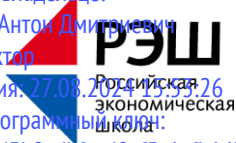


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:53:26  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfced0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«5» июля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, к.э.н

Н.А. Волчкова

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О. Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 72 от 04.06.2024 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – показать студентам, как международная торговля влияет на национальные экономики и какие выгоды и риски она приносит странам-участницам. Курс раскрывает теоретические и эмпирические аспекты классической и неоклассической теории, а также новых теорий международной торговли и теории гетерогенных фирм.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основные закономерности и тенденции развития современной международной торговли, ее товарную и географическую структуру; основные источники информации о состоянии международной торговли; поведение участников рынка международной торговли; причины несостоятельности (провала) рынка международной торговли.

**уметь** обсуждать основные экономические теории международной торговли; анализировать экономические последствия глобализации, чтобы понять важные последствия международной торговли; использовать инструментальные подходы к анализу торговли; определять и оценивать место отдельного государства в системе современных международных отношений.

**владеть** различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты международной торговли; современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических показателей, характеризующих состояние международной торговли.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них

собственности	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность
---------------	---

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Теория международной торговли»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость 2 з.е., 72 часа.

Дисциплина *«Теория международной торговли»* является необходимой для освоения следующих дисциплин: *Международная торговая политика*.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Динамика и структура международных внешнеторговых потоков.		12	6	2	4	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4
2.	Почему страны торгуют между собой: теория сравнительного преимущества.		11	4	4	3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
3.	Почему страны торгуют между собой: монополистическая конкуренция, возрастающая отдача от масштаба и дифференцированные блага.		10	4	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
4.	Гравитационная модель международной торговли.		9	4	2	3	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
5.	Транснациональные корпорации.		9	4	2	3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-1-3

6.	Торговля и рост		12	6	2		4	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
	ИТОГО		2	72	28	14	21	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий и презентаций.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Теория международной торговли</i>		
	Домашние задания	Презентация	Финальный экзамен
Вес (%)	20	10	70
Количество	5	1	1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3

Домашние задания: несколько (не более 5) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Тема для презентации выбирается студентом самостоятельно и должна быть прислана на утверждение лектору не позднее, чем в конце четвертой недели обучения. Представление презентаций осуществляется студентами на последней неделе модуля. Оценка за презентацию также включает в себя активное участие в обсуждении презентаций других студентов.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Длительность финального экзамена составляет 2 часа. Экзамен состоит из 4 задач. Для получения удовлетворительной оценки за финальный экзамен студент должен получить положительное количество баллов за не менее чем 3 задачи и набрать суммарно не менее 35 процентов от общего количества баллов.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Финальный экзамен 70%
- 3) Презентация 10%

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.7 * \text{Оэкз} + 0.1 * \text{Опрез}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;



- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену, тем презентаций и домашних заданий.

**Примеры тем презентаций:**

- Рынок производства и распространения видеоигр
- Исландское сравнительное преимущество в погоде
- Визовые режимы и экспорт
- Эволюция китайской торговли
- Новые тенденции на энергетическом рынке: сланцевый газ, тяжелая сырая нефть
- Мировой рынок почтовых марок
- Мировой рынок вина

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании.**

***Задание 1.***

- А) Предположение об увеличении отдачи от масштаба в производстве делает теорию торговли более реалистичной. Как именно это помогает объяснить структуру международной торговли?
- В) Почему увеличение разнообразия продуктов, доступных на рынках торгующих стран, можно рассматривать как выигрыш от торговли? Может ли увеличение разнообразия продуктов быть экономически невыгодным?
- С) Является ли предположение о дифференциации товаров, необходимых для объяснения внутриотраслевой торговли?

***Задание 2.***

- А). В общей структуре модели Рикардо для 2 стран и 2 товаров сравниваются реальные заработные платы (по обоим товарам) для работников обеих стран в области автаркии и свободной торговли.
- В) Зависит ли результат в А) от размеров стран?

***Задание 3.***

В экономике страны производится два товара. Производство каждого товара требует двух факторов (например, труда и капитала). Предложение факторов неэластично.

Первый товар однороден, и его отрасль работает в режиме совершенной конкуренции.

Второй товар является дифференцированным, технология производства каждой из разновидностей данного товара одинакова, предельные издержки равны  $c_2(w, r)$ , а фиксированные издержки равны  $\alpha c_2(w, r)$ ,  $\alpha > 0$ , где  $w$  и  $r$  – зарплата и ставка ренты на капитал соответственно.

Предпочтения потребителя выражаются функцией полезности  $U = u(c_1, c_2) = c_1^\phi c_2^{1-\phi}$ ,  $0 < \phi < 1$ , где  $c_1$  – потребление первого товара,  $c_2$  – композитный индекс потребления второго товара, который может быть выражен как

$$c_2 = \left( \sum_j c_{2,j}^\theta \right)^{\frac{1}{\theta}}, \quad 0 < \theta = \frac{\sigma - 1}{\sigma} < 1,$$

где  $c_{2,j}$  – потребление разновидности  $j$  товара 2.

