

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2025 15:32:15
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

НАУЧНАЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

5.2.1. Экономическая теория

Аспирантура

Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа является элементом образовательной программы аспирантуры по научным специальностям

5.2.1. Экономическая теория.

Автор:

Приглашенный преподаватель

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

А.Г. Барабашев

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 15/25 от 30.08.2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины являются формирование знаний, умений и навыков, связанных с критическим анализом современных достижений науки, генерированием новых идей и способностью проектировать исследования, предполагающих понимание основ научного мировоззрения, особенностей науки как вида деятельности, как социального института и как феномена культуры, осознание основных концепций роста и развития научного знания, освоение общенаучных методов познания.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, в том числе, тенденцию к междисциплинарному синтезу, особенности научной деятельности; уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания; место своей научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки, нравственные основы научного исследования и ответственность ученого

уметь находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи; определять объект, предмет, цели, задачи, методы, этапы исследования, реализовывать программу научного исследования на практике, всесторонне использовать возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний; применять знания в области истории и философии науки при планировании профессионального и личностного развития

владеть навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач; навыками логичного построения научного исследования, реализации программы научного исследования на практике, всестороннего использования возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний; навыками планирования профессионального и личностного развития в контексте знаний по истории и философии науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к части образовательного компонента учебного плана и является обязательной для изучения. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам уровня специалитета, магистратуры.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Общая трудоемкость 5 з.е., 180 часов.

4. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др.	
1.	Предмет и основные этапы развития философии науки		12	4			8
2.	Развитие науки и смена типов научной рациональности		14	6			8
3.	Модели роста и развития научного знания		16	8			8
4.	Структура и методология научного познания		14	6			8
5.	Наука как социальный институт		12	4			8
6.	Философские проблемы отраслей научного знания: философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук		67		20		56
	Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен		36				
	ИТОГО	5	180	28	20		96

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспиранта составляет работу с лекционным материалом, с рекомендованными источниками, подготовку к практическим занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Важность самостоятельной работы обучающегося для успешного освоения дисциплины определяется следующими причинами:

- содержание дисциплины требует от учащегося освоения большого объема материала, который в полном объеме невозможно рассмотреть на аудиторных занятиях;
- задачи формирования навыков самообразования и научно-исследовательской деятельности не могут быть решены только в рамках аудиторных занятий, их выполнение должно быть результатом последовательной и систематической самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение темы рекомендуется производить в следующей последовательности:

- подбор литературы из рекомендуемого списка;
- ознакомление с определениями основных понятий;
- ознакомление с материалом учебных пособий;
- ознакомление с первоисточниками, т.е. с работами ученых, философов.

Написание реферата. При изложении необходимо показать понимание проблематики, включенной в тему реферата. При написании реферата необходимо самостоятельно овладеть соответствующим теоретическим материалом. Разработка темы реферата должна быть основана на изучении оригинальных текстов по историко-философским аспектам становления отраслей наук, комментариев и критических статей к ним, справочно-энциклопедической литературы. Процесс выполнения работы по написанию реферата включает в себя несколько этапов:

- Выбор темы производится в соответствии с интересами аспирантов, основной проблематикой их диссертационного исследования, а также с учетом имеющихся литературных источников для работы над темой.
- Исследование проблемы и сбор материала. Изучение выбранной проблемы начните с усвоения материала соответствующих разделов основной справочной и энциклопедической литературы. Анализ соответствующей литературы производится следующим образом: - составьте список литературы по теме, работая с предметным и алфавитным каталогами, библиографическими указателями в основной литературе; - работая с литературой, делайте необходимые выписки и заметки, подробно описывая выходные данные источников.
- Составление плана реферата. Он должен быть конкретен по содержанию и ориентирован на общую логическую структуру реферата, которая содержит следующие разделы:
 - а) введение: обоснование актуальности, теоретической и практической значимости проблемы;
 - б) основная часть: основное содержание реферата – изложение сути проблемы, характеристика особенностей в историко-философском контексте;

с) заключение: общие итоги и позиции различных авторов в историко-философском процессе становления и развития отрасли науки.

- Изложение темы. Подробно раскройте каждый пункт плана.
- Указание списка литературы.

Оформление реферата

Реферат оформляется в папке на листах формата А4, шрифт 14, междустрочный интервал – полуторный, поля: верхнее и нижнее по 2 см, слева – 3,5 см, справа – 1,5 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем 25-30 страниц.

6. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме кандидатского экзамена в устной форме по билетам. Ответы оцениваются экзаменационной комиссией. В итоговой оценке следует учитывать оценку за реферат.

6.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе подготовки к семинарским занятиям.

6.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	Реферат	Кандидатский экзамен	Итого
Вес значимости элемента (%)	30	70	100

6.4. Методические материалы по процедуре оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности знаний, умений и навыков.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.

