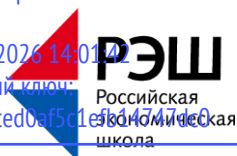


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfcdd0af5d1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Приглашенный преподаватель

Киселева Ю.Л.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса — сформировать у студентов системное, комплексное и критическое понимание ключевых теоретических подходов, объясняющих структуру, динамику и сущность взаимодействий на мировой арене. Курс призван преодолеть поверхностное, описательно-новостное восприятие международных событий, вооружив студентов мощным аналитическим инструментарием для выявления глубинных причин, закономерностей и логики поведения акторов в международной системе.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- Основные теоретические парадигмы и школы в теории международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм и др.).
- Ключевые концепции, категории и терминологический аппарат дисциплины.
- Эволюцию теоретической мысли в области МО и её связь с историческим контекстом.

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать международные события и процессы через призму различных теоретических подходов.
- Критически оценивать explanatory power (объяснительную силу) разных теорий, их сильные и слабые стороны.
- Сравнивать и противопоставлять основные парадигмы ТМО, выявляя точки их соприкосновения и принципиальные различия.

Владеть:

- Навыками применения теоретического инструментария ТМО для самостоятельного анализа конкретных ситуаций в мировой политике.
- Методологией теоретического исследования и академического письма в рамках дисциплины.
- Навыками ведения научной дискуссии по проблемам международных отношений.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Теория международных отношений».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Теория международных отношений».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Теория международных отношений».
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Объясняет культурный и социально-исторический контекст рассматриваемых материалов, сопоставляет позиции и корректно учитывает культурные различия по тематике дисциплины «Теория международных отношений».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория международных отношений» входит в Дополнительный модуль (Minor) учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	1. Классические теоретические парадигмы международных отношений. Изучение основных школ и концепций, сформировавших методологическую основу дисциплины.	44	11	33	ПК-5, УК-1
2	2. Современные социально-конструктивистские подходы в международных отношениях. Анализ роли нормативных структур и идентичностей в мировой политике.	44	11	33	УК-2
3	3. Критические и постпозитивистские направления в теории международных отношений. Рассмотрение альтернативных подходов к пониманию международных процессов.	44	11	33	ПК-5, УК-2, УК-5
4	4. Политико-экономические аспекты международных отношений. Исследование взаимосвязи экономических и политических факторов в глобальной системе.	44	11	33	УК-1
5	5. Современные вызовы и актуальные дискуссии в теории международных отношений. Анализ новых явлений в международной политике и перспектив развития дисциплины.	43	11	32	ПК-5
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ПК-5, УК-1, УК-2, УК-5

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	ИТОГО	228	64	164	ПК-5, УК-1, УК-2, УК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка = $0.1 * \text{Посещаемость} + 0.2 * \text{Активность} + 0.3 * \text{Контрольная работа} + 0.4 * \text{Итоговый проект}$

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Посещаемость (10% от итога): Начисляется пропорционально количеству проведенных семинаров. 100% посещаемость = 10 баллов. Пропуск 1 семинара из 10 = 9 баллов и т.д.

Активность на семинарах (20% от итога): Оценивается качество выступлений, участие в дискуссиях, решение кейсов. Максимум – 20 баллов.

Контрольная работа (30% от итога): Письменная работа (тест и открытые вопросы) по первому блоку тем (Классические и социальные парадигмы). Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 30 баллов итоговой оценки (например, 85 баллов за работу = $0.85 * 30 = 25.5$ балла в итоге).

Итоговый проект (40% от итога): Письменная аналитическая записка по современной проблеме. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 40 баллов итоговой оценки (например, 90 баллов за проект = $0.9 * 40 = 36$ баллов в итоге).

