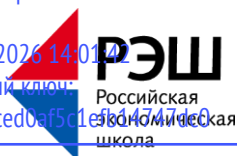


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfcdd0af5d1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Прикладная микроэконометрика

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

**Профессор Департамента финансов и математических
методов**

**Ольга
Кузьмина**

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.
Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Познакомить студентов с рядом техник, используемых в прикладной микроэконометрике, и практиковать проведение собственного эмпирического исследования. Основная концепция курса — причинность, и мы будем изучать, как и когда можно интерпретировать эмпирическую связь как причинную.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основные техники прикладной микроэконометрики

знать Принципы интерпретации эмпирических данных

знать Методы анализа причинно-следственных связей

уметь Проводить эмпирические исследования

уметь Использовать различные эконометрические техники

уметь Анализировать данные с учетом практических аспектов

владеть Навыками работы с данными

владеть Методами причинно-следственного анализа

владеть Инструментами прикладной микроэконометрики

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Выбирает понятия и модели экономической теории, применяет их к условию задачи и объясняет полученный результат по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Формирует набор данных для решения задачи, выполняет проверку и обработку данных, рассчитывает и интерпретирует статистические показатели по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Выделяет механизмы и причинные связи экономического процесса, анализирует их на микро- и макроуровне и обосновывает содержательный вывод по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Выбирает программное средство для выполнения задания, реализует необходимые операции и представляет воспроизводимый результат по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Объясняет принципы работы выбранного алгоритма или информационной технологии, определяет ограничения и применяет технологию к профессиональной задаче по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Самостоятельно формулирует исследовательский вопрос или прикладную экономическую задачу, определяет необходимые данные и способ проверки результата по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Формализует условие задачи в виде теоретической, эконометрической или компьютерной модели, проверяет ее предпосылки и интерпретирует результат по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Прикладная микроэконометрика».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная микроэконометрика» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в причинно-следственный анализ. Раздел охватывает основные методы и подходы для выявления причинно-следственных связей в экономических данных, включая инструментальные переменные, регрессионный анализ прерывистости и разностные методы. Особое внимание уделяется оценке и интерпретации результатов для обеспечения достоверности выводов в прикладных исследованиях.	28	7	21	ПК-5, УК-1
2	Регрессия: агностическая и причинная. Раздел посвящён сравнительному анализу агностического и причинного подходов в регрессионном анализе, акцентируя внимание на их применении для выявления и интерпретации экономических	28	7	21	ОПК-1, ОПК-2

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	взаимосвязей. Особое внимание уделяется методам, позволяющим отделить корреляцию от причинности, и оценке воздействия различных факторов на экономические переменные.				
3	Ошибки измерения и панельные данные. Исследование влияния ошибок измерения на оценку эконометрических моделей и анализ панельных данных, включая методы коррекции смещения и повышение точности оценок. Изучение динамики и гетерогенности в данных с использованием инструментов, таких как фиксированные и случайные эффекты.	28	7	21	ОПК-3, УК-2
4	Инструментальные переменные. Исследуются методы оценки каузального эффекта, когда присутствует эндогенность в регрессорах, с использованием переменных, коррелирующих с эндогенными объясняющими переменными, но не связанных с ошибками регрессии. Рассматриваются условия идентификации, свойства оценок и примеры применения в экономических исследованиях.	27	7	20	ПК-5, ОПК-5
5	Дизайн регрессии с разрывом. Изучение квази-экспериментального метода, который позволяет оценивать причинно-следственные эффекты в ситуациях, где имеется пороговое значение переменной, разделяющее наблюдения на контрольную и экспериментальную группы. Анализируется, как незначительные изменения в значении переменной могут приводить к значительным изменениям в результативной переменной, используя подходы локальной линейной регрессии и проверки предпосылок о непрерывности.	27	7	20	ОПК-6
6	Модели выбора и подсчета. Этот раздел охватывает методы моделирования дискретного выбора и оценки вероятностей, включая логит- и пробит-модели, а также подходы к анализу данных, связанных с конечными альтернативами и их количественной оценкой. Особое	27	7	20	УК-2, ПК-1

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	внимание уделяется применению этих моделей для интерпретации и прогнозирования поведения экономических агентов.				
7	Семинары по Stata. Раздел фокусируется на практическом применении статистического пакета Stata для анализа микроэкономических данных. Учащиеся осваивают методы проведения регрессионного анализа, обработки панельных данных и оценки моделей с инструментальными переменными.	27	7	20	ОПК-1, УК-2, ПК-3
8	Дополнительные темы и обсуждения. Раздел посвящён изучению передовых методов микроэконометрического анализа, включая панельные данные, модели дискретного выбора и эндогенности, а также обсуждению современных эмпирических исследований и их применений в экономической политике. Особое внимание уделяется практическим навыкам в интерпретации результатов и критическому анализу эконометрических моделей.	27	6	21	УК-2
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2
	ИТОГО	228	64	164	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

- **4 домашних задания – 40% (в сумме)**
- **Промежуточный тест (в классе) – 25%**
- **Финальный тест (в классе) – 35%**
- **Бонус до 2% за активную работу на занятиях**

Итоговая оценка выставляется по **шкале 100 баллов**, а затем конвертируется в **10-балльную систему** с учетом **кривой распределения** (т.е. заранее фиксированных порогов для оценок нет – они зависят от общей успеваемости группы).

