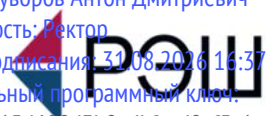


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 16:37:25
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747cc1



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В PYTHON

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Автор:

Приглашенный преподаватель

Е.П. Сивых

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 80 от 24.06.2026 г.

Директор программы С.Б. Измалков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам инструменты для эффективной обработки больших объемов информации, ее визуализации и принятия решений, основанных на анализе данных. Задача курса – научить студентов очищать данные, собирать их и предоставлять результаты для эффективной коммуникации, используя современные графические возможности Python. В рамках этого предмета будут изучены такие темы, как основы синтаксиса языка Python, стандартная библиотека, а также широко распространенные средства управления и визуализации данных. Перечисленные средства используются в примерах с реальными данными.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основы языка Python, его стандартную библиотеку и библиотеки, применяющиеся для работы с данными (numpy, pandas), построения простых статистических моделей (scikit-learn, statsmodels) и визуализации (matplotlib, seaborn).

уметь применять и адаптировать библиотечные решения для решения практических проблем; использовать структуры данных; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о различных процессах и явлениях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть навыками работы с моделями, обработкой выбросов и аномалий в данных; современными методами сбора, обработки и анализа данных; современной методикой построения статистических моделей; анализом сложности алгоритма; современными методиками расчета и анализа информации.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в Python» является факультативной дисциплиной Вариативной части учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

Дисциплина «Введение в Python» является базовой для освоения дисциплины «Машинное обучение» и «Машинное обучение-2: Глубокое обучение».

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоёмкость (зачетные единицы)	Трудоёмкость (академ. часы)				Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Основы Python • РЕР-8, назначение переменных и их типы, операции с переменными, контейнеры (кортежи, списки, словари, наборы), ввод / вывод, работа со строками (основы регулярных выражений); • Условия (if, else, elif), циклы, списковые включения; • Функции, классы		25	7	4		14	УК-1, ОПК-1,4,5
2.	Работа с данными • NumPy: векторы, матрицы, связанные вычисления, генерация данных; • Pandas: чтение данных, срезы, условия, фильтрация, агрегация, объединение; • Работа с датами		25	7	4		14	УК-1,6, ОПК-1,4,5
3.	Визуализация • Создание простых графиков; • Добавление элементов на графики; • Многосоставные графики; • Многоосевые графики и некоторые расширенные типы графиков		25	7	4		14	УК-1,6, ОПК-1,4,5

4.	Полезные библиотеки и их использование - Библиотеки для эконометрики (statsmodels, sklearn, stargazer и др.); - Библиотеки для оптимизации (scipy и др.)		24	7	2		15	УК-1,6, ОПК-1,4,5
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1,6, ОПК-1,4,5
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе домашних заданий и материалов дисциплины.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения письменных домашних заданий.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Введение в Python</i>	
	Домашние задания	Финальный экзамен
Вес (%)	70	30
Количество	5	1
Формируемые компетенции	УК-1,6, ОПК-1,4,5	УК-1,6, ОПК-1,4,5

Домашние задания: 5 домашних заданий, предполагающих написание кода на языке программирования Python. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book в компьютерном классе без доступа в интернет и предполагает написание кода одной или нескольких программ на языке программирования Python.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать

правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (5 заданий) – 70%
- 2) Финальный экзамен – 30%.

$$\text{Орез} = 0.7 * \text{Одз} + 0.3 * \text{Оэкз}$$

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;

- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «**удовлетворительно**» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании

В данной задаче вам предлагается рассмотреть и визуализировать данные записей футбольных матчей с чемпионата Европы 2020 года, который проводился в 2021 году (из-за пандемии COVID-19) в нескольких странах Европы. Данные располагаются в архиве UEFAEuro2020.zip на my.NES.

Это существенно сокращенный набор данных, взятый на <https://github.com/statsbomb/open-data>. В оригинальных данных

содержатся записи о всевозможных событиях, происходящих во время матчей. Мы рассматриваем только составы играющих команд и такие весьма важные события как передачи и удары по воротам.

1. Прочитайте данные из четырех файлов в предложенном архиве (UEFAEuro2020Matches.csv, UEFAEuro2020Lineups.csv, UEFAEuro2020Passes.csv и UEFAEuro2020Shots.csv, кодировка в каждом из них UTF-8) в разные наборы данных pandas.
2. Изобразите гистограммы показателей из таблиц предыдущего пункта. Для гистограммы дискретной величины можно использовать функцию `matplotlib.pyplot.hist()`. Не забывайте про подписи на осях. Прокомментируйте полученный результат.
3. Рассмотрите теперь таблицу `lineups`. В ней перечислены игроки, принимавшие участие в каждом матче. Известно, что в одном матче допускается не более трёх замен в каждой команде (и одна дополнительная замена в дополнительное время). Соответственно, в одной игре может принимать участие не более 14–15 игроков с каждой стороны, и обычно все замены осуществляются. Выведите список матчей и команд, которые делали меньше трёх замен. Пример вывода (код не показан):

```
In [1]: ...
Out[1]:
```

	match	team	subs
6	Wales - Switzerland (1 - 1, Group A, Baki Olim...	Switzerland	2
7	Wales - Switzerland (1 - 1, Group A, Baki Olim...	Wales	2
11	Netherlands - Ukraine (3 - 2, Group C, Johan C...	Ukraine	2
20	France - Germany (1 - 0, Group F, Allianz Aren...	France	2
36	England - Scotland (0 - 0, Group D, Wembley St...	England	2
37	England - Scotland (0 - 0, Group D, Wembley St...	Scotland	2
78	England - Germany (2 - 0, Round of 16, Wembley...	England	2
95	Ukraine - England (0 - 4, Quarter-finals, Esta...	Ukraine	2

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Северенс Ч., Введение в программирование на Python, М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. [Электронный ресурс] (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429184>)
2. Stanislav Khrapov (2016) Data analysis in Python: lecture notes (URL: <https://dataanalysispython.readthedocs.io/en/latest/>)

3. Mark Pilgrim (2011) Dive into Python 3, Apress
(URL: <http://www.diveintopython3.net/>)
4. Pandas (Python data analysis library) (URL: <http://pandas.pydata.org/>)
5. Matplotlib (plotting library) (URL: <http://matplotlib.org/>)

Ресурсное обеспечение:

1. Официальный сайт государственной статистики ЕМИСС
(URL: <https://www.fedstat.ru/>)
2. Федеральная служба государственной статистики
(URL: <http://ssl.rosstat.gov.ru/>)
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ
(URL: <https://minfin.gov.ru/>)
4. Официальный сайт Центрального Банка РФ
(URL: <http://www.cbr.ru/>)
5. World Bank Open Data (URL: <https://data.worldbank.org/>)
6. Электронный архив зарубежных журналов (URL: www.jstor.org)

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено

доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10
Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs
Чтение PDF: Adobe Acrobat
Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate
Архиваторы: 7-zip

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.