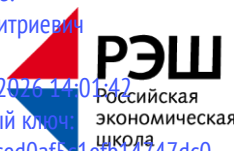


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
(институт)

Утверждено  
ректор А.Д. Суворов  
30.09.2026

**Рабочая программа дисциплины**  
**Контракты, информация и стимулы в организациях**

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| <u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u> | 38.03.01 Экономика |
| <u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u> | Бакалавр экономики |
| <u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>    | Бакалавриат        |
| <u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>         | Очная              |

Москва  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

|                                                                                                   |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Автор курса: Доцент Департамента экономики                                                        | Матринес Марта Тройя |
| Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр» |                      |
| Протокол № 28 от 30.09.2026 г.<br>Директор программы И. А. Денисова                               |                      |
|                                                                                                   |                      |

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов теоретического аппарата и аналитических навыков, необходимых для понимания проблем асимметрии информации и оппортунистического поведения в экономических отношениях, а также для проектирования более эффективных контрактов, организаций и институтов.

## **2. Планируемые результаты обучения**

### **Знать:**

1. основные понятия и модели теории контрактов и организационной экономики, объясняющие асимметрию информации и оппортунистическое поведение;
2. причины и формы уклонения от работы, лжи, безбилетничества и морального риска в экономических отношениях;
3. классические теоретические работы (в том числе нобелевских лауреатов) по проблемам асимметрии информации и стимулов;
4. современные эмпирические исследования, проверяющие модели на данных фирм, естественных экспериментах и кейсах
5. принципы проектирования контрактов, организаций и институтов, снижающих информационные проблемы.

### **Уметь:**

1. выявлять информационные проблемы и оппортунистическое поведение в реальных организациях — фирмах, политических партиях, больницах, платформах (например, Uber);
2. применять модели теории контрактов и организационной экономики для анализа конкретных экономических ситуаций;
3. оценивать, насколько эффективно существующие институты решают проблемы асимметрии информации;
4. анализировать эмпирические данные и результаты естественных экспериментов для проверки теоретических моделей;
5. разрабатывать рекомендации по совершенствованию контрактов, организационных структур и институциональных механизмов.

### **Владеть:**

1. теоретическим аппаратом теории контрактов и организационной экономики;
2. аналитическими навыками анализа организаций и институтов с точки зрения информационных проблем;

3. методами проектирования контрактов и стимулов, снижающих уклонение от работы, ложь и безбилетничество;
4. навыками работы с классической и современной научной литературой по экономике информации и стимулов;
5. навыками применения моделей и эмпирических доказательств для разработки практических решений в области организационного и институционального дизайна.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                                                    | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач                                              | Собирает и проверяет данные, рассчитывает показатели и объясняет ограничения эмпирического анализа в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне                                                                    | Объясняет экономические механизмы и причинные связи на микро- и макроуровне в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                                       |
| ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности                                             | Обосновывает управленческое решение на основе экономических и финансовых последствий в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                              |
| ПК-1  | Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи                                                                                   | Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                                 |
| ПК-5  | Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике                                                              | Готовит аналитический обзор или академический текст с корректным оформлением источников в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                           |
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                             | Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                      |
| УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях». |
| УК-9  | Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                                | Сравнивает издержки, выгоды и экономические последствия альтернатив в рамках дисциплины «Контракты, информация и стимулы в организациях».                                               |

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контракты, информация и стимулы в организациях» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6.0 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 164 часов.

