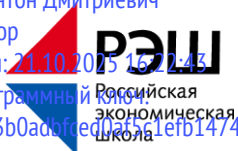


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:22:43
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0aabbced0a151efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар (4 курс)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики

Другов М.А.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является поэтапное формирование у студентов целостного комплекса знаний и практических навыков для самостоятельного проведения и оформления научного исследования — от критического анализа существующей научной литературы до публичной защиты результатов работы. Дисциплина направлена на последовательное освоение студентами ключевых этапов исследовательского процесса: проведения систематизированного обзора литературы, разработки методологически обоснованного проекта исследования (Research Proposal), создания структурированного академического текста в форме первого черновика ВКР и эффективного публичного представления полученных результатов.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- Методологические основы и структуру научного исследования.
- Принципы, стратегии и источники для проведения систематического обзора литературы.
- Ключевые компоненты и требования к исследовательскому предложению (Research Proposal).
- Стандарты оформления и структуру академического текста (на примере ВКР).

Уметь:

- Проводить критический анализ и синтез академических источников для выявления исследовательских лакун.
- Формулировать актуальную исследовательскую проблему, цель, задачи и рабочую гипотезу.
- Разрабатывать программу исследования, обосновывая выбор методов и методик.
- Логично выстраивать структуру академического текста и аргументировано излагать материал.

Владеть:

- Навыками поиска, отбора и систематизации релевантных научных публикаций.
- Навыками проектирования исследования и оформления заявки (Research Proposal).
- Техник академического письма для подготовки черновика выпускной квалификационной работы.

- Навыками создания эффективной презентации и публичной защиты результатов исследования.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, УК-10, УК-2, УК-4, УК-6, УК-9	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-10: Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-9: Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности</p>

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>

	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
--	--

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	<p>ПК-1: Способен к постановке исследовательских экономических задач в научной или практической сфере.</p> <p>ПК-2: Способен строить и анализировать теоретические и эконометрические модели, содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; способен использовать подобный анализ для поиска и принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p>ПК-4: Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>ПК-5: Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий.</p> <p>ПК-6: Способен в профессиональной деятельности руководствоваться принципами профессиональной честности и социальной ответственности</p>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательский семинар является дисциплиной Блока Major Научно - исследовательские семинары учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость—4 з.е., 152 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися		

			Семинары		
<p>Работа над Обзором литературы</p> <p>Работа над обзором литературы —ключевой этап научного исследования, в рамках которого студенты учатся анализировать, систематизировать и критически оценивать существующие академические источники по выбранной теме. Этот раздел дисциплины направлен на формирование навыков поиска релевантных публикаций, их структурированного обобщения и выявления исследовательских лакун, которые могут стать основой для собственного научного вклада студента.</p>		38	10	18	
<p>Работа над Проектом</p> <p>исследования (Research Proposal) Данный раздел дисциплины посвящен формированию ключевых навыков разработки научно-исследовательского проекта. В ходе работы студенты осваивают методологию подготовки полноценного Research Proposal - документа, определяющего концепцию, методологическую базу и план будущего исследования. Раздел служит связующим звеном между теоретическим обзором литературы и практической реализацией исследования в выпускной квалификационной работе.</p>		38	10	18	
<p>Работа над первым черновиком ВКР</p> <p>Описание раздела: Данный раздел дисциплины направлен на формирование у студентов практических навыков подготовки первоначального</p>		38	10	18	

варианта выпускной квалификационной работы. В процессе работы студенты переводят теоретические наработки и исследовательский проект в формат структурированного академического текста, соблюдая требования научного стиля и методологии.					
Подготовка к презентации результатов исследования Данный раздел дисциплины направлен на формирование у студентов профессиональных навыков представления результатов научного исследования. Работа в разделе фокусируется на подготовке к итоговой защите выпускной квалификационной работы, включая создание эффективной презентации и отработку навыков публичного выступления.		38	10	18	
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа					9
ИТОГО	4	152	40	72	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой,

даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Итоговая оценка = Обзор литературы: Письменная работа $\times 0,25$ + Research proposal: Письменная работа $\times 0,25$ + Первый драфт ВКР: Письменная работа $\times 0,25$ + Презентация результатов работы – предзащита: Доклад $\times 0,25$

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обзор литературы (25% от итога): Письменная работа, демонстрирующая умение проводить систематический поиск, анализ, синтез и критическую оценку академических источников. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 80 баллов за работу $= 0.8 * 25 = 20$ баллов в итоге).

