

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 13:11:56
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

НАУЧНАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

5.2.3 Региональная и
отраслевая экономика

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

АСПИРАНТУРА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

Москва
2025

Рабочая программа исследовательского семинара устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа является элементом образовательных программ аспирантуры по научным специальностям:

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Авторы:

Профессор департамента экономики, PhD
(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

А.Д. Суворов
(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 15/25 от 30.08.2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель семинара — помочь молодым исследователям лучше понять, какие составляющие необходимы для успешного проведения исследований в области экономики в наши дни. Какие вопросы являются весомыми для проведения исследований. Какие инструменты являются подходящими. Сколько усилий следует потратить на изучение литературы и как позиционировать свою работу. Семинар включает в себя обсуждение собственных исследовательских проектов аспирантов, а также совместное чтение и обсуждение актуальных научных трудов. Темы и доклады для обсуждения выбираются на основе академических интересов аспирантов.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение аспирантами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать структурные элементы текста диссертационного исследования; подходящие инструменты для подготовки исследования; принципы планирования собственного времени при написании текста диссертации.

уметь проводить небольшие предварительные исследования по темам, которые будут обсуждаться в рамках семинара; составлять презентацию по теме диссертации; формулировать исследовательскую задачу; выбирать актуальные методы исследования; определять научную проблему;

владеть навыком публичного представления результатов исследований; способностью обрабатывать академические тексты по экономике; правилами квалифицированного обсуждения освоенного материала исследования.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Исследовательский семинар проводится на 1-3 годах обучения. Общая трудоемкость семинара составляет 108 академических часов.

Ежегодная трудоемкость устанавливается учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первом семинарском занятии аспирантам необходимо кратко выступить с презентацией собственной темы исследований. Относительно выбранной темы, аспирант должен ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить самостоятельную домашнюю работу по изучению статей и подготовиться к обсуждению.

Существенную часть самостоятельной работы аспирантов составляет

самостоятельное изучение учебных и научных изданий, опубликованных статей, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета. «Зачет» по исследовательскому семинару выставляется при условии выполнения аспирантом учебного плана подготовки и индивидуального учебного плана.

5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

5.3 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых домашних заданий.

Практический кейс с домашним заданием:

По результатам выступления аспиранта на семинаре, необходимо подготовить домашнее задание, состоящее из:

1. Изучения обзора литературы по выбранной теме.
2. Определения необходимых параметров для более детального изучения и влияния на область исследований.
3. Подготовки рассказа о степени влияния выбранных параметров в научно-популярной литературе на научную специальность аспиранта.

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект : учебно-методическое пособие / Р. Д. Гутгарц. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-394-04476-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277454>
2. Лёвкин, В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-400-00555-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109932>
3. Тихонов, В. А. Теоретические основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Тихонов, В. А. Ворона, Л. В. Митрякова. — Москва : Горячая

линия-Телеком, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9912-0505-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176130>

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru

Справочно-образовательный сайт «Economicus»

<http://www.economicus.ru/> Интернет-ресурс для проверки текстов на

плагиат <https://plagiarism.org/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.consultant.ru>

7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate
Архиваторы: 7-zip

8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.