языка

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» является обязательной дисциплиной Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоёмкость 6 з.е., 216 часов.

Дисциплина «Английский язык» обеспечивает успешное прохождение профессиональных дисциплин на английском языке и подготовку к написанию и защите ВКР.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоёмкость Трудоёмкость (зачетные)	Трудоёмкость Трудоёмкость (академ. часы)			Формир уемые
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостояте льная	

				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1	Language and Communication		16		12		4	УК-1, УК-4, УК-5
2	Human Interaction		14		12		2	УК-1, УК-4, УК-5
3	Повторение и закрепление; промежуточный контроль - зачет с оценкой		14		12		2	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
4	Risks and Hazards		14		12		2	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
5	Economic Resources		14		12		2	УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
6	Повторение и закрепление; промежуточный контроль - зачет с оценкой		14		12		2	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
7	Bringing about Change		14		12		2	УК-2 ОПК-1
8	The Meaning of Success		14		12		2	УК-1 ОПК-1
9	Повторение и закрепление; промежуточный контроль - зачет с оценкой		14		12		2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
10	Difference and Diversity		14		12		2	ОПК-1 ПК-1
11	Learning and Memory		14		12		2	УК-1, УК-2, ОПК-1
12	Повторение и закрепление; промежуточный контроль - зачет с оценкой		20		12		8	ОК-2 ОПК-1
13	Work and Equality		14		12		2	УК-4, УК-5
14	Повторение и закрепление		17		12		5	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
	Промежуточный контроль - экзамен		9					УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>216</b>		<b>168</b>		<b>39</b>	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первом занятии обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Самостоятельная работа планируется преподавателем в соответствии с уровнем группы и сложностями, возникающими при изучении тем и отработке навыков.

Основные лексико-грамматические темы и речевые навыки закрепляются с помощью бумажных или электронных изданий рабочих тетрадей, дополнительных промежуточных тестирований с ответами или наборами творческих заданий, которые входят в УМК пособий из списка основной литературы: Hewings M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge University Press, Cambridge, 2014; Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote Proficient Student's Book with DVD-ROM and Online Workbook. Cengage Learning, Hampshire, 2017. Все предлагаемые программой темы имеют соответствующие разделы в рабочих тетрадях и дополнительных комплектах упражнений, позволяющие студентам самостоятельно отработать и повторить материал.

Для дополнительной отработки возникающих грамматических сложностей рекомендуется самостоятельное использование студентами пособия Azar B.S., Hagen S.A. Understanding and Using English Grammar: Sb with Cd. Pearson Longman, USA, 2009. Различные аспекты публичных выступлений тренируются дополнительно с помощью дополнительных заданий из Powell, M.. Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. Источник самостоятельной практики навыков академического письма - Chin P., Reid S., Wray S., Yamazaki Y. Academic Writing Skills 3: Student's Book. Cambridge University Press, Cambridge, 2014. Данные материалы имеют издания с ключами или книги для учителя, в которых даны подробные комментарии по ответам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с литературой, даны рекомендации по написанию письменных работ и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

## 7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения промежуточных тестов, эссе, работы на занятиях, проектов.

## 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	Презентации на английском языке			
	промежуточные тесты	эссе	работа на занятии	проект
Вес (%)	30	25	20	25
Количество	8	2	1	3
Формируемые компетенции	УК-1, ОПК-1, ПК-1	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1

В течение модуля ведется учет посещаемости и успеваемости студента.

Текущий контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. В течение модулей студенты копируют промежуточные баллы, которые в конце модуля переводятся в оценку по утвержденной шкале. В конце курса итоговая оценка выставляется на основе суммы накопленных баллов за все модули.

Текущие виды контроля и промежуточные тестирования могут включать: -лексические тесты, -грамматические тесты, -тесты на функциональные выражения, -краткое выступление 4-5 минут, -презентации, -дебаты, -индивидуальный список лексики, -резюме текста, -отчеты, -электронные письма.

В каждом модуле проводится промежуточный контроль в виде зачета с оценкой. Зачет с оценкой проставляется на основе накопленных баллов. Итоговый контроль - экзамен в конце курса.

