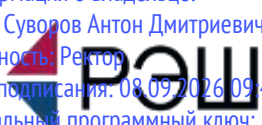


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2026 09:43:27  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb147476cd



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
**(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МАКРОЭКОНОМИКА**

|                                |                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
| <u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u> | 02.04.01 Математика<br>и компьютерные науки |
| <u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u> | Экономика, математика<br>и анализ данных    |
| <u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>    | Магистратура                                |
| <u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>         | Очная                                       |

Москва  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

**Авторы:**

Доцент департамента экономики, PhD in  
Economics

Н.И. Позднякова

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О. Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Экономика, математика и анализ данных»

Протокол № 01 от 20.02.2026 г.

Директор программы И.А. Стельмах

## 1. Цели и задачи дисциплины

Современная макроэкономика основана на предположении о полной информации и рациональных ожиданиях (FIRE). Этот подход предполагает, что агенты обладают совершенным знанием структуры экономики, наблюдают за всеми значимыми переменными в режиме реального времени и формируют ожидания, согласованные с моделью. Это аналитически удобное, но сложное предположение. Эмпирические данные показывают, что агенты сталкиваются с неполной информацией и обрабатывают её в условиях когнитивных ограничений и предубеждений. Поведенческая макроэкономика исследует, как ожидания и действия отклоняются от эталона FIRE, и как эти отклонения влияют на совокупные результаты.

Этот курс представляет собой обзор последних достижений в поведенческой макроэкономике, охватывая эмпирические данные о нерациональных ожиданиях и поведении, а также подходы к моделированию, используемые для изучения их макроэкономических эффектов.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основные эмпирические и теоретические достижения в области поведенческой макроэкономики; основные принципы экономического анализа поведения человека; основные особенности ведущих направлений поведенческой экономики; ключевые теоретические и экспериментальные работы в области поведенческой макроэкономики;

**уметь** использовать изученные принципы для оценивания поведения потребителей; анализировать индивидуальное поведение в реальных и лабораторных условиях; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы о поведении индивидов; выявлять динамическую непоследовательность в поведении индивида; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

**владеть** инструментами для критической оценки исследований и разработки оригинальных идей; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных о поведении человека; современной методикой построения теоретических моделей поведенческой макроэкономики; методами и приемами анализа поведения потребителя с помощью теоретических моделей поведенческой макроэкономики.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики                                                                 | Находит, формулирует и решает актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики                                                                  |
| ОПК-3. Способен самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства | Самостоятельно создает прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию работ подчиненных системных аналитиков на всем жизненном цикле Системы       | Знает методы и инструменты обследования, проектирования и разработки требований и проектных решений |
|                                                                                                                                     | Умеет пользоваться инструментами календарно-ресурсного планирования                                 |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками определения источников информации для требований и проектных решений               |
| ПК-2. Способен осуществлять разработку методик выполнения работ подчиненными системными аналитиками на всем жизненном цикле Системы | Знает технологии и методы проектного управления                                                     |
|                                                                                                                                     | Способен обосновывать выбранные и разработанные методы и шаблоны                                    |
|                                                                                                                                     | Сбор статистики по проблемам, рискам, трудоемкости работ системных аналитиков                       |
| ПК-3. Способен контролировать и координировать работу, выполняемую подчиненными системными аналитиками                              | Знает основы управления рисками                                                                     |
|                                                                                                                                     | Разрешает проблемные ситуации в ходе работ                                                          |

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Экономика, математика и анализ данных».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Макроэкономика – 1–5.*

## 5. Содержание и структура учебной дисциплины

|    | Название раздела дисциплины                                                                                                                                                                               | Тру<br>дое<br>мко<br>сть<br>(зач<br>етн<br>ые<br>еди<br>ниц<br>ы) | Трудоемкость<br>(академ. часы) |                                                      |                      |                                      | Са<br>мос<br>тоя<br>тель<br>ная<br>раб<br>ота | Форм<br>ируе<br>мые<br>комп<br>етенц<br>ии |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   | Об<br>ща<br>я                  | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |                      |                                      |                                               |                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                | Лек<br>ции                                           | Се<br>ми<br>на<br>ры | Лаб.<br>раб.<br>и/или<br>др.<br>виды |                                               |                                            |
| 1. | Введение:<br>• Гипотеза рациональных ожиданий полной информации и её роль в современной макроэкономике;<br>• Обзор поведенческих отклонений от модели FIRE;                                               |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                      | 8                                             | УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1                    |
| 2. | Эмпирические данные:<br>• Данные опросов и ожиданий, предсказуемые ошибки прогнозов, разногласия;<br>• Связь ожиданий с действиями: рандомизированные контролируемые испытания, лабораторные эксперименты |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                      | 8                                             | УК-1, ОПК-1, ОПК-3                         |
| 3. | Неполная информация:<br>• Жесткие и адаптивные ожидания<br>• Рациональная невнимательность<br>• Адаптивное обучение с ограниченной рациональностью                                                        |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                      | 8                                             | УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-1-3                  |
| 4. | Предубеждения:<br>• Чрезмерная реакция: чрезмерная уверенность и предубеждение репрезентативности<br>• Предвзятость настоящего                                                                            |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                      | 8                                             | ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3                       |
| 5. | Когнитивные ограничения:<br>• Когнитивное дисконтирование<br>• Мышление уровня k                                                                                                                          |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                      | 8                                             | УК-1, ОПК-1, ПК-1-3                        |