## 5. Содержание и структура учебной дисциплины

| № | Название раздела дисциплины                                                                                                                          | Всего<br>, ч. | Контактн<br>ые часы | Самоподго<br>товка, ч. | Формируемые<br>компетенции                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Неблагоприятный отбор: когда одна сторона знает больше. Сигнализирование. Конкурентный скрининг. Модель «принципал–агент».                           | 73            | 19                  | 54                     | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9 |
| 2 | Моральный риск: когда усилия ненаблюдаемы. Модель «принципал–агент» с неприятием риска или ограниченной ответственностью.                            | 73            | 18                  | 55                     | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9 |
| 3 | Стимулы внутри организаций: стратегическая коммуникация (дешёвый разговор), моральный риск в командах, карьерные соображения, реляционные контракты. | 73            | 18                  | 55                     | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9 |
|   | Промежуточная аттестация                                                                                                                             | 9             | 9                   | 0                      | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9 |
|   | ИТОГО                                                                                                                                                | 228           | 64                  | 164                    | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-9 |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Подготовка включает чтение всех статей и кейсов, перечисленных в содержании курса, решение домашних заданий и обсуждение моделей и эмпирических результатов.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка =  $0,25 \times \text{домашние задания} + 0,10 \times \text{анализ кейсов} + 0,65 \times \text{итоговый тест}$ . Итоговый тест — блокирующий элемент; домашние задания и кейсы — неблокирующие.

### 7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

**Итоговая оценка** будет основываться на домашних заданиях (25%, не блокирующие), кейсах (10%, не блокирующие) и итоговом тесте (65%, блокирующий).

Все задания оцениваются по 100-балльной шкале. Итоговая оценка будет переведена из 100-балльной шкалы в 10-балльную.

Базовая шкала может быть скорректирована на величину до 15 баллов по 100-балльной шкале для каждой оценки по 10-балльной шкале. Итоговая шкала перевода 100-балльной шкалы в 10-балльную устанавливается после определения оценок по 100-балльной шкале. В случае неудачи при прохождении курса будет две возможности пересдачи. Первая — пересдача итогового теста с максимальной оценкой 5. В случае неудачи при пересдаче итогового теста будет одна возможность устной пересдачи с комиссией из трёх профессоров РЭШ и/или ВШЭ, также с максимальной оценкой 5.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. На рынке подержанных автомобилей доля качественных машин равна  $1/2$ . Покупатель оценивает качественную машину в 120, некачественную — в 40. Минимальная цена продавца равна 100 и 30 соответственно. Качество до покупки неизвестно. Найдите ожидаемую оценку при исходном составе рынка, проверьте возможность продажи обоих типов и определите цену при выходе качественных машин.

Ориентир оценивания: Ожидаемая оценка 80. Продавцы качественных машин не согласны продавать за 80. После их выхода оценка машины равна 40; продавцы некачественных машин готовы продавать. Требуется объяснить эндогенное изменение состава рынка.

Задание 2. Усилие работника бывает высоким и низким. Вероятность успеха составляет соответственно 0,8 и 0,4; затраты высокого усилия — 4, низкого — 0. Доход фирмы при успехе — 100, при неудаче — 0. Работник нейтрален к риску, резервная полезность — 0, выплаты неотрицательны. Оплата при неудаче равна 0. Найдите минимальную премию за успех, обеспечивающую слабое предпочтение высокого усилия; проверьте участие и прибыль фирмы.

Ориентир оценивания: Ограничение стимулов:  $0,8w - 4 \geq 0,4w$ , откуда  $w \geq 10$ . При  $w = 10$  участие выполняется: полезность  $4 \geq 0$ ; прибыль 72. Для строгого предпочтения высокого усилия нужна премия выше 10.

Задание 3. На примере кейса Safelite Auto Glass разграничьте эффект стимулов и эффект отбора работников после перехода от почасовой оплаты к сдельной. Предложите эмпирический дизайн и укажите, какие данные нужны для разделения двух эффектов.

Ориентир оценивания: Нужны показатели производительности одних и тех же работников до и после изменения оплаты, данные о приеме и увольнении, контроль сезонности и спроса. Ответ должен отличать изменение усилий от изменения состава работников и обсуждать ограничения причинной интерпретации.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

#### Обязательная литература

Шилов, В. Р. Организационные структуры управления предприятием в рыночной экономике / В. Р. Шилов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87526> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.

Маркина, Н. М. Совершенствование организационной структуры управления предприятием с учетом воздействия внешних и внутренних факторов : выпускная квалификационная работа / Н. М. Маркина ; Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Факультет экономики, Кафедра менеджмент организации. – Москва : , 2017. – 112 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462861> (дата обращения: 07.10.2026). – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агаркова, Р. С. Голова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 418 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730857> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06453-1. – Текст : электронный.

## **9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.