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Компоненты оценки:

- 4 домашних задания – 40% (в сумме)
- Промежуточный тест (в классе) – 25%
- Финальный тест (в классе) – 35%
- Бонус до 2% за активную работу на занятиях

Итоговая оценка выставляется по шкале 100 баллов, а затем конвертируется в 10-балльную систему с учетом кривой распределения (т.е. заранее фиксированных порогов для оценок нет – они зависят от общей успеваемости группы).

2. Примерное распределение оценок (по опыту прошлых лет):

- Отлично (8-10) – около $\frac{1}{4}$ – $\frac{1}{3}$ студентов (обычно от 80 баллов)
- Хорошо (6-7) – немного больше студентов (обычно от 60 баллов)
- Удовлетворительно (4-5) – остальные (обычно от 45 баллов)
- Неудовлетворительно (<4)

Правила пересдач

1. Промежуточный тест (мидтерм):

- Нет пересдачи (мидтерм не блокирующий).
- Если пропуск по уважительной причине (медицинские документы, поданные через администрацию), веса других компонентов перераспределяются пропорционально.

2. Финальный тест:

- Первая пересдача – в том же формате, что и финальный тест, но максимальная оценка – 7.
- Вторая пересдача – устный экзамен, максимальная оценка – 5.
- Важно: финальный тест может включать все основные темы курса (не только те, что были после мидтерма).

Политика по домашним заданиям

- Не блокирующие (ни по отдельности, ни в сумме).
- Загружаются электронно в my.nes.ru.
- Штраф за опоздание: –10% за каждый день просрочки (сильно не рекомендуем задерживать – в семестре будет много работы!).
- По уважительной причине (медицинские документы через администрацию) можно сдать позже без штрафа.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Оценка за курс будет основываться на 4 домашних заданиях (всего 40%), промежуточном экзамене в классе (25%) и финальном тесте в классе (35%) + до 2% бонусных баллов за активное участие в классе.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продemonстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продemonстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продemonстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продemonстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продemonстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продemonстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продemonстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Рандомизированный эксперимент в научной статье

Выберите **любую статью** в области социальных наук (экономика, финансы, маркетинг и др.)

Вопросы для анализа:

(а) [6 баллов] Основной исследовательский вопрос и значимость

- В чем главный вопрос статьи? (Что изучают?)

- Почему он важен/интересен? (Теоретически/практически?)
- Какие политические/управленческие выводы следуют из работы?

→ Пример:

"Авторы исследуют, как SMS-напоминания увеличивают своевременную оплату налогов. Это важно, так как повышает сборы бюджета без жестких мер. Политический вывод: дешевые поведенческие вмешательства эффективнее штрафов."

(b) [5 баллов] Почему выбран рандомизированный эксперимент?

- Какие конкретные проблемы решает этот дизайн?
 - Не просто "борьба с эндогенностью", а например:
 - "Исключает смещение из-за самоотбора (например, если бы только мотивированные люди участвовали в программе)"
 - "Контролирует скрытые переменные (например, уровень дохода), которые могли бы исказить эффект"

→ Свяжите ответ с контекстом статьи!

(c) [6 баллов] Стратифицированный дизайн и баланс ковариат

- Является ли эксперимент стратифицированным? (Разбили ли выборку на группы перед рандомизацией? Например, по полу, возрасту.)
- Проверяют ли авторы баланс ковариат? (Таблица с тестами на равенство средних в контрольной и тестовой группах.)
 - Если да → зачем? (Например: убедиться, что рандомизация удалась.)
 - Если нет → почему это важно было бы сделать?

(d) [6 баллов] Использование контрольных переменных

- Есть ли в регрессиях дополнительные переменные (ковариаты)?
 - Укажите номер таблицы, где они есть.
 - Объясните для каждой переменной:
 - Зачем её включили? (Например: контроль за уровнем образования, чтобы изолировать эффект вмешательства.)
 - Есть ли "плохие контроли"? (Переменные, которые сами могут быть результатом лечения, например, "текущие расходы" в исследовании влияния грантов.)

(e) [6 баллов] Интерпретация основного эффекта

- Какой главный эффект оценивают авторы? (Выберите один, если их несколько.)
- Интерпретируйте коэффициент:
 - Число (+ единицы измерения, например: "0.5 пункта по шкале от 1 до 10").
 - Статистическая значимость (*p-value* или звездочки).
 - Экономическая значимость:
 - "Эффект мал: повышение доходов всего на 2%"
 - "Эффект велик: снижение дефолтов на 40%"

(f) [6 баллов] Валидность результатов

- Внутренняя валидность (Можно ли доверять выводам внутри исследования?):
 - Угрозы: утечка между группами, неслучайные пропуски данных.
- Внешняя валидность (Обобщаемость на другие популяции/условия):
 - "Результаты применимы только к развитым странам"
 - "Эксперимент в школе — но похожи ли эффекты для взрослых?"

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Greene W. H. Econometric Analysis : 3rd ed. / W. H. Greene. - : Prentice-Hall, Inc., 1997. - 1072 p., includes index. - ISBN 0-13-724659-5 (pbk).

Дополнительная литература

Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 328 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615865> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр.: с. 306-307. – ISBN 978-5-238-01720-4. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.