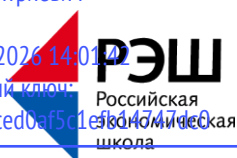


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747d60



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика 1

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Профессор Департамента экономики

Черноокий В.А.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика 1» является формирование у студентов системного понимания фундаментальных принципов функционирования национальной экономики в долгосрочном периоде, освоение теоретических моделей анализа ключевых макроэкономических показателей, институтов и процессов, а также развитие навыков применения аналитического аппарата для оценки экономической политики и решения прикладных задач.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- Основные макроэкономические показатели (ВВП, безработица, инфляция) и методы их расчета
- Модели долгосрочного равновесия в закрытой и открытой экономике
- Теоретические основы экономического роста (модель Солоу)
- Принципы функционирования денежного рынка и кредитно-денежной системы
- Механизмы функционирования рынка труда и теории безработицы
- Основы фискальной и монетарной политики в долгосрочном периоде

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать данные макроэкономической статистики
- Строить и анализировать базовые макроэкономические модели
- Оценивать последствия экономической политики для основных макроэкономических показателей
- Анализировать взаимосвязь между сбережениями, инвестициями и экономическим ростом
- Оценивать влияние изменений валютного курса на экономику
- Применять теоретические знания для анализа текущей экономической ситуации

Владеть:

- Методами расчета и анализа системы национальных счетов
- Навыками графического и аналитического представления макроэкономических моделей
- Аппаратом сравнительного анализа макроэкономических процессов
- Навыками критической оценки экономической политики государства
- Методами прогнозирования тенденций экономического развития
- Терминологическим аппаратом современной макроэкономической теории

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Выбирает понятия и модели экономической теории, применяет их к условию задачи и объясняет полученный результат по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Формирует набор данных для решения задачи, выполняет проверку и обработку данных, рассчитывает и интерпретирует статистические показатели по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Выделяет механизмы и причинные связи экономического процесса, анализирует их на микро- и макроуровне и обосновывает содержательный вывод по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Сравнивает варианты организационно-управленческого решения, оценивает экономические и финансовые последствия и обосновывает рекомендацию по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Самостоятельно формулирует исследовательский вопрос или прикладную экономическую задачу, определяет необходимые данные и способ проверки результата по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Формализует условие задачи в виде теоретической, эконометрической или компьютерной модели, проверяет ее предпосылки и интерпретирует результат по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ПК-4	Способен проводить экспертный анализ, проектное консультирование, прогнозирование и оценку рисков	Проводит экспертный анализ учебного кейса, формирует прогноз или оценивает риски и обосновывает рекомендации по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Планирует самостоятельную подготовку, соблюдает сроки выполнения заданий и корректирует план работы по результатам обратной связи по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».
УК-9	Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Сопоставляет затраты, выгоды и альтернативные издержки рассматриваемых решений и обосновывает экономический выбор по тематике дисциплины «Макроэкономика 1».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика 1» входит в Базовый профессиональный модуль (Major баз.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 96 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 132 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Введение в макроэкономику и основные показатели Предмет и методы макроэкономики. Система национальных счетов: измерение ВВП (производственный, доходный и расходный методы). Основные макроэкономические индикаторы: уровень безработицы и инфляции (ИПЦ). Кругооборот доходов и расходов в экономике.	28	11	17	ОПК-2
2	Тема 2. Равновесие в закрытой экономике в долгосрочном периоде: производство, сбережения и инвестиции Модель кругового потока в закрытой экономике. Факторы производства и распределение национального дохода. Роль сбережений и инвестиций в установлении долгосрочного равновесия на рынке заемных средств. Понятие финансовой системы.	28	11	17	ОПК-1, ПК-1, УК-2
3	Тема 3. Государственные финансы и фискальная политика в долгосрочном периоде Влияние государства на экономику: государственные закупки, трансферты, налоги. Бюджетный дефицит и государственный долг. Концепция рикардianской эквивалентности и ее критика.	28	11	17	ОПК-1, УК-1, ОПК-3, УК-6
4	Тема 4. Деньги, денежно-кредитная политика и инфляция Сущность, функции и виды денег. Предложение денег и роль центрального банка в проведении монетарной политики. Спрос на деньги. Количественная теория денег. Инфляция: причины и социально-экономические издержки. Номинальные и реальные процентные ставки (эффект Фишера).	27	11	16	ОПК-2, УК-1, ОПК-4, УК-9

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
5	Тема 5. Макроэкономика открытой экономики: торговля и финансы Платежный баланс: счет текущих операций и счет движения капитала. Модель малой открытой экономики с мобильным капиталом. Взаимосвязь сбережений, инвестиций и сальдо счета текущих операций.	27	11	16	ПК-1
6	Тема 6. Валютные курсы и их режимы Номинальный и реальный валютные курсы. Теория паритета покупательной способности (ППС). Краткий обзор различных режимов валютных курсов (плавающий, фиксированный).	27	11	16	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Экономический рост: модели и факторы Разложение роста выпуска на рост факторов производства и технологический прогресс (анализ по Солоу). Модель Солоу: накопление капитала, "Золотое правило", влияние роста населения и технологий. Гипотеза конвергенции. Введение в модели эндогенного роста.	27	11	16	ПК-1, УК-1, ПК-4
8	Тема 8. Рынок труда и безработица в долгосрочном периоде Естественный уровень безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Модели поиска на рынке труда (односторонний поиск) как объяснение фрикционной безработицы. Кривая Бевеиджа. Основы моделей поиска и совпадений (matching).	27	10	17	ОПК-1, ПК-5
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6, УК-9
	ИТОГО	228	96	132	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-6, УК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках

каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Элементы контроля:

- **ОДЗ** – оценка за домашние задания (30% итоговой оценки). Выполнение регулярных домашних работ в течение курса.
- **ОКР** – оценка за промежуточную контрольную работу (25% итоговой оценки). Проводится в середине курса.
- **ОЭКЗ** – оценка за итоговый экзамен (45% итоговой оценки). Проводится в конце курса.