3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** аспирант должен иметь всесторонние знания о современной научной картине мира, хорошо понимать место науки в системе культуры, осознавать основные тенденции в развитии современной науки, в том числе, тенденцию к междисциплинарному синтезу, особенности научной деятельности. Способен находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. Глубоко понимать структуру научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания. Способен определять объект, предмет, цели, задачи, методы, этапы исследования, реализовывать программу научного исследования на практике, всесторонне использовать возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний. Понимать место своей научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки, нравственные основы научного исследования и ответственность ученого. Способен применять знания в области «Истории и философии науки» при планировании профессионального и личностного развития. Обучающийся владеет навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач; владеет навыками реализации программы научного исследования на практике, всестороннего использования возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний; владеет навыками планирования профессионального и личностного развития в контексте знаний по истории и философии науки.

Для получения оценки **«хорошо»** аспирант должен иметь достаточные знания о достижениях современной науки, об основных тенденциях ее развития, в том числе, о тенденции к междисциплинарному синтезу. Но в знаниях остаются пробелы, а в решении творческих задач по генерированию

новых идей обучающийся испытывает затруднения. Имеет достаточные знания в области методологии научного познания, что позволяет проектировать и осуществлять комплексные исследования, но обучающемуся требуется образец решения. Испытывает затруднения с реализацией творческих проектов. Понимание перспективы развития своей отрасли науки позволяет спланировать свое профессиональное развитие, осознание нравственных основ научной деятельности позволяет предъявлять к себе задачи личностного развития, но обучающийся не ознакомился со всеми возможностями такого профессионального и личностного развития. Наблюдается недостаточный уровень автоматизма навыков.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** аспирант должен иметь фрагментарные знания о современной научной картине мира, способен назвать отдельные тенденции в развитии современной науки. Способен решать лишь отдельные задачи по критическому анализу и оценке современных научных достижений. Допускает ошибки при формулировке исследовательских и практических задач. Имеет фрагментарные знания об уровнях, методах и формах научного познания. Способен решать лишь отдельные задачи по проектированию научного исследования. Испытывает затруднения с определением объекта, предмета исследования, с выбором необходимых методов. Фрагментарные знания в области «Истории и философии науки» позволяют выбрать направление профессионального и личностного развития, но обучающийся испытывает затруднения с планированием, выбором целей и средств, постановкой задач. У обучающегося слабо сформированы навыки критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач; слабо сформированы навыки реализации программы научного исследования на практике, всестороннего использования возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний, а также планирования профессионального и личностного развития в контексте знаний по истории и философии науки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся поверхностно знаком с современной научной картиной мира, не способен к критическому анализу и генерированию новых идей, не знает структуру научного познания, не понимает логику исследования, не способен проектировать междисциплинарные исследования, поверхностно осознает место своей научной отрасли в системе научного знания, испытывает

существенные затруднения в определении задач собственного профессионального развития. Обучающийся не владеет навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач; не владеет навыками реализации программы научного исследования на практике, всестороннего использования возможности междисциплинарного подхода в генерировании новых знаний; не владеет навыками планирования профессионального и личностного развития в контексте знаний по истории и философии науки.

6.5 Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся включают:

- Темы для собеседования
- Темы рефератов
- Вопросы кандидатского экзамена

Примерные темы для собеседования:

1. Особенности современного социального познания
2. Общество как объект познания
3. Георг Гегель: всемирная история как прогресс в сознании свободы

Примерные темы рефератов:

1. Экономические взгляды античных мыслителей Древней Греции и Рима (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
2. Теория капитала в классической политической экономии
3. История статистики

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие детерминизма. Детерминизм и причинность.
2. Научная теория. Логическая структура теорий.
3. Функции научной теории.

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учебное пособие: [16+] / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва:

- ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>
2. Аулов, А.П. История и философия науки: учебно-методическое пособие для аспирантов: [16+] / А.П. Аулов, О.Н. Слоботчиков; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва: Издательский дом «ИМЦ», 2021. – 164 с.: табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622025>
 3. Царегородцев, Г.И. История и философия науки: учебное пособие/ Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2011. – 438 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>
 4. Бариев, Р.Х. История и философия науки: общие проблемы философии науки: учебное пособие: [16+] / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько; под ред. Ю. В. Манько. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. – 112 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
 5. Лешкевич, Т.Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>
 6. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки: учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>
 7. Лебедев, С.В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов: [14+] / С. В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568>

Ресурсное обеспечение:

1. Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Науч. электрон. б-ка. – Электрон. дан. – [Москва] Научная электронная библиотека, 2000–2017. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, свободный

2. Научная электронная библиотека "Киберленинка" [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Научная электронная библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. / Цифровая библиотека по философии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>, свободный
4. Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. / Электронная библиотека Института философии РАН. – Электрон. Дан – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>, свободный

5. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

6. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.