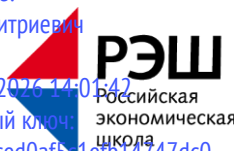


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Экономика развития

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Доцент Департамента экономики	Вальсеки М.
Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»	
Протокол № 28 от 30.09.2026 г. Директор программы И. А. Денисова	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов целостного представления о современной экономике развития с точки зрения бедных (домохозяйства и индивида); развитие навыков анализа выбора, ограничений и поведения бедных на основе эмпирических данных и экономической теории; понимание роли государства, рынков и социально-экономической среды в жизни бедных; критическое осмысление распространённых стереотипов о бедности.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1. основные концепции и эмпирические подходы современной экономики развития, рассматривающей бедных как рациональных экономических агентов;
2. распространённые представления (стереотипы) о бедных и их эмпирическую обоснованность или необоснованность;
3. ключевые аспекты жизни бедных: питание, образование, здоровье, внутрисемейные переговоры;
4. роль государства, рынков и социально-экономической среды (миграция, конфликты, этнические различия, историческая травма) в жизни бедных;
5. механизмы взаимодействия бедных с рынками (кредит, сбережения, страхование, предпринимательство) и роль иностранной помощи.

Уметь:

1. анализировать выбор и компромиссы бедных домохозяйств с опорой на экономическую теорию и эмпирические данные;
2. критически оценивать распространённые утверждения о бедности и проверять их на основе доказательств;
3. выявлять провалы рынка и государства, влияющие на бедных, и оценивать возможные меры политики;
4. интерпретировать эмпирические исследования в области экономики развития;
5. применять междисциплинарные подходы (включая поведенческую экономику) для понимания решений бедных.

Владеть:

1. навыками работы с научной литературой и эмпирическими данными по экономике развития;
2. методами экономического анализа поведения бедных домохозяйств;
3. инструментарием оценки эффективности государственных программ и рыночных механизмов;
4. навыками критического осмысления стереотипов и политических рекомендаций в области бедности;
5. способностью применять полученные знания для анализа реальных ситуаций в развивающихся странах.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Собирает и проверяет данные, рассчитывает показатели и объясняет ограничения эмпирического анализа в рамках дисциплины «Экономика развития».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Объясняет экономические механизмы и причинные связи на микро- и макроуровне в рамках дисциплины «Экономика развития».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Использует программные средства для обработки данных и воспроизводимого представления результатов в рамках дисциплины «Экономика развития».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Экономика развития».
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Строит и анализирует модель, проверяет предпосылки и интерпретирует результат в рамках дисциплины «Экономика развития».
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит аналитический обзор или академический текст с корректным оформлением источников в рамках дисциплины «Экономика развития».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Экономика развития».
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Объясняет недопустимость коррупции, экстремизма и терроризма, разграничивает анализ явления и его оправдание в рамках дисциплины «Экономика развития».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Экономика развития».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6.0 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Самоподготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение	19	5	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
2	Питание	19	5	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
3	Здоровье	19	5	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2

№	Название раздела дисциплины	Всего , ч.	Контактн ые часы	Самоподго товка, ч.	Формируемые компетенции
4	Образование	18	5	13	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
5	Инфраструктура	18	5	13	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
6	Рождаемость, внутрисемейные переговоры и гендер	18	5	13	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
7	Рынок риска и страхования	18	5	13	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
8	Заемствования, доступ к кредиту и сбережения	18	4	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
9	Предпринимательство	18	4	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
10	Миграция из села в город; международная миграция	18	4	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
11	Этническое разнообразие и конфликты	18	4	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
12	Иностранная помощь	18	4	14	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2
	ИТОГО	228	64	164	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-10, УК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в

которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Оценка накопительная. Компоненты и варианты итогового веса зависят от выбранной экзаменационной или исследовательской траектории и числа тестов; подробные веса и условия приведены ниже без изменения исходной схемы.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Успешный студент должен продемонстрировать критическое знание новейших исследований в области экономики развития. Оценка будет выставляться следующим образом:

- активное участие в занятиях (15%)
- исследовательское предложение (8%)
- как минимум 1 тест (9%) или отчет о ходе работы (12%)
- итоговый экзамен или итоговое эссе: до 68%
 - трек итогового экзамена без отчета о ходе работы: 68% (при 1 тесте), 59% (при 2 тестах), 50% (при 3 тестах)
 - итоговый экзамен / эссе (с отчетом о ходе работы): 56% (при 1 тесте), 47% (при 2 тестах), 38% (при 3 тестах).