Проверка: Сумма весов компонентов: $0.1 (10\%) + 0.2 (20\%) + 0.3 (30\%) + 0.4 (40\%) = 1.0 (100\%)$. Система полностью соответствует формуле.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример задания 1: Контрольная работа

1.2. Объяснение концепций. Дайте развернутое определение двум из следующих трех концепций и объясните, в рамках какой теоретической парадигмы они возникли:

- «Баланс сил» (Balance of Power)
- «Демократический мир» (Democratic Peace Theory)
- «Конститутивная теория» (Constitutive Theory)

Часть 2. Аналитическая (Применение и анализ)

Выберите ОДИН из предложенных ниже кейсов и проанализируйте его с позиций ДВУХ различных теоретических парадигм (например, реализма и конструктивизма или либерализма и марксизма). В своем ответе обязательно:

1. Кратко опишите суть кейса.
2. Объясните, как на него посмотрел бы представитель первой выбранной вами парадигмы. Какие факторы он выделил бы как ключевые?
3. Объясните, как на него посмотрел бы представитель второй выбранной вами парадигмы. Что он увидел бы по-другому?
4. Сравните объяснительную силу этих двух подходов применительно к данному кейсу.

Кейсы на выбор:

- Кейс А: Создание и функционирование Азиатского банка инфраструктурных инвестиций (АБИИ) под эгидой Китая, несмотря на противодействие со стороны США.
- Кейс Б: Подписание и последующий выход США из Парижского соглашения по климату.

Критерии оценки:

- Часть 1: Точность и полнота определений, корректность заполнения таблицы.
 - Часть 2: Глубина понимания теорий, умение применять их к конкретному случаю, логичность и структурированность аргументации, качество сравнительного анализа.
-

Пример задания 2: Итоговый проект (интеграция тем 4 и 5)

Формат: Исследовательское эссе или презентация (на выбор студента).
Цель: Продемонстрировать способность самостоятельно провести комплексный анализ современной проблемы международных отношений, используя изученные теоретические подходы, с акцентом на политико-экономические аспекты и новые вызовы.

Тема _____ проекта:
«Влияние цифровизации мировой экономики на государственный суверенитет: анализ через призму политико-экономических теорий».

Задание:

В рамках проекта вам необходимо:

1. Определить проблемное поле: Опишите, в чем заключается вызов цифровизации (например, деятельность транснациональных IT-корпораций – «цифровых гигантов», проблемы налогообложения, вопросы кибербезопасности, регулирование данных и искусственного интеллекта) традиционным представлениям о государственном суверенитете.
2. Выбрать теоретическую оптику: Проанализируйте эту проблему, используя концепции из темы «Политико-экономические аспекты международных отношений». Вы можете опираться на:
 - Подходы экономического национализма/меркантилизма (логика соперничества и контроля над критическими цифровыми технологиями).
 - Подходы либерального институционализма (роль международных организаций в создании правил для цифровой экономики, например, ВТО, ОЭСР).
 - Подходы критической теории (неомарксизма) (концентрация цифровой власти и капитала в руках корпораций глобального Севера, цифровое неравенство).
3. Предложить сценарий развития: На основе вашего анализа спрогнозируйте, как будет развиваться взаимодействие между государствами и цифровыми акторами в ближайшем будущем. Возможна ли эффективная регламентация, или мы движемся к эрозии вестфальской модели суверенитета?
4. Сформулировать выводы: Обобщите свои находки, указав, какой из рассмотренных политико-экономических подходов наиболее адекватно объясняет текущую динамику.

Структура проекта (примерная):

- Введение (актуальность, постановка проблемы, цель и задачи).
- Глава 1. Цифровизация как вызов государственному суверенитету: ключевые проявления.
- Глава 2. Анализ проблемы через призму политико-экономических теорий (сравнительный анализ 2-3 подходов).
- Глава 3. Возможные сценарии развития и перспективы регулирования.
- Заключение (основные выводы).
- Список литературы

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Мантусов, В. Б. Международные экономические отношения = International Economic Relations : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. Б. Мантусов ; под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова ; Дипломатическая академия МИД России. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444> (дата обращения: 24.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный

Дополнительная литература

Забелин, В. Г. Международные экономические отношения : учебное пособие : [16+] / В. Г. Забелин ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483882> (дата обращения: 24.09.2025). – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка

учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.