Расчет	ИТОГОВОЙ			оценки:
Итоговая	оценка	рассчитывается	как	сумма:
$*Оитог = 0,30 \times ОДЗ + 0,25 \times ОКР + 0,45 \times ОЭКЗ*$				

Распределение	ИТОГОВЫХ	оценок:
Итоговые оценки выставляются по следующему принципу:		

- оценки 8-10 получают 25% студентов
- оценки 6-7 получают 35% студентов
- оценки 4-5 получают 35% студентов
- оценку 3 получают 5% студентов

Правила пропуска элементов контроля:

- При пропуске домашнего задания по уважительной причине итоговая оценка рассчитывается на основе оставшихся работ
- При пропуске промежуточной контрольной по уважительной причине ее вес (25%) переносится на итоговый экзамен
- При пропуске итогового экзамена (или обоих испытаний) по уважительной причине проводится пересдача с максимальной оценкой 9 баллов

Правила пересдачи:

- Студенты, не сдавшие курс, могут пройти пересдачу в форме единого испытания (70% веса) с максимальной оценкой 6 баллов
- При неудачной первой пересдаче возможна вторая пересдача в форме единого испытания (100% веса) с максимальной оценкой 5 баллов

Активность на занятиях рекомендуется, но не является обязательной и не влияет на итоговую оценку.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
ОДЗ - домашние задания	30%	В течение курса	При пропуске по уважительной причине оценка рассчитывается по оставшимся работам
ОКР - промежуточная контрольная работа	25%	Середина курса	При пропуске по уважительной причине вес переносится на итоговый экзамен
ОЭКЗ - итоговый экзамен	45%	Конец курса	При пропуске по уважительной причине проводится пересдача с макс. оценкой 9 баллов

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;

уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
 продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
 знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
 уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
 неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
 непонимания происходящих в задачах процессов;
 незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
 неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Задача 1. Операции на открытом рынке
 Продemonстрируйте эффект от проведения контрактной операции на открытом рынке на процентную ставку, используя как алгебраические методы, так и графическую иллюстрацию. Дайте развернутое объяснение.

Задача 2. Мобильность факторов и долгосрочное равновесие на рынках факторов производства

Рассмотрим экономику, состоящую из двух регионов: Север и Юг. Предположим, что оба региона имеют одинаковую производственную функцию Кобба-Дугласа $Y = \sqrt{KL}$, где L и K - труд и капитал соответственно. Предложение факторов фиксировано: на Севере $K_N = 16$, $L_N = 25$; на Юге $K_S = 9$, $L_S = 25$ (Север более обеспечен капиталом).

Часть А (факторы немобильны):
 (a) Рассчитайте объем производства в каждом регионе и общий объем. Какой регион имеет больший объем производства на душу населения и почему?
 (b) Выведите функции спроса на труд и капитал для обоих регионов.
 (c) Рассчитайте равновесные цены и количества труда и капитала. Проиллюстрируйте равновесие на графиках. Где будет выше реальная заработная плата и реальная доходность капитала? Почему?

Часть В (труд мобилен):
 (d) При условии мобильности труда рассчитайте новые равновесные показатели. Сравните реальную заработную плату с предыдущей моделью. Проиллюстрируйте новое равновесие.
 (e) Рассчитайте объемы производства и сравните показатели на душу населения в двух моделях.

Задача 3. Модель Солоу с производительными государственными расходами
 Дана производственная функция: $Y = F(K, G, L) = K^\alpha G^\beta L^{1-\alpha-\beta}$, где $\alpha > 0$, $\beta > 0$, $\alpha + \beta < 1$. Государственные расходы G финансируются за счет пропорционального налога на доход по ставке τ .

(a) Выведите уравнение для устойчивого уровня капиталовооруженности.
 (b) Определите устойчивый уровень выпуска и потребления на душу населения.
 (c) Найдите ставку налога τ , максимизирующую устойчивый уровень

капиталовооруженности. Проинтерпретируйте результаты. Какая ставка оптимальна при $\beta = 0$?

(d) Рассчитайте норму сбережений, максимизирующую потребление на душу населения.

Задача 4. Равновесие в закрытой/открытой экономике

Дана экономика с линейной функцией потребления: $C(Y-T) = c_0 + c_1(Y-T)$ и функцией инвестиций $I(r) = i_0 - i_1 r$. Параметры: $c_0 = 200$, $c_1 = 0.75$, $i_0 = 500$, $i_1 = 50$, $Y = 5000$, $T = 1000$, $G = 1500$.

Для закрытой экономики:

(a) Рассчитайте все макроэкономические показатели. Проиллюстрируйте на графиках.

(b) Проанализируйте последствия снижения госрасходов до 1400.

Для малой открытой экономики ($r = 2$):*

(c) Рассчитайте показатели при $G = 1500$.

(d) Проанализируйте эффект снижения госрасходов до 1400.

(e) Исследуйте последствия роста цен на нефть (изменение параметра $p_{\text{нф}}$).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева, О. Т. Шипкова, Л. Ф. Малиновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713443> (дата обращения: 24.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4389-7. – DOI 10.23681/713443. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170> (дата обращения: 24.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2458-2. – DOI 10.23681/615170. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.