

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2025 17:04:04  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc9d14747dc0



Российская  
экономическая  
школа

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов**

**«01» сентября 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Финансы, инвестиции, банки

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Авторы:**

Приглашенный преподаватель

М.И. Шиян

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 5 от 30 августа 2025 г.

Директор программы Шибанов О.К.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – освежить знания основы теории вероятностей; изучить основы математической статистики; познакомиться с принципами статистического моделирования. В курсе будут рассматриваться основные понятия теории вероятностей и математической статистики, методы оценивания неизвестных параметров распределений. В ходе курса студенты научатся применять простейшие вероятностны модели, а также делать статистически обоснованные выводы.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основные понятия теории вероятностей и основы математической статистики; изученные дискретные и непрерывные вероятностные модели; предельные теоремы теории вероятностей; статистические свойства оценок параметров распределений; принципы Байесовского подхода.

**уметь** вычислять и интерпретировать характеристики выборки; находить вероятности событий, описываемых изученными случайными экспериментами; вычислять и интерпретировать характеристики выборки; применять и интерпретировать дисперсионный анализ; вычислять вероятности с помощью центральной предельной теоремы; решать простейшие задачи Байесовского оценивания.

**владеть** основными понятиями теории вероятностей и основы математической статистики; принципами Байесовского подхода; навыками статистической обработки информации; принципами статистического моделирования.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

|   |   |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| подхода, вырабатывать стратегию действий  | системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

|   |   |
|---|---|
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач            | Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач              |

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и статистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки».

Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

| Название раздела дисциплины | Трудоёмкость<br>(зачетные единицы) | Трудоёмкость<br>(академ. часы) |  |          | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|----------|------------------------|-------------------------|
|                             |                                    | Общая                          | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |          |                        |                         |
|                             |                                    |                                | Лекции   | Семинары |                        |                         |
|                             |                                    |                                |  |          |                        |                         |

|    |   |          |            |           |           |  |           |                    |
|----|---|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------|
| 1. | Базовая комбинаторика   |          | 13         | 4         | 2         |  | 7         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 2. | Описательная статистика   |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 3. | Теория вероятностей   |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 4. | Байесовская статистика  |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 5. | Дискретные распределения<br>(биномиальное, пуассоновское и др.) |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 6. | Непрерывные распределения<br>(нормальные и другие)              |          | 15         | 4         | 2         |  | 9         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
| 7. | Проверка гипотез  |          | 15         | 4         | 2         |  | 9         | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
|    | Форма промежуточной аттестации - экзамен                        |          | 9          |           |           |  |           | УК-1,6,<br>ОПК-2,5 |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>14</b> |  | <b>57</b> |                    |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Задания экзамена будут составлены на основе домашних заданий и вопросов по материалам курса.

## **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения письменных домашних заданий.

## **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

|                         | <i>Теория вероятностей и статистика</i> |                   |
|-------------------------|---|-------------------|
|                         | Домашние задания                        | Финальный экзамен |
| Вес (%)                 | 35                                      | 65                |
| Количество              | 7                                       | 1                 |
| Формируемые компетенции | УК-1,6, ОПК-2,5                         | УК-1,6, ОПК-2,5   |

Домашние задания: несколько письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате А4 и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Студенту разрешается взять с собой на экзамен один лист А4, исписанный от руки с двух сторон, и калькулятор.

### *Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4 Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания – 35%
- 2) Экзамен – 65%

$$\text{Орез} = 0.65 * \text{Оэкз} + 0.35 * \text{Одз}$$

**При оценке знаний на экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;

- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть основами работы с необходимым программным обеспечением.
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## **7.5 Фонд оценочных средств:**

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям. Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задание 1. В восьмом классе школы изучается 14 предметов. В расписании во вторник стоит 6 уроков. Оля очень любит математику, физику, физкультуру, пение, труд и русскую литературу. Какова вероятность, что все любимые Олины уроки будут во вторник?

Задание 2. Палку длиной 1 м распилили в двух местах А и В. Положение каждой из этих точек А и В равномерно. Найти вероятность того, что точка А будет ближе к точке В, чем к началу палки.

Задание 3. В корзине 7 синих шариков и один красный. Наугад вынимают по одному шару до тех пор, пока шар не окажется красным. **Синие шарики сразу после вытаскивания возвращаются в корзину.**

- А) Найти закон распределения числа извлеченных синих шариков;
- Б) Найти мат ожидание и дисперсию числа извлеченных синих шариков;
- В) Найти вероятность того, что красный шарик извлекли за 5 попыток;
- Г) Найти вероятность того, что красный шарик извлекли не менее чем за 3 попытки;
- Д) Найти вероятность того, что красный шарик извлекли за число попыток от 4 до 6 включительно.

Задание 4. Верно ли, что данные распределены нормально на 1%, 5% и 10% уровне значимости? Сделайте вывод с помощью p-value.

|                  |        |         |         |          |         |
|------------------|--------|---------|---------|----------|---------|
| Дохо             | <30 00 | 30 000  | 60 000  | 90 000   | >120 00 |
| д                | 0 руб  | -60 000 | -90 000 | -120 000 | 0 руб   |
| Кол-<br>во семей | 5      | 16      | 50      | 23       | 6       |

Задание 5. В компании пытаются создать новый отдел для работы над очень важной задачей. Опыт подсказывает, что 8 сотрудников для этого достаточно. Всего в компании 30 сотрудников и 10 из них имеют степень MBA западных университетов. Какова вероятность того, что в новом отделе окажется 2 сотрудника с MBA?

Задание 6. При нажатии на клавиши вероятность того, что компьютер дает сбой равна 0,0002. Найдите вероятность того, что при наборе очень короткой курсовой не произойдет ни одного сбоя. Курсовая состоит из 5000 знаков.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Chistyakov, V. The course on Probability Theory (5th edition), Moscow, "Agar", 2000 (in Russian: Чистяков В.П. Курс теории вероятностей (5-е издание). М., «Агар», 2000)
2. Gmurman, V. Probability Theory and Mathematical Statistics. Moscow, "Higher School", 2003 (in Russian: Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика, М., "Высшая школа", 2003)
3. Ross, Sh. (2009) A First Course in Probability, Pearson, Prentice Hall, [Электронный ресурс]. URL: <https://chengzhaoxi.xyz/download/pdf/book/A-First-Course-in-Probability.pdf>

Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
3. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. "Ведомости "Vedomosti". URL: [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
5. Университетская библиотека онлайн. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.