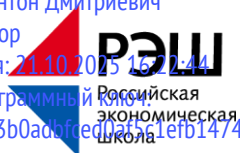


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:22:44
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0abbced0a151efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Поведенческая и экспериментальная
экономика

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Ректор

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

Антон Суворов

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение поведенческой экономики как альтернативы неоклассической парадигме, исследование психологического реализма в экономическом анализе.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основы поведенческой экономики

знать Систематические отклонения от рациональности

знать Психологические аспекты экономического анализа

уметь Анализировать теоретические модели и эмпирические результаты

уметь Применять психологические предположения в экономических моделях

уметь Объяснять иррациональное поведение с помощью экономических инструментов

владеть Методами экспериментальной экономики

владеть Инструментами теории игр

владеть Навыками критического анализа экономических исследований

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--------------------------------|---|
| УК-1, УК-2 | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--------------------------------|---|
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 | ОПК-1: Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) |

| | |
|--|---|
| | <p>естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3: Способен применять и модифицировать математические модели для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|---|

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--------------------------------|---|
| ПК-1, ПК-2 | ПК-1: Способен собрать и проанализировать данные, ПК-2: Способен рассчитать показатели, ПК-4: Способен к постановке задач |

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая и экспериментальная экономика» является дисциплиной Блока Major Вариативный профессиональный учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

| | Название раздела дисциплины | Трудоемкость (зачетные единицы) | Трудоемкость (академ. часы) | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции |
|----|---|---------------------------------|-----------------------------|--|------------------------|-------------------------|
| | | | Общая | Контактная работа преподавателя с обучающимися Лекции | | |
| 1. | Введение. Раздел охватывает основные концепции поведенческой и экспериментальной экономики, включая отклонения от рационального выбора и их влияние на экономическое поведение. Рассматриваются | | | 29 | 8 | ОПК-1, ПК-2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|----|---|-------------|
| | ключевые эксперименты и методологии, которые иллюстрируют, как психологические факторы и когнитивные искажения могут изменять экономические результаты. | | | | | |
| 2. | Утилитарность, зависящая от референции, и эффекты фрейминга. Исследуется, как контекстуальные факторы, такие как формулировка выбора и наличие референтных точек, влияют на принятие решений и оценку полезности. Анализируются когнитивные и эмоциональные процессы, приводящие к отклонениям от рационального поведения, и их влияние на экономические модели. | | | 29 | 8 | УК-1, ОПК-1 |
| 3. | Отношение к информации и эвристики. Исследуется, как когнитивные и психологические факторы, такие как систематические ошибки и эвристики, влияют на восприятие и обработку экономической информации. Анализируются эффекты ограниченной рациональности и предвзятости в принятии решений. | | | 29 | 8 | ПК-1, ПК-2 |
| 4. | Социальные предпочтения. Изучение альтруизма, доверия и справедливости в контексте экономических взаимодействий на основе экспериментальных данных. Анализ того, как индивидуальные и коллективные предвзятости влияют на принятие решений и формирование общественного блага. | | | 29 | 8 | УК-2, ОПК-3 |
| 5. | Межвременной выбор и самоконтроль. Раздел исследует, как предпочтения индивидов изменяются с течением времени, анализируя феномен временного несоответствия и гиперболического дисконтирования. Особое внимание уделяется механизмам самоконтроля и стратегии преодоления прокрастинации и предвзятости в пользу настоящего. | | | 28 | 8 | УК-2, ОПК-4 |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------|-----------|------------|--------------|
| 6. | Мотивация и стимулы. Изучение факторов, влияющих на принятие решений индивидами, включая внутренние и внешние стимулы, а также анализ их воздействия на экономическое поведение. Рассмотрение экспериментальных подходов для оценки эффективности различных мотивационных стратегий в контексте поведенческой экономики. | | | 28 | 8 | ОПК-1, УК-1 |
| 7. | Приложения и различные темы. Раздел охватывает практическое применение поведенческой экономики в реальных условиях и исследует разнообразие тем, включая эвристики, поведенческие предвзятости и их влияние на принятие решений. Особое внимание уделяется экспериментальным методам для анализа и моделирования экономического поведения в различных контекстах. | | | 28 | 8 | ПК-2, УК-2 |
| 8. | Заключение и обобщение. Анализируются ключевые концепции и выводы, сделанные в ходе изучения поведенческой и экспериментальной экономики, с акцентом на интеграцию теоретических и эмпирических данных. Рассматриваются импликации для дальнейших исследований и практического применения в экономическом поведении и политике. | | | 28 | 8 | ОПК-1, ОПК-1 |
| | Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа | | | | 9 | |
| | ИТОГО | 6 | 228 | 64 | 164 | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных

конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

- Участие в онлайн-экспериментах во время лекций (15%),
- Два задания (по 7,5% каждое),
- Письменное эссе (20%),
- Презентация эссе (15%),
- Оценка презентаций других студентов (5%),
- Итоговый тест (экзамен) (30%).

