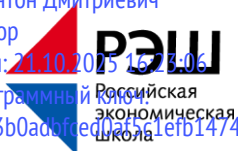


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:33:06
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0aabbced0a151efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика-1

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Доцент Департамента экономики

Дагаев Д.А.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 05.08.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является формирование у студентов фундаментальной математической базы и аналитического мышления через освоение теоретических основ дифференциального и интегрального исчисления, овладение методами доказательства математических утверждений, развитие навыков решения прикладных задач с использованием современного программного обеспечения для подготовки к изучению последующих профессиональных дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные понятия математического анализа: предел, производная, интеграл, ряд;
- основные теоремы дифференциального и интегрального исчисления;
- методы исследования функций и анализа числовых последовательностей;
- возможности программного обеспечения для решения задач математического анализа.

Уметь:

- применять методы дифференциального и интегрального исчисления к решению практических задач;
- доказывать основные теоремы и свойства математического анализа;
- исследовать функции и анализировать их поведение;
- использовать программное обеспечение для вычислений и визуализации результатов.

Владеть:

- математическим аппаратом для решения стандартных задач математического анализа;
- методами доказательства математических утверждений;
- навыками применения аналитических методов в профессиональной деятельности;
- технологиями компьютерного решения задач математического анализа.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, УК-2, УК-4	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1, ПК-5	<p>ПК-1: Способен к постановке исследовательских экономических задач в научной или практической сфере.</p> <p>ПК-5: Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий.</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Микроэкономика-1 является дисциплиной Блока Major Базовые профессиональные дисциплины учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
			Лекции			Семинары
<p>1. Введение в микроэкономику: основные понятия и методология</p> <p>Предмет микроэкономики и фундаментальные проблемы экономики: ограниченность ресурсов, проблема выбора, альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Методы экономического анализа: модели, допущения, оптимизация. Микро- vs макроэкономика. Позитивный и нормативный анализ.</p>	20	6	6	22	УК-1, ОПК-3	
<p>2. Теория спроса и предложения: основы рыночного механизма</p> <p>Рынок, его функции и виды. Спрос: закон спроса, детерминанты спроса, функция спроса. Предложение: закон предложения, детерминанты предложения, функция предложения. Рыночное равновесие: установление равновесной цены и</p>	32	10	20	40	ОПК-1, ОПК-3	

количества. Дефицит и излишек. Излишек потребителя и излишек производителя.						
<p>3. Эластичность и ее применение</p> <p>Понятие эластичности. Ценовая эластичность спроса: расчет, виды, факторы влияния. Перекрестная эластичность спроса и эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения. Практическое применение концепции эластичности: анализ последствий государственного вмешательства (налоги, субсидии), общее бремя налога.</p>		36	14	22	50	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
<p>4. Теория потребительского выбора: полезность и предпочтения</p> <p>Кардиналистский подход: общая и предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, максимизация полезности. Ординалистский подход: аксиомы потребительских предпочтений, кривые безразличия, карта безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.</p>		12	4	6	14	УК-1, ОПК-1
<p>5. Выбор потребителя в условиях ограничений и анализ спроса</p> <p>Оптимальный выбор потребителя: графическая и аналитическая интерпретация. Эффект</p>		20	6	12	24	УК-2, ОПК-3

<p>дохода и эффект замещения (по Хиксу и Слуцкому). Построение кривой индивидуального спроса на основе кривой "цена-потребление". Кривая Энгеля. Различные виды благ: нормальные, низшие, товары Гиффена.</p>						
<p>6. Теория производства и издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной отдачи. Издержки: экономические и бухгалтерские, явные и неявные. Виды издержек в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Издержки в долгосрочном периоде: отдача от масштаба.</p>		16	6	8	20	ОПК-1, ОПК-2
<p>7. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли и предложение фирмы Характеристики рынка совершенной конкуренции. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: сравнение общего дохода и общих издержек (TR/TC), правило $MR=MC$. Построение кривой предложения фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения отрасли. Равновесие конкурентного рынка в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>		28	10	12	32	УК-2, ПК-5

8. Рыночная власть: чистая монополия Характеристики и барьеры для входа на рынок монополии. Спрос и предельный доход монополиста. Максимизация прибыли монополией и определение цены. Сравнение монополии и совершенной конкуренции: неэффективность и потери мертвого груза. Ценовая дискриминация: условия, виды (первой, второй, третьей степени) и последствия.		32	8	10	26	УК-4, ПК-1, ПК-5
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа		9				
ИТОГО	6	228	64	64	100	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Элементы контроля:

Озан – оценка за работу на занятиях (10% итоговой оценки).