Пересдачи зачетов и экзаменов разрешаются в течение первых двух недель следующего модуля, если студент получил неудовлетворительную оценку, при этом оценка за первую пересдачу не может быть выше, чем 3, за вторую - не больше 3-

При оценке тестовых заданий используется следующая шкала пересчета промежуточных баллов:

оценка		% промежуточных баллов
отлично	5+	> 95%
	5	90% - 95%
	5-	86% - 89%
хорошо	4+	80% - 85%
	4	76% - 79%
	4-	70% - 75%
удовлетворительно	3+	66% - 69%
	3	60% - 65%
	3-	56% - 59%
неудовлетворительно	2	< 56%

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену состоит из повторения материала, пройденного на аудиторных занятиях, а в случае пропуска занятий проработки и выполнения соответствующих домашних заданий. Результативность экзамена зависит прежде всего от глубины практического усвоения материала курса, а также самостоятельного совершенствования речевых навыков на основе рекомендаций ведущего преподавателя в процессе обучения.

### 7.3. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Проект 25%
- 2) Промежуточные тесты 30%
- 3) Работа на занятиях 20%
- 2) Эссе 25%.

$$Орез = 0.25 * Опр + 0.3 * От + 0.2 * Орз + 0.25 * Оэ$$

**При оценке знаний на экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с современными международными стандартами профессионального общения.

2. Умение использовать вербальные и невербальные средства для оформления устного подготовленного дискурса в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией.

3. Логика, структура, ясность и грамотность устного и письменного дискурса.

4. Умение варьировать языковые и риторические средства для воздействия на целевую аудиторию.

5. Владение разнообразными лексико-грамматическими средствами для оформления высказываний на уровне не ниже В2.

6. Развитие аудирования и чтения на уровне С1.

При оценке тестовых заданий письменного экзамена применяется следующая шкала пересчета баллов:

оценка		% промежуточных баллов
отлично	5+	> 95%
	5	90% - 95%
	5-	86% - 89%
хорошо	4+	80% - 85%
	4	76% - 79%
	4-	70% - 75%
удовлетворительно	3+	66% - 69%
	3	60% - 65%
	3-	56% - 59%
неудовлетворительно	2	< 56%

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь варьировать произносительные и риторические средства для поддержания интереса с аудиторией, воздействия на нее и выделения логической структуры выступления;
- использовать яркую и идиоматическую лексику;
- ясно и логично изложить свои мысли в устной и письменной форме;
- практически не допускать грамматических и лексических ошибок;

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать практически свободное владение программным материалом;
- уметь варьировать риторические средства для поддержания интереса с аудиторией, воздействия на нее и выделения логической структуры выступления;
- не допускать произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;
- ясно и логично изложить свои мысли;
- не допускать грамматических и лексических ошибок, влияющих на смысл высказывания;

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее владение программным материалом;
- не допускать произносительных ошибок, искажающих смысл или затрудняющих понимание;
- логично изложить свои мысли, оформляя это ограниченным набором языковых средств;
- не допускать грамматических и лексических ошибок, влияющих на смысл высказывания;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- не знания значительной части программного материала;
- допустить произносительные ошибки, искажающие смысл или затрудняющих понимание;
- не использовать или мало использовать языковые средства для организации текста;
- использовать скудную лексику и слабую грамматику, не соответствующую уровню В2;

#### 7.4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры экзаменационных заданий:

#### TEST SAMPLE 1

**Substitute the words in bold using topical vocabulary.**

*Scoring: 1 point per question if you provide a topical vocabulary item, 1/2 per question if you use an appropriate synonym not on the list.*

1. Two other **mistakes** pointed out by Mr. Hederman are that taxes and benefits from noncash programs that help the poor are not included.
2. Within the investment category, mining investment, **stimulated** by high prices for natural resources, was particularly strong.
3. As the population continued to grow unchecked, the number of people would eventually **exceed** the ability of the land to generate enough food.
4. The two economists, who have written **a lot** on the problem of estimating world economic growth, estimate that the world economy (based on their sample of 122 countries that account for 95% of world GDP) grew at a rate of just 2.20% from 1990–1995.
5. In the context of a competitive market, this view of market processes as a **win-lose** game—one in which the gains for one person come only as a result of losses for another—is wrong.
6. Jonathan Parker essentially argues that the statistical models built to date are ultimately inadequate and that we will only be able to get at the answer as better and more **clarified** studies are conducted.