- Выполняется ли теорема Столпера-Сэмуэльсона в данной экономике?
- Выполняется ли теорема Рыбчинского в данной экономике?
- Как ответы на пункт а) и б) изменятся, если фиксированные издержки для второй технологии не могут быть выражены как постоянная доля от предельных издержек?

#### **Задание 4.**

А) Предположим, что существует несколько экономик, и каждая экономика описывается моделью Мелица 2003 года. Как скажется переход от автаркии к свободной торговле на

- благосостоянии каждой экономики;
- минимальной и средней производительности фирм в каждой экономике;
- доле рынка и прибыли производителей с разным уровнем производительности в каждой экономике?

Обеспечьте качественные и, по возможности, количественные (вы можете ссылаться на результаты, полученные в классе, объясняя, что они означают) объяснения изменений, вызванных либерализацией торговли.

В) Предположим, что еще одна страна (подобная остальным) присоединяется к торговому блоку, описанному выше. Как это повлияет на:

- благосостояние первоначальных членов торгового блока;
- минимальную и среднюю производительность фирм в первоначальных странах-членах торгового блока, минимальный уровень производительности их экспортеров;
- долю рынка и прибыль фирм с различными уровнями производительности и статусом экспорта?

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

- Семенова, Е.Е. Международная торговля : учебное пособие / Е.Е. Семенова, Ю.П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>

2. Krugman, P., Obstfeld, M. Melitz, International Economics: Theory and Policy, Pearson, 2012
3. Helpman, E. and P.R. Krugman, Market Structure and Foreign Trade, Cambridge: MIT Press, 1991
4. Feenstra, R., Advanced International Trade: theory and evidence, Princeton University Press, 2004
5. Grossman, G.M. and K. Rogoff (eds.), Handbook of International Economics, Vol. III, Amsterdam: North Holland, 1995; [URL: https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/3](https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/3)
6. Gopinath, G., E. Helpman and K. Rogoff (eds.), Handbook of International Economics, Vol. IV, Amsterdam: North Holland, 2014; [URL: https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/4](https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15734404/4)
7. Melitz (2003), “The impact of trade on intra-industry reallocations and aggregate industry productivity”, *Econometrica*, Vol. 71, No. 6., 1695-1725. [URL: https://www.jstor.org/stable/1555536](https://www.jstor.org/stable/1555536)
8. Estevadeordal A., Frantz B., Taylor A.M. (2002) “The Rise and Fall of World Trade, 1870-1939”, NBER WP 9318. [URL: https://www.nber.org/papers/w9318](https://www.nber.org/papers/w9318)
9. Bernhofen, D.M. and J.C. Brown (2005) “An Empirical Assessment of the Comparative Advantage Gains from Trade: Evidence from Japan,” *American Economic Review*, Vol. 95, No. 1, 208-225. [URL: https://www.dartmouth.edu/~rstaiger/Bernhofen%20and%20Brown%20AER.pdf](https://www.dartmouth.edu/~rstaiger/Bernhofen%20and%20Brown%20AER.pdf)
10. Dornbusch, R., S. Fischer and P.A. Samuelson (1977), “Comparative Advantage, Trade and Payments in a Ricardian Model with a Continuum of Goods,” *American Economic Review*, Vol. 67, No. 5, 823-39. [URL: http://web.econ.ku.dk/Nguyen/teaching/DFS1977.pdf](http://web.econ.ku.dk/Nguyen/teaching/DFS1977.pdf)
11. Eaton, J. and S. Kortum (2002), “Technology, Geography, and Trade,” *Econometrica*, Vol. 70, No. 5, 1741-1779. [URL: https://www.jstor.org/stable/3082019](https://www.jstor.org/stable/3082019)
12. Balassa B. (1963), “An Empirical Demonstration of Classical Comparative Cost Theory”, *Review of Economics and Statistics*, Vol. 4, 231-238. [URL: https://www.jstor.org/stable/1923892](https://www.jstor.org/stable/1923892)
13. Leontief (1953), «Domestic Production and Foreign Trade: the American Capital Position Reexamined”, *Proc. of the American Philosophical Society*, Vol. 97, 332-349. [URL: https://www.sci-hub.se/10.2307/3149288](https://www.sci-hub.se/10.2307/3149288)
14. Krugman (1979), “ Increasing Returns, Monopolistic Competition, and International Trade”, *Journal of International Economics*, Vol. 9, 469-479 [URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0022199679900175](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0022199679900175)
15. Krugman (1980), “Scale Economies, Product Differentiation, and the Patterns of Trade”, *American Economic Review*, Vol. 70, 950-959. [URL: https://www.jstor.org/stable/1805774](https://www.jstor.org/stable/1805774)
16. Melitz, M.J. and S.J. Redding (2015), “New Trade Models, New Welfare Implications,” *American Economic Review*, Vol. 105, No. 3, 1105-1146. [URL: https://www.jstor.org/stable/43495412](https://www.jstor.org/stable/43495412)

17. Helpman, E., M. Melitz and Y. Rubinstein (2008), “Trading Partners and Trading Volumes”, Quarterly Journal of Economics, Vol. 123, 441–487.  
URL: [sci-hub.se/10.1111/obes.12055](http://sci-hub.se/10.1111/obes.12055)

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации –** укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

#### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.