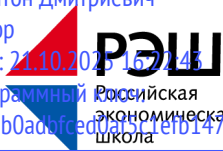


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:22:43
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0aabbced0a51efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо. Английский язык
продвинутый (преподается на иностранном языке)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

**доцент Департамента гуманитарных наук и
иностранных языков**

Ирина Симпсон

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Улучшение навыков аргументированного письма и общего владения английским языком, необходимых для успешного обучения на курсах, проводимых на английском языке, а также для будущей академической карьеры.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основы академического письма

знать различные риторические стратегии

знать принципы анализа и документирования источников

уметь оценивать и строить аргументы

уметь анализировать и документировать источники

уметь эффективно выражать идеи и убеждать аудиторию

владеть навыками аргументированного письма

владеть навыками устного представления аргументов

владеть навыками ведения дискуссий и дебатов

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-10, УК-11, УК-4, УК-5, УК-6	<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-11: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере;</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо. Английский язык продвинутый (преподается на иностранном языке)» является дисциплиной Блока Английский язык Дополнительные дисциплины ДОЦ учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися Лекции		
Введение в академическое письмо. Изучение основ академического письма на английском языке, включая структуру и стилистику научных текстов, с акцентом на развитие навыков аргументации и критического анализа в контексте экономической теории и эмпирических исследований. Внимание уделяется построению логически последовательных эссе, статей и исследовательских работ, а также корректному использованию экономических терминов и данных.		29	8	21	УК-6, УК-4
Риторический анализ. Исследование стратегий убеждения через призму экономических моделей принятия решений, анализ воздействия риторических приемов на поведение и восприятие аудитории в контексте информационной асимметрии и теории игр. Особое внимание уделяется изучению взаимосвязи между риторикой и формированием потребительских предпочтений, а также влиянию на формирование стратегий коммуникации в конкурентной среде.		29	8	21	УК-4, УК-6

<p>Модели аргументации. Изучение различных стратегий построения убедительных аргументов, включая методы дедукции и индукции, с акцентом на их применении в экономическом анализе и написании аналитических эссе. Особое внимание уделяется критическому мышлению и логике для повышения эффективности коммуникации в академических и профессиональных контекстах.</p>		29	8	21	УК-4, УК-11
<p>Интеллектуальная собственность и академическая честность. Раздел охватывает принципы защиты интеллектуальной собственности в академической среде, акцентируя внимание на предотвращении плагиата и соблюдении норм цитирования в соответствии с международными стандартами. Исследуются правовые аспекты авторского права и лицензирования, а также этические обязательства исследователей в контексте научной коммуникации.</p>		29	8	21	УК-10, УК-11
<p>Анализ аргументов в искусстве и культуре. Исследование риторических стратегий и когнитивных искажений в текстах, связанных с искусством и культурой, с акцентом на выявление и оценку аргументации через призму концепций поведенческой экономики. Анализируется влияние культурного капитала и символического обмена на формирование и восприятие художественных и культурных аргументов.</p>		28	8	20	УК-5, УК-5
<p>Аргументы в литературе. Изучается применение риторических стратегий и логических построений для обоснования тезисов в литературных текстах с акцентом на анализ и критику аргументации. В рамках раздела рассматриваются методы оптимизации аргументации для достижения максимальной убедительности и эффективности, аналогично экономическим концепциям рационального выбора и оптимального распределения ресурсов.</p>		28	8	20	УК-5, УК-4
<p>Создание аргументов. Изучение методов построения логически обоснованных тезисов с использованием эконометрического анализа и теории рационального выбора для усиления структуры академического эссе. Особое внимание уделяется развитию навыков критического мышления и аргументации на английском языке в контексте экономических исследований.</p>		28	8	20	УК-5, УК-11

Презентация аргументов. Исследуется создание и структурирование убедительных аргументов с акцентом на логическую последовательность, использование данных и теорий для подкрепления тезисов, а также развитие навыков критического анализа и риторического воздействия. Особое внимание уделяется интеграции экономических моделей и количественных методов для усиления позиции в письменной и устной формах.		28	8	20	УК-11, УК-10
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа		9			
ИТОГО	6	228	64	164	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по курсу включает участие и обсуждения, рецензирование, короткие задания, основные эссе и финальную презентацию.

Участие и обсуждения – 15%

Взаимное рецензирование – 5%

Короткие задания – 10%

Основные эссе – 60%

Финальная презентация – 10%

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Посещение занятий и участие обязательны. Оценка включает участие в обсуждениях и выполнение письменных заданий.

Участие и обсуждения – 15%

Взаимное рецензирование – 5%

Короткие задания – 10%

Основные эссе – 60%

Финальная презентация – 10%

Пересдача и дополнительные задания:

Если студент получает неудовлетворительную оценку по курсу, он/она обязан(-а) выполнить пропущенные или проваленные задания. Эти работы должны быть сданы в установленный период пересдачи и будут оценены преподавателем курса.

Если студент не сдаёт работы в установленный период пересдачи, он/она сможет сдать их во второй период пересдачи, где его/её работу оценят три члена комиссии. Максимальная оценка, которую можно получить во второй период пересдачи, — «5» по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка рассчитывается по стандартной формуле с учётом всех ранее полученных оценок, включая пересданные работы. Некоторые задания (участие, взаимное рецензирование, предложения и отдельные короткие работы) нельзя пересдать, и они остаются с оценкой «0» при подсчёте итоговой оценки.

Академическая честность:

Данный курс придерживается принципов академической честности, принятых в совместной программе. Все работы должны быть выполнены самостоятельно. Задания, требующие использования внешних источников, должны содержать список литературы и внутритекстовые ссылки/сноски. Стандартные стили цитирования в курсе — Chicago и APA.

Подозрения в плагиате будут переданы администрации совместной программы.

Использование генеративного ИИ и цифровых инструментов:

Главная цель курса — научиться лучше писать, мыслить и аргументировать. Некорректное использование цифровых инструментов (включая

онлайн-переводчики, такие как Google Translate, Yandex.Translate, и генеративный ИИ, например ChatGPT) нарушает этот процесс обучения.

Автоматический перевод работ запрещён.

Генеративный ИИ можно использовать только с разрешения преподавателя и с обязательным указанием его использования.

Несоблюдение этих правил считается нарушением академической честности.

(При необходимости, уточните у преподавателя допустимые способы использования цифровых инструментов.)

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Оценка по курсу включает участие и обсуждения, рецензирование, короткие задания, основные эссе и финальную презентацию.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;

- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Короткие задания, основные эссе, финальная презентация.

Questions for the Rhetorical Analysis

- What is the purpose of this argument? What does it hope to achieve?
- Who is the audience for this argument?
- What appeals or techniques does the argument use – emotional, logical, ethical?
- Who is making the argument? What ethos does the argument create, and what values does it assume?
- How does it try to make the writer or creator seem trustworthy?
- What authorities does the argument rely on or appeal to?
- What facts are used in the argument? What evidence? How is the evidence arranged and presented?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста = The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2022. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697596> (дата обращения: 21.09.2025). – ISBN 78-985-895-039-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Powel M. Dynamic Presentations Student;s Book with Audio CDs. Cambridge University Press, Cambridge, 2011

Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote Proficient Students Book with DVD-ROM and Online Workbook Cengage Learning, Hampshire, 2017

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с

ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.