Research Proposal (25% от итога): Письменное исследовательское предложение, содержащее обоснование актуальности, постановку проблемы, цели, задач, гипотезы и программу исследования. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 88 баллов за предложение $= 0.88 * 25 = 22$ балла в итоге).

Первый драфт ВКР (25% от итога): Структурированный первоначальный вариант выпускной квалификационной работы, содержащий введение, теоретико-методологическую главу, часть аналитической главы и заключение. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 75 баллов за драфт $= 0.75 * 25 = 18.75$ балла в итоге).

Презентация и предзащита (25% от итога): Публичный доклад с презентацией, представляющий основные результаты и выводы исследования, с последующим ответом на вопросы. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 92 балла за защиту $= 0.92 * 25 = 23$ балла в итоге).

Проверка: Сумма весов компонентов: $0.25 (25\%) + 0.25 (25\%) + 0.25 (25\%) + 0.25 (25\%) = 1.0 (100\%)$. Система полностью соответствует формуле.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;

- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример задания 1: Подготовка проекта исследования

Задача:

Разработать исследовательское предложение (Research Proposal) по теме вашей будущей ВКР. Объем предложения: 2500-3000 слов.

Структура документа должна включать:

1. **Актуальность и постановка проблемы:** Четко сформулируйте исследовательский вопрос (Research Question), который выявляет лауну в существующих знаниях, обозначенную в вашем обзоре литературы.
2. **Цель и задачи исследования:** Определите генеральную цель и конкретные, измеримые задачи, решение которых позволит ее достичь.
3. **Обзор ключевых источников:** Продемонстрируйте знакомство с 5-7 ключевыми академическими источниками по вашей теме и покажите, как ваше исследование будет развивать или оспаривать существующие подходы.
4. **Методология:** Обоснуйте выбор методов сбора и анализа данных (например, case-study, процессный анализ, статистический анализ,

дискурс-анализ и т.д.). Опишите, как именно вы планируете их применять.

5. **Ожидаемые результаты и научная новизна:** Сформулируйте, какой вклад в академическое знание вы планируете внести.
6. **Предварительный план работы (Хронология проекта):** Составьте календарный график выполнения этапов исследования.

Критерии оценивания (по 100-балльной шкале):

- Ясность и актуальность исследовательского вопроса (20 баллов).
- Глубина и критический анализ литературы (20 баллов).
- Обоснованность и проработанность методологического раздела (30 баллов).
- Логичность и структурированность текста (15 баллов).
- Соответствие требованиям к оформлению и объему (15 баллов).

Пример задания 2: выступление с презентацией

Задача:

Подготовить и провести 10-минутное выступление с презентацией, в котором должны быть представлены ключевые элементы вашего исследования.

Структура выступления должна включать:

1. **Введение:** Краткое представление темы, обоснование ее актуальности и формулировка исследовательского вопроса.
2. **Методология:** Объяснение выбранного метода и обоснование, почему он является наиболее подходящим для ответа на ваш вопрос.
3. **Ключевые результаты / Ожидаемые находки:** Представление основных результатов анализа (или, если эмпирическая часть не завершена, описание ожидаемых результатов и гипотез).
4. **Обсуждение и выводы:** Интерпретация результатов, их значение в контексте существующей литературы и основные выводы.

После выступления предусмотрено 5 минут на ответы на вопросы от аудитории и преподавателя.

Критерии оценивания (по 100-балльной шкале):

- Содержательная глубина и логика изложения (30 баллов).

- Качество визуального ряда (слайды): ясность, наглядность, соответствие нормам академического дизайна (25 баллов).
- Навыки ораторского мастерства: четкость речи, контакт с аудиторией, соблюдение регламента (25 баллов).
- Качество ответов на вопросы: аргументированность, глубина, умение вести академическую дискуссию (20 баллов).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

- 1) Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
- 2) Витко, В.С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В.С. Витко. - Москва : Статут, 2017. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1371-3 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497331>
- 3) Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984>(дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Стукало, О. Г. Экономический раздел выпускной квалификационной работы научно-исследовательской тематики : учебное пособие / О. Г. Стукало, И. П. Богомолова, Л. В. Лебедева. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141635> (дата обращения: 26.09.2025). – ISBN 978-5-89448-780-9. – Текст : электронный.
- 2) Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.