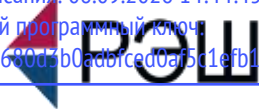


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 14:44:45
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0addbced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«31» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА НА ПРАКТИКЕ

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	02.04.01 Математика и компьютерные науки
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Экономика, математика и анализ данных
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Магистратура
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

Авторы:

Профессор департамента экономики

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

А.В. Дворкович

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Экономика, математика и анализ данных»

Протокол № 01 от 20.02.2026 г.

Директор программы И.А. Стельмах

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Экономическая политика на практике» предоставит студентам второго года магистерской программы РЭШ возможность приобрести навыки краткосрочного и долгосрочного анализа экономической ситуации в национальной экономике (отдельное внимание уделено России). Также курс позволит узнать о международном и отечественном опыте применения экономической политики и инструментах, используемых государственными органами для принятия решений. Курс ориентирован на студентов, планирующих работать в государственных органах, исследовательских отделениях коммерческих компаний, включая финансовый сектор, и в СМИ.

Целью курса является не только изучить теоретические модели, но и показать их ограничения, возникающие на практике при проведении экономической политики. Статистический анализ будет использован в той мере, в которой он применяется для принятия решений правительствами и центральными банками. Политэкономические аспекты будут рассмотрены в контексте решений, принятых государствами в тех или иных обстоятельствах.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать международный и отечественный опыт применения экономической политики и инструменты, используемые государственными органами для принятия решений основные теоретические и эмпирические подходы к изучению проблематики политической экономики, имеющиеся в литературе основные понятия, категории и инструменты политической экономики; теоретические модели и их ограничения, возникающие на практике при проведении экономической политики.

уметь анализировать вопросы, связанные с экономической политикой разных стран; использовать современные подходы для построения теоретических моделей, статистического и эмпирического анализа; проводить самостоятельный теоретический и эмпирический анализ вопросов, связанных

с экономической политикой; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о экономических процессах и явлениях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть навыками краткосрочного и долгосрочного анализа экономической ситуации в национальной экономике, методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики	Находит, формулирует и решает актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики
ОПК-2. Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, совершенствовать и разрабатывать концепции, теории и методы	Создает и исследует новые математические модели в естественных науках, совершенствует и разрабатывает концепции теории и методы

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию работ подчиненных системных	Использует методы и инструменты обследования, проектирования и разработки требований и проектных решений
	Пользуется системами управления задачами

аналитиков на всем жизненном цикле Системы	Владеет инструментами выявления потребителей, целей и контекста использования требований и проектных решений
ПК-3. Способен контролировать и координировать работу, выполняемых подчиненными системными аналитиками	Использует процессный подход к управлению качеством работ и результатов
	Способен определить связь проблем с ключевыми параметрами и целями проекта
	Использует сбор данных о неопределенности (нехватке информации, источников данных, проектных решений), несоответствиях (конфликтующих проектных решениях и требованиях), об отклонениях в реализации проектных решений от проектных решений, о нехватке ресурсов

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политика на практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Экономика, математика и анализ данных».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Тру дое мко сть (зач етн ые еди ниц ы)	Трудоемкость (академ. часы)				Сам осто ятел ьная раб ота	Форм ируе мые комп етенц ии
			О б щ ая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лек ции	Се ми на ры	Лаб. раб.и/и ли др. виды		
1.	Структура национальной и международной экономической политики		7	2	1		4	УК-1,3,5, ОПК-1
2.	Основные тренды мировой и российской экономики за последние 30 лет, экономические реформы		7	2	1		4	УК-1,5, ОПК-2, ПК-3
3.	Обзор основных источников экономической информации		7	2	1		4	УК-5, ОПК-1, ПК-1,3
4.	Налогово-бюджетная политика		8	2	1		5	УК-1,3, ОПК-1,2, ПК-3
5.	Финансовые кризисы		11	4	2		5	УК-5, ОПК-1, ПК-3