|    |                                                                                            |          |            |           |           |  |           |                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|
| 6. | Настроения:<br>• Колебания и потрясения настроений, вызванные убеждениями, в деловом цикле |          | 14         | 4         | 2         |  | 8         | УК-3, ОПК-1, ОПК-3             |
| 7. | Приложения:<br>• Оптимальная денежно-кредитная и фискальная политика, кредитные циклы      |          | 15         | 4         | 2         |  | 9         | ОПК-3, ПК-1-3                  |
|    | Форма промежуточной аттестации - экзамен                                                   |          | 9          |           |           |  |           | УК-1, УК-3, ОПК-1 ОПК-3 ПК-1-3 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                               | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>14</b> |  | <b>57</b> |                                |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### 7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

|                         | <i>Поведенческая макроэкономика</i> |                                  |                                  |                                  |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                         | Отчет                               | Презентация                      | Домашнее задание                 | Финальный экзамен                |
| Вес (%)                 | 30                                  | 20                               | 10                               | 40                               |
| Количество              | 1                                   | 1                                | 1                                | 1                                |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3    | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 | УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 |

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

#### *Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен верно решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

### 7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Отчет – 30%;
- 2) Презентация – 20%;
- 3) Домашнее задание – 10%;
- 4) Финальный экзамен – 40.

$$O_{рез} = 0.3 * O_{от} + 0.2 * O_{пр} + 0.1 * O_{дз} + 0.4 * O_{экз}$$

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;

- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

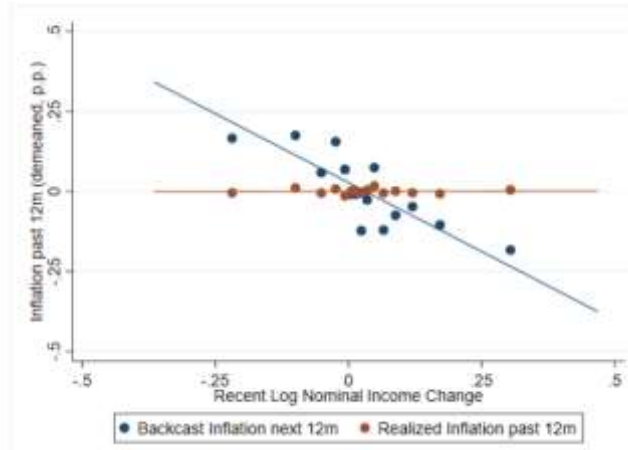
Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

Задача 1.

Взгляните на график из работы Таубинского и др. (2025), где ретроспективное прогнозирование относится к восприятию прошлой инфляции. Интерпретируйте результаты. Может ли схема, показанная на графике, быть объяснена рациональным невниманием? Предложите альтернативный механизм, который может объяснить эти результаты. Какие данные вам понадобятся для подтверждения или опровержения этой гипотезы?

(a) Inflation Backcasts and Recent Changes in Household Income



Задача 2.

а) Запишите три уравнения стандартной новокейнсианской модели. Измените их, чтобы учесть когнитивное дисконтирование со стороны потребителей с коэффициентом  $M$ , обозначающим их параметр внимания. Интерпретируйте спецификации при  $M=0$  и  $M=1$ .

б) Предположим, что правительство предоставляет домохозяйствам денежный трансферт  $T$  в период  $t$  для поддержки потребления и финансирует его за счёт единовременных налогов в период  $t+1$ , которые полностью компенсируют дефицит. Как эффективность этой политики зависит от параметра внимания  $M$ ? Покажите аналитически и предоставьте интуитивное объяснение.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Angeletos, George-Marios, David Laibson, Andrea Repetto, Jeremy Tobacman & Stephen Weinberg (2001), "The hyperbolic consumption model: Calibration, simulation, and empirical evaluation," *Journal of Economic Perspectives* 15(3): 47–68. URL: [https://andreisimonov.com/Microstr\\_PhD/15030047.pdf](https://andreisimonov.com/Microstr_PhD/15030047.pdf)
2. Angeletos, G. M., & La'o, J. (2013). Sentiments. *Econometrica*, 81(2), 739–779. URL: <https://dspace.mit.edu/handle/1721.1/82607>
3. Coibion, O., Gorodnichenko, Y., & Ropele, T. (2020). Inflation expectations and firm decisions: New causal evidence. *The Quarterly Journal of Economics*, 135(1), 165–219. URL: <https://docs.iza.org/dp12037.pdf>
4. Хоуэллс, Л. Эмоции, которые нами управляют: Как не попасть в ловушки гнева, вины, печали. Когнитивно-поведенческий подход / Л.Хоуэллс. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 342 с. — Текст : электронный // Альпина Паблишер : электронно- библиотечная система. — URL: <https://nes.alpinadigital.ru/book/33754>
5. Evans, G. W., & Honkapohja, S. (2001). *Learning and expectations in macroeconomics*. Princeton University Press. URL:

**Ресурсное обеспечение:**

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Polpred.com

**9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security  
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate  
Архиваторы: 7-zip

#### **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.