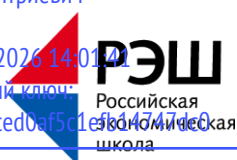


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:41
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Английский язык через историю и культуру. Английский язык
продвинутый (преподается на иностранном языке)

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

доцент Департамента гуманитарных наук и иностранных языков

**Кевин
Канцелларо**

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Улучшение критического мышления, беглости речи и развитие продвинутого словарного запаса через обсуждения мировых культур в историческом и современном контексте.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Понимать терминологию и идеи, связанные с культурой и историей.

знать Знать культурные различия различных регионов и времен.

знать Знать спорные вопросы, связанные с культурными темами.

уметь Выражать себя ясно, логично и с изысканностью.

уметь Критически мыслить о собственном опыте и своем месте в мире.

уметь Проводить исследования и представлять уникальные культуры.

владеть Устной беглостью и расширенным словарным запасом.

владеть Навыками дебатов и обсуждений в классе.

владеть Способностью анализировать культурные аспекты через различные медиа.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Английский язык через историю и культуру. Английский язык продвинутый».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Английский язык через историю и культуру. Английский язык продвинутый».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Английский язык через историю и культуру. Английский язык продвинутый».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык через историю и культуру. Английский язык продвинутый» входит в Дополнительный модуль (Minor) учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в культурное разнообразие. Раздел освещает влияние культурного разнообразия	28	7	21	ПК-5

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	на глобальные экономические процессы, исследуя, как культурные различия влияют на предпочтения потребителей, международную торговлю и транснациональные корпорации. Анализируются концепции межкультурного менеджмента и культурного капитала, рассматривается их роль в конкурентоспособности на мировых рынках.				
2	Исторические аспекты культуры. Исследование культурных артефактов и традиций через призму исторических событий и их влияния на социально-экономические структуры, включая анализ культурного капитала и институциональных изменений. Особое внимание уделяется взаимосвязи культурных практик и экономической глобализации.	28	7	21	УК-1
3	Современные культурные практики. Анализируются культурные феномены как формы символического капитала и их роль в формировании идентичности в условиях глобализации. Рассматривается влияние медиатизации и культурной индустрии на потребительские предпочтения и социальные практики.	28	7	21	ПК-5, УК-2
4	Культурные различия и сходства. Раздел исследует влияние культурных факторов на глобализацию и культурное разнообразие, анализируя, как культурные нормы и ценности формируют экономическое поведение и международные торговые отношения. Особое внимание уделяется изучению культурного капитала и транснациональных культурных обменов, которые влияют на кросс-культурную коммуникацию и интеграцию.	27	7	20	ПК-5
5	Культура и идентичность. Анализируются взаимосвязи между культурными практиками и формированием индивидуальной и коллективной идентичности через призму концепций глобализации и культурного капитала. Исследуются механизмы культурной диффузии и их влияние на социальную	27	7	20	УК-1

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	стратификацию и динамику культурного поля.				
6	Медиа и культура. Раздел фокусируется на изучении взаимосвязи между медиа и культурой через призму культурной индустрии и медийной экономики, анализируя, как культурные продукты распространяются и потребляются в глобализованном мире, а также их влияние на формирование культурных идентичностей и экономических стратегий. Особое внимание уделяется роли медиа в процессе культурного обмена и создании символического капитала.	27	7	20	ПК-5
7	Культура и глобализация. Исследование взаимодействия культур в контексте глобализационных процессов, включая анализ культурной гомогенизации и гетерогенизации, а также влияние культурного обмена на транснациональные корпорации и мировые рынки. Рассматриваются механизмы культурного империализма и культурной диффузии в условиях глобальной экономической интеграции.	27	7	20	ПК-5
8	Заключительный проект. Студенты проводят комплексный анализ культурных и исторических феноменов через призму языковых структур, применяя знания межкультурной коммуникации и социолингвистики для разработки уникального проекта, отражающего их уровень владения английским языком. Процесс включает исследование экономических моделей влияния культуры на развитие языка, что способствует развитию навыков критического мышления и культурной адаптивности.	27	6	21	УК-1
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ПК-5, УК-1, УК-2
	ИТОГО	228	64	164	ПК-5, УК-1, УК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках

каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговый проект и экзамены.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Критерии оценивания:

1. Участие в занятиях (30%)
 - Посещаемость (более 8 пропусков = автоматический неуд)
 - Активность в парной и групповой работе
 - Устные выступления и вклад в обсуждения
 - Обязательное подтверждение отсутствий по болезни
2. Контрольные работы/ДЗ (35%)
 - Еженедельные тесты по пройденному материалу
 - Средний балл всех контрольных
 - Содержание: анализ статей, тематических материалов, медиаконтента и лексики
3. Промежуточный тест (15%)
 - Проверка усвоения материалов курса:
 - Анализ статей и медиаматериалов
 - Проверка словарного запаса
4. Итоговый проект (20%)
 - Исследовательская работа по утверждённой теме:
 - Анализ культурной группы (исторической/современной)
 - Фокус на аспекте культурного разнообразия
 - Требования:
 - Письменное исследование
 - Презентация и дискуссия
 - Утверждение темы до промежуточного теста

Условия:

- Все компоненты оцениваются по 100-балльной шкале
- Итоговая оценка рассчитывается по формуле:
$$0,30 \times \text{Участие} + 0,35 \times \text{Контрольные} + 0,15 \times \text{Промежуточный тест} + 0,20 \times \text{Итоговый проект}$$

Примечание:

- Особое внимание уделяется развитию устной речи

- Темы проектов должны демонстрировать понимание культурного разнообразия
- Формат заданий может адаптироваться под учебные потребности группы

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

$$\text{Оитог} = 0,30 \times \text{Оучастие} + 0,35 \times \text{Оконтр} + 0,15 \times \text{Опромеж} + 0,20 \times \text{Опроект}$$

где:

- Оучастие - оценка за участие и посещаемость (0-100%)
- Оконтр - средний балл контрольных работ (0-100%)
- Опромеж - оценка промежуточного теста (0-100%)
- Опроект - оценка итогового проекта (0-100%)

Условия:

1. При пропуске более 8 занятий - Оучастие = 0%
2. Все оценки округляются до целых процентов
3. Итоговая оценка выводится по 100-балльной шкале

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;

продemonстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «**удовлетворительно**» студент должен:

продemonстрировать общее знание программного материала;
уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
продemonстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
уметь решать значительную часть задач.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
непонимания происходящих в задачах процессов;
незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

1. "Чай, колонии и промышленная революция: как империя сформировала английскую идентичность"

Исследование взаимосвязи между колониальной экспансией XVIII-XIX вв., развитием чайных традиций и формированием "английскости".

2. "Шекспир vs. STEM: конфликт гуманитарного и научного в английской образовательной системе"

Сравнительный анализ культурных ценностей в образовании от эпохи Просвещения до современных реформ.

3. "От прерафаэлитов до Бэнкси: протест как культурная константа английского искусства"

Изучение традиции социального протеста в живописи и стрит-арте через ключевые исторические периоды.

4. "BBC и Brexit: медиа как хранитель и разрушитель культурных мифов"

Роль телевидения и цифровых медиа в формировании/деконструкции представлений об "английскости" в XXI веке.

Критерии для всех проектов:

- Хронологические рамки (минимум 2 эпохи)
- Использование первоисточников (литература, живопись, архивные медиа)
- Связь с актуальными культурными дискуссиями

Формат: письменное исследование (10-15 стр.) + презентация с визуальным анализом (артефакты, видеофрагменты).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Hewings M. Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate Students Book: An Integrated Skills Course for EAP;. Cambridge University Press, Cambridge, 2014

Дополнительная литература

Алаева, О. В. English for Art Historians : учебное пособие / О. В. Алаева. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685410> (дата обращения: 15.06.2025). – ISBN 5-238-00938-0. – Текст : электронный.

Azar B.S., Hagen S.A. Understanding and Using English Grammar: with Cd, (without Answer Key) Pearson Longman, USA, 2009

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.