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Участие в онлайн-экспериментах во время лекций (15%),

Два задания (по 7,5% каждое),

Письменное эссе (20%),

Презентация эссе (15%),

Оценка презентаций других студентов (5%),

Итоговый тест (экзамен) (30%).

Форма пересдачи совпадает с форматом итогового теста.

Для успешного прохождения курса необходимо:

Набрать не менее 30 баллов (из 100) за экзамен,

Набрать не менее 40 баллов (из 100) за эссе

Набрать не менее 40 баллов (из 100) за презентацию.

Требования к эссе:

Эссе должно быть основано на статье, выбранной студентом из предложенного списка (список и подробные инструкции будут

предоставлены). Эссе выполняется группой из 3 студентов и должно включать:

Краткое изложение основных идей и результатов статьи (с интуитивным объяснением), Конструктивную критику статьи, Небольшое оригинальное исследование, проведенное студентами (например, эксперимент, модель, расширение существующей модели и т. д.).

Объем эссе: 5–15 страниц.

Требования к презентации:

Презентация готовится в тех же группах. Каждый участник команды должен принимать участие в презентации и быть готовым ответить на вопросы по эссе или самой презентации.

Оценка презентаций других студентов:

Каждый студент должен оценить две презентации других команд, что включает:

Задать хотя бы один вопрос выступающим,

Предоставить краткое резюме ключевых выводов из презентации и список заданных вопросов.

Как минимум одна из оцениваемых презентаций должна проходить в день, отличный от дня собственной презентации студента.

Итоговый экзамен:

Экзамен будет состоять из вопросов и задач. Примеры вопросов/задач будут предоставлены позже.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;

- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 2 (15 баллов) Хозяин кофейни "Кофе и булочки" Алексей решил расширить бизнес и открыть филиал, "Булочки и кофе". Ему требуется найти управляющего новой кофейней. Контракт предлагается специфицировать таким образом: в нем будет указана фиксированная зарплата нового менеджера w , а l также ожидаемый от него уровень усилий e^* по управлению персоналом, общению с поставщиками, взаимодействию с налоговыми органами и т.д. Потенциальный менеджер соглашается на контракт, если тот гарантирует ему неотрицательную полезность. Согласившись на контракт, менеджер затем вправе выбрать любой фактический уровень усилий, вне прямой зависимости от сформулированных Алексеем ожиданий. Владельца кофейни Алексея на протяжении всей задачи будем рассматривать как риск-нейтрального агента, для которого не характерно избегать неравенство или проявлять другие "поведенческие" особенности предпочтений. Прибыль Алексея зависит от усилий менеджера следующим образом: $\pi = 100e - w$. Полезность же самого менеджера описывается функцией $u(w) = w - e^2$. Взаимодействие длится один период.

1. Отсутствие стимулов. Какую зарплату предложит Алексей и какой уровень усилий выберет менеджер в совершенном по подыграм равновесии? Рассмотрим теперь три схемы, которые мог бы использовать владелец, чтобы повысить ожидаемую полезность от приема менеджера на работу. Реализация

любой их этих схем требует от фирмы операционных издержек одинаковой величины $s = 100$.

2. Жёсткий контроль. Фирма внедряет систему мониторинга, которая с вероятностью 0.75 позволит выявить отлынивание (под ним будем понимать отклонение усилий управляющего от желаемого уровня). Предположим, что в случае обнаруженного отлынивания директор будет моментально уволен без выплаты зарплаты, но фирма успеет получить выигрыш, а работник - понести издержки - от приложенных усилий.

3. Корпоративная культура. Во время собеседования с потенциальным коллегой Алексей может сам потратить время и усилия и использовать максимум своей харизмы для того, чтобы войти с будущим управляющим в дружеские отношения и дать ему почувствовать себя частью команды. Старания Алексея достигнут желаемого результата с вероятностью 0.75, и, если это случится, функция полезности сотрудника примет вид $uw = w - (e - e^*)^2 - e^2$: отклонение от оговоренного уровня усилий будет восприниматься самим управляющим как нарушение обещания и будет доставлять ему дискомфорт. Если же усилия Алексея по установлению дружеских, лояльных отношений оказались безуспешными, то есть управляющий не чувствует себя частью команды, то он ведет себя так, будто душевного разговора и не было (т.е. вид его функции полезности не меняется относительно исходного).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Микроэкономика : курс интенсивной подготовки : учебное пособие : [16+] / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; под ред. И. В. Новиковой, Ю. М. Ясинского. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571998> (дата обращения: 21.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-334-8. – Текст : электронный.

Тиссен, Е. В. Микроэкономика : индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 21.09.2025). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852> (дата обращения: 21.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.

Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений : учебник для бакалавриата : [16+] / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярёва [и др.] ; под ред. И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 609 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867> (дата обращения: 21.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2552-7. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.