Необязательные компоненты:

- тесты (по 9% каждый)
- бонусная презентация итогового эссе (9%)

Минимальное количество баллов для прохождения курса — 45%. Исследовательское предложение заменяет промежуточный экзамен и является обязательным и блокирующим. Подробные указания будут даны на занятии.¹ Предварительный срок сдачи — середина марта. Студентам рекомендуется развить это предложение в мини-эссе (которое заменяет итоговый тест). Если они решают это сделать, они должны сдать отчет о ходе работы не позднее чем через 3 недели после срока сдачи исследовательского предложения. Если проект эмпирический, отчет о ходе работы должен включать некоторую описательную статистику. Если студент не сдает отчет о ходе работы, он не может сдавать итоговое эссе, и поэтому я ожидаю, что он выбрал трек итогового экзамена. Если студент сдает отчет о ходе работы, я ожидаю, что он будет делать итоговое эссе, но студент по-прежнему свободен отказаться от трека эссе (в пользу трека экзамена) в любое время до 7 дней до итогового экзамена, отправив письмо мне или ассистенту. Пожалуйста, обратите внимание, что участие в занятиях — это участие в обсуждении в классе путем постановки вопросов по материалу, который я представляю, или путем его развития для предложения соответствующих выводов. Пассивное посещение лекций не будет засчитываться в этот компонент. Студентам, выполняющим исследовательский проект, рекомендуется дать короткую презентацию своей работы в классе. Эта презентация необязательна. Студенты, заинтересованные в презентации своей работы, должны сообщить мне об этом не менее чем за 5 дней до конца курса, чтобы я мог включить их презентацию в учебное время. Применяются обычные правила пересдачи. Итоговая оценка за первую пересдачу не может

быть выше 7. Итоговая оценка за вторую пересдачу не может быть выше 5. Первый пересдачный тест имеет формат, аналогичный итоговому. Вторая пересдача оценивается комиссией из трех профессоров. Студенты должны отвечать на тесты и итоговые экзамены (или писать итоговое эссе) на английском языке.

Политика академической честности

Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики не допускаются и будут наказываться. Это включает самоплагиат. Если студент использует искусственный интеллект (ИИ) даже в малейшем объеме, он должен явно объяснить, как он был использован и каких результатов удалось достичь. Если такого объяснения нет и в работе обнаружен контент, сгенерированный с помощью ИИ, это будет считаться плагиатом, что может привести к дисциплинарным последствиям.

¹ Предложения должны быть сосредоточены на теме экономики развития и могут быть связаны, но не могут полностью пересекаться с текущим диссертационным проектом. Любое пересечение (каким бы малым оно ни было) должно быть заявлено и обсуждено со мной заранее, чтобы убедиться, что оно не слишком существенно. Предложения должны включать исследовательский вопрос, мотивацию и подробный дизайн исследования.

7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. В рандомизированной программе образовательного гранта 200 семей получили предложение участия, 200 — контрольная группа. Средняя посещаемость школы равна 84% и 76%; фактическое участие среди получивших предложение — 80%, в контроле — 0%. Рассчитайте ИТТ и оценку эффекта участия с инструментом «предложение гранта». Назовите необходимые дополнительные предпосылки.

Задание 2. Подготовьте исследовательское предложение о влиянии доступности медицинского страхования на расходы бедных домохозяйств. Задайте вопрос, механизм, исходы, данные, способ идентификации, возможные риски и этические ограничения.

Задание 3. В деревне 100 домохозяйств. У 60 есть доступ к кредиту, у 40 — нет. Средний доход первых равен 20 000, вторых — 12 000 рублей. Можно ли считать разность 8 000 рублей эффектом кредита? Предложите два дизайна, которые позволят проверить причинный эффект, и объясните их ограничения.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Далзил, П. Экономика благосостояния : концепция возможностей: подход к определению благосостояния : учебник / П. Далзил, К. Сондерс, Д. Сондерс ; пер. с англ. И. В. Шевелевой ; под науч. ред. М. И. Левина ; Президентская академия. — Москва : Дело, 2025. — 210 с. : ил., табл. — (Академический учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732140> (дата обращения: 07.10.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-85006-688-8. — Текст : электронный.

Борхас, Д. Х. Экономика труда : учебник / Д. Х. Борхас ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. — Москва : Дело, 2023. — 720 с. : ил., табл. — (Академический учебник). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719199> (дата обращения: 07.10.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-85006-412-9. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики : учебник / Д. Ромер ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2023. – 976 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719330> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр.: с. 885-922. – ISBN 978-5-85006-411-2. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.