6.	Денежно-кредитная политика		10	4	1		5	УК-1,5, ОПК-2, ПК-1
7.	Регулирование финансового сектора		8	2	1		5	УК- 1,3,5, ОПК-1, 2, ПК-3
8.	Промышленная и сельскохозяйственная политика		9	2	2		5	УК- 1,3,5, ОПК-1
9.	Политика в отношении инноваций и институты		8	2	1		5	УК-1,5, ОПК-2, ПК-3
10.	Институциональное развитие		8	2	1		5	УК-5, ОПК-1, ПК-1,3
11.	Международные переговоры и соглашения		8	2	1		5	УК-1,3, ОПК- 1,2, ПК- 3
12.	Правовые основания экономической политики		8	2	1		5	УК-1,3, ПК-1,3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК- 1,3,5, ОПК- 1,2, ПК- 1,3
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе написания короткого эссе, двух тестов/играх/презентациях.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономическая политика на практике</i>		
	Короткое эссе	Тесты/игры/презентаци и	Финальный экзамен
Вес (%)	25	30	45
Количество	1	2	1
Формируемы е компетенции	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК- 1, 3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, 3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК- 1, 3

Предполагается, что студенты прослушали курсы по макроэкономике и микроэкономике уровня бакалавриата.

Студенты обязаны посетить все (или почти все) занятия, включая лекции и интерактивные семинары. Семинары необходимы для развития навыков и получения знаний предметной области, которые, как правило, не описаны в учебниках. Участие студентов в занятиях не оценивается отдельно, но может быть учтено, если студент попросит о переекзаменовке.

Оценка за курс (по 100-балльной шкале) складывается из оценок за промежуточный экзамен в форме короткого эссе (25%), финального экзамена в форме длинного эссе по экономической политике, основанного на статистическом анализе (45%) и двух тестах/играх/презентациях (15% за каждую). Если студент примет участие в более чем двух тестах/играх/презентациях, учитываться будут две наибольшие оценки.

Курс состоит из лекций на 10-12 тем, посвящённых современной экономической политике, сопровождаемых презентациями в PowerPoint, медиа-материалами и научными статьями. Лекции

предполагаются интерактивными. На нескольких семинарах студенты смогут выступить с презентациями, а также будут проведены интеллектуальные игры (в формате «брейн-ринга») и/или симуляторы экономической политики (в формате «студенческого правительства»). Для проведения этих семинаров студенты будут разбиваться на команды.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Короткое эссе 25%
- 2) Тесты/игры/презентации 30%
- 3) Финальный экзамен 45%

$$Орез = 0.25 * Оэ + 0.3 * От + 0.45 * Оэкз$$

При оценке научного исследовательского проекта учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;

- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться в домашнем задании:

1. Сравнение финансовых кризисов в России за последние 30 лет с финансовыми кризисами в других странах, включая применённые государствами меры
2. Исследовать используемые государствами разнообразные структуры налогообложения, применяя критический подход к кривой Лаффера
3. Угадать кто (глава какого государства) выступил с определённым заявлением об экономической политике
4. Угадать, в каком государстве и когда была применена определённая мера экономической политики
5. Будучи главой государства/региона/города (на выбор), что бы вы сделали для улучшения экономической ситуации?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Мэнкью, Н.Г. Принципы экономики = The Essentials of Economics / N. Gregory Mankiw, 4-th ed.-Thomson / Н. Г. Мэнкью ; Пер. с англ А. Смольского, О. Табедовой. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2010
2. Rosen, H.S. Public Finance / H. S. Rosen, T. Gayer. - 9th ed. - Singapore : McGraw Hill, 2010
3. Gruber, J. Public Finance and Public Policy / J. Gruber. - 4th ed. - USA : Worth Publishers, 2013.
4. Alexeev, M. The Oxford Handbook of the Russian Economy / Michael Alexeev, Shlomo Weber . - USA : Oxford University Press, 2013.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
 Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
 Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
 СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
 "Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru
 Polpred.com

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами

звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.