Выставляется по итогам семинаров. Не подлежит передаче. Пропуски занятий не являются основанием для изменения оценки.

Окол1, Окол2 – оценки за теоретические коллоквиумы (по 15% каждый).

При пропуске коллоквиума по уважительной причине его вес переносится на следующий коллоквиум или экзамен.

ОДЗ – оценка за домашние задания (15% итоговой оценки).

Рассчитывается как среднее арифметическое за лучшие 10 из 12 работ.

Работы, сданные с опозданием, оцениваются в 0 баллов. При оформлении в LaTeX начисляется бонус +10% к оценке за задание.

ОКР – оценка за контрольную работу (15% итоговой оценки). При

пропуске по уважительной причине вес переносится на экзамен.

Оэкз – оценка за экзамен (30% итоговой оценки).

Расчет итоговой оценки:

Если $Оэкз \geq 4$:

$*Оитог = 0,30 \times Оэкз + 0,15 \times ОКР + 0,15 \times Окол1 + 0,15 \times Окол2 + 0,15 \times ОДЗ + 0,10 \times Озан*$

Если $Оэкз < 4$:

$Оитог = Оэкз$ (курс не засчитывается)

Критерии оценивания:

Контрольная, коллоквиумы и экзамен проводятся **без использования вспомогательных материалов.**

Кратковременные проверочные работы влияют на оценку **Озан.**

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия передачи
Озан - работа на занятиях	10%	Постоянно в течение курса	Не подлежит передаче

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
Окол1 - первый коллоквиум	15%	Середина курса (после изучения блока 1)	При уважительной причине вес переносится на Окол2
Окол2 - второй коллоквиум	15%	Конец курса (после изучения блока 2)	При уважительной причине вес переносится на экзамен
ОДЗ - домашние задания	15%	12 заданий в течение курса	Не подлежит пересдаче, учитываются лучшие 10 работ
ОКР - контрольная работа	15%	Середина курса (после темы 6)	При уважительной причине вес переносится на экзамен
Оэкз - экзамен	30%	Конец курса	Обязательная составляющая (минимум 4 балла)

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;

- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример задания 1 (для домашней работы или коллоквиума)

Тема: Рыночное равновесие и государственное вмешательство

Условие:

Функция спроса на товар задана уравнением: $Q_d = 100 - 2P$

Функция предложения: $Q_s = 40 + 3P$

Задания:

1. Найдите равновесную цену и объем продаж. Рассчитайте выигрыш покупателей и продавцов.
2. Правительство ввело налог на производителей в размере 5 ден. ед. за единицу товара. Определите:
 - Новую равновесную цену для покупателей и цену для продавцов
 - Объем продаж после введения налога
 - Сумму налоговых поступлений
 - Чистые потери общества
3. Проиллюстрируйте графически ситуацию до и после введения налога.

Пример задания 2 (для экзамена или контрольной работы)

Тема: Теория потребительского выбора

Условие:

Полезность потребителя описывается функцией: $U(X, Y) = X^{0.5} \times Y^{0.5}$

Доход потребителя составляет 400 ден. ед. Цена товара X: $P_x = 10$ ден. ед.,

цена товара Y: $P_y = 20$ ден. ед.

Задания:

1. Найдите оптимальный набор товаров, максимизирующий полезность потребителя.
2. Рассчитайте максимальный уровень полезности, который может достичь потребитель.
3. Как изменится спрос на товары, если цена товара X увеличится до 20 ден. ед.?
4. Разложите общее изменение спроса на товар X на эффект замены и эффект дохода по Хиксу.

5. Постройте график, иллюстрирующий ваше решение.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Улимбашев, А. З. Микроэкономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / А. З. Улимбашев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – Часть 1. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717258> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Микроэкономика : курс интенсивной подготовки : учебное пособие : [16+] / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571998> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-334-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Тиссен, Е. В. Микроэкономика : индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 26.09.2025). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а

также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.