\_\_\_ / 6

## TEST SAMPLE 2

1) *Provide words and expressions from the lists for the definitions below (1 pt)*

1. to move similar things from one position or place to another, often to give an appearance of activity when nothing useful is being done  
\_\_\_\_\_
2. to be able to live or deal with a situation with difficulty, usually by having just enough of something you need, such as money (phr v)  
\_\_\_\_\_
3. to be not satisfied, or achieved  
\_\_\_\_\_

2) *Fill in the missing words from the functional language expressions (1 pt)*

1. Can I \_\_\_\_\_ the point, please?
2. I \_\_\_\_\_ what you're saying.
3. I could certainly send those figures to you later. Is that \_\_\_\_\_?
4. Well, it would take some time to answer that fully, and the detail may not be \_\_\_\_\_ to everyone.

3) *Use the correct verb forms in the sentences below (0.5 pt)*

1. One hundred dollars is/are too much for this item.
2. Thirty percent of respondents is/are intrinsically motivated.

4) *Make the sentences cautious if necessary (1 pt)*

1. It also appears in the development of institutions.
2. Greater clarity should be brought to the meaning of economic development.
3. His second book had a hostile reception.
4. The first year students were fascinated by her lectures.

### TEST SAMPLE 3

**In the space provided, write an imaginative paragraph (~ 200 words) utilizing any 5 of the above vocabulary words from “A” and any 5 from “B”. Be sure to underline the vocabulary words you select.**

<b>A</b>	<i>a ripe area for exploration — risk-prone — risk-averse — propensity — susceptible — vulnerable — taxonomy — striking — grounded — compelling — rooted — (two)fold</i>
<b>B</b>	<i>to entail — to allocate — to underlie — to sustain damage — to contemplate — to exhibit — to underscore — to suffice — to loom large</i>

*Scoring: 10 points for appropriate vocab. use, 5 points for overall language range and accuracy.*

---

---

**Эссе:**

1. Write a 500-word essay on the following topic:

Describe how ignorance of the principles of money and banking has injured the lives of everyday people.

2. Write a 1000-word essay on the following topic:

Explain how bankers can simultaneously be entrepreneurs and lend to entrepreneurs.

**Проекты:**

1) Prepare your response to the following **case** and be ready to present it in 3-5 minutes:

Your client is a regional commercial bank and your task is to make a recommendation to improve profitability of the retail segment of their business operations. You are required to evaluate the metrics of a proposal made by CFO – a commission-based incentive program targeted at the bank’s tellers with the objective of increasing product sales. How much commission should the bank pay its tellers per unit of product sold. Feel free to ask questions if you need specific information.

2) Read a research-based paper and prepare a 10-minute **presentation** of the key aspect of the research, such as motivation and background, purpose, data used and methodology, findings and results, applications. Make sure the information is adjusted to the level of target audience.

3) In groups of 3-4 people hold **debates** on the following topic: Economy cannot develop without causing harm to environment. Prepare and present well-structured arguments for both sides of the debate. Your notes will serve as reference only, not as a text to be read directly during the debate.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Hewings M. "Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP". Cambridge University Press, Cambridge, 2014
2. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. "Keynote Proficient Student's Book with DVD-ROM and Online Workbook". Cengage Learning, Hampshire, 2017
3. Powel M. "Dynamic Presentations Student's Book with Audio CDs". Cambridge University Press, Cambridge, 2011
4. Azar B.S., Hagen S.A. "Understanding and Using English Grammar: Sb with Cd, (without Answer Key)". Pearson Longman, USA, 2009
5. Chin P., Reid S., Wray S., Yamazaki Y. "Academic Writing Skills 3: Student's Book ". Cambridge University Press, Cambridge, 2014

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Polpred.com

## 9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы

специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10      Офисные программы:

Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.