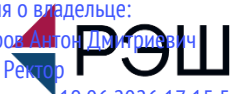


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 17:15:54
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО РЭШ
А.Д. Суворов
«17» июня 2026 г.

Рабочая программа
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 5.2.1 Экономическая теория
5.2.2 Математические, статистические и
инструментальные методы в экономике
5.2.3 Региональная и отраслевая
экономика
5.2.4 Финансы
5.2.5 Мировая экономика
5.2.6 Менеджмент

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2026

Рабочая программа «Научно-исследовательской практики» устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта в период практики и определяет содержание и виды деятельности, формы и средства отчетности и контроля. Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научным специальностям:

5.2.1 Экономическая теория.

5.2.2 Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.2.4 Финансы

5.2.5 Мировая экономика

5.2.6 Менеджмент

Автор:

Профессор департамента экономики РЭШ,
доктор философии (PhD)

М.А. Другов

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета аспирантуры

Протокол № 02/26 от 29.05.2026

1. Цели и задачи практики

Целями научно-исследовательской практики являются развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в области экономики, углубление теоретических знаний и практических умений, необходимых для подготовки кандидатской диссертации, освоение современных методов анализа экономических процессов, подготовка научных публикаций и материалов для защиты диссертации.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- ознакомиться с актуальной литературой и теоретическими подходами по выбранной теме исследования.
- проанализировать существующие исследования и выявить актуальные проблемы и направления для дальнейшего изучения.
- собрать и систематизировать данные, необходимые для проверки гипотез.
- разработать и применить методы анализа данных, построить модели или провести качественный анализ.
- подготовить доклад на основе проведенного исследования.

2. Места проведения практики

Научно-исследовательская практика проводится на базе Департамента экономики Российской экономической школы.

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

3. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать основные экономические теории и концепции, модели и подходы, связанные с выбранной тематикой исследования; методы сбора, анализа и интерпретации данных; правила оформления научных работ, цитирования источников.

уметь разрабатывать логическую структуру исследования на основе анализа литературы и данных; работать с различными источниками информации: статистическими базами, отчетами публикациями; оформлять статьи, главы диссертации, презентации по результатам работы; представлять результаты исследования на научных конференциях.

владеть навыками самостоятельно разрабатывать план исследования и соблюдать сроки выполнения задач; знанием правил оформления научных работ и соблюдения этических норм при работе с данными; умением находить, критически оценивать и систематизировать научную литературу и статистические данные; навыками публичных выступлений и защиты научного исследования.

4. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры и является обязательной для прохождения.

Практика реализуется на третьем году обучения, в 5 семестре, создает теоретическую и практическую основу для подготовки и защиты диссертации.

5. Объем научно-педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 академических часов, 3 з.е. и проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком и учебным планом программы.

6. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом прохождения практики и включает в себя задачи, которые обучающемуся необходимо выполнить в течение практики.

	Название раздела практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (академ. часы)
1.	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с актуальной литературой и источниками информации по теме диссертации• Определение методов и инструментов анализа для предстоящей работы• Разработка индивидуального плана прохождения практики	10
2.	Основной	<ul style="list-style-type: none">• Поиск и систематизация необходимых статистических, теоретических материалов• Обработка собранных данных с использованием выбранных методов (эконометрика, статистика, моделирование)• Проверка гипотез, выявление закономерностей и анализ результатов• Оформление научных выводов и рекомендаций в единый документ	80
3.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none">• Представление результатов практики перед научным руководителем• Подготовка отчета о прохождении практики	18

Форма промежуточной аттестации – зачет		
ИТОГО		108

7. Формы отчетности по практике

Основными отчетными документами по итогам практики являются:

- Индивидуальный план аспиранта о прохождении научно-исследовательской практики с указанием видов деятельности и отметкой об их выполнении.
- Выступление с докладом на научной конференции

8. Промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по окончании практики предусмотрена в форме недифференцированного зачета. Руководитель практики оценивает проделанную работу аспиранта, учитывая выполнение индивидуального плана практики.

9. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя:

- Доклад подготовленного исследования по теме диссертации
- Оценку руководителя практики по итогам выполненной работы

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Формирование оценки промежуточной аттестации:

	Доклад подготовленного исследования по теме диссертации	Оценка руководителя практики по итогам выполненной работы	Итого
Вес значимости элемента (%)	30	70	100

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций, происходит по двухбалльной шкале зачет/незачет.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачет	достигнуты все результаты обучения в период практики; компетенции, раскрывающие готовность и способность аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности, освоены

	полностью и обеспечивают творческий подход к решению основных задач
незачет	достигнуты все результаты обучения в период практики ниже минимально допустимого уровня; компетенции, раскрывающие готовность и способность аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности, освоены частично; аспирант не готов самостоятельно решать основные задачи

11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

Ресурсное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: [правовой сайт] / Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, 1997–2018. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 10, Windows 11

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

13. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов