

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Суворов Антон Дмитриевич

Должность: Профессор

Дата подписания: 21.10.2025 16:22:43

Уникальный программный ключ:

a39bdb15d680d3b0ad611131710

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет»**  
**«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Новейшая социальная теория: критическое осмысление**  
**современности»**

**ID SmartPlan: 1057939**

**Москва, 2025**

## Характеристика программы

Реализующий департамент	Школа философии и культурологии
Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ</li></ul>
Период реализации	1 модуль 2025/2026 - 2 модуль 2025/2026
Язык	<ul style="list-style-type: none"><li>• Русский</li></ul>
Охват аудитории	для своего кампуса
Объем дисциплины	6.0 кр., 228 ч. (64 контактной работы, их них:, 64 ч. лекций, 164 ч. самостоятельная работа)
Онлайн курс	—
Технологии реализации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лекции: оффлайн занятия</li></ul>
Разработчики	Моисеев Дмитрий Сергеевич
Утверждение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Департамент: Школа философии и культурологии. Номер протокола: 1. Дата заседания 2025-08-26</li></ul>

## **Аннотация**

Дисциплина «Новейшая социальная теория: критическое осмысление современности» направлена на ознакомление студентов Совместной программы по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ с наиболее актуальными направлениями критического социально-философского анализа ключевых проблем современных развитых обществ. Помимо формирования у студентов общего представления о современных (XX – XXI вв.) социальных теориях, проблематизирующих как классические (власть, свобода, неравенство, общее благо и т.д.), так и новейшие (глобализация, общество потребления, биополитика, миграция, гендер и т.д.) вопросы политической философии и социальной теории, курс направлен на развитие у студентов навыков критического мышления, аргументации, академического письма, работы с источниками социально-философской мысли на русском и английском языках. Список изучаемых тем и рекомендуемой литературы составлен с учетом наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня и полного спектра критического социально-философского анализа данных проблем с различных точек зрения и разных философских позиций. Таким образом, курс помимо теоретической имеет и значительную практическую значимость – по итогам его изучения студент будет обладать широким арсеналом аналитических инструментов для формирования собственной точки зрения на проблематичные феномены современного мира, обладать базовым дискурсивным словарем, призванным помочь сориентироваться в непростых экзистенциальных и социально-политических ситуациях.

## **Цели освоения**

- Помимо формирования у студентов общего представления о современных (XX – XXI вв.) социальных теориях, проблематизирующих как классические (власть, свобода, неравенство, общее благо и т.д.), так и новейшие (глобализация, общество потребления, биополитика, миграция, гендер и т.д.) вопросы политической философии и социальной теории, курс направлен на развитие у студентов навыков критического мышления, аргументации, академического письма, работы с источниками социально-философской мысли на русском и английском языках. Список изучаемых тем и рекомендуемой литературы составлен с учетом наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня и полного спектра критического социально-философского анализа данных проблем с раз-

личных точек зрения и разных философских позиций. Таким образом, курс помимо теоретической имеет и значительную практическую значимость – по итогам его изучения студент будет обладать широким арсеналом аналитических инструментов для формирования собственной точки зрения на проблематичные феномены современного мира, обладать базовым дискурсивным словарем, призванным помочь сориентироваться в непростых экзистенциальных и социально-политических ситуациях.

## **Планируемые результаты**

- Формирование у студентов общего представления о современных (XX – XXI вв.) социальных теориях.
- Понимание студентами классических проблем политической философии, таких как "власть", "свобода", "неравенство", "общее благо".
- Понимание студентами новейших проблем политической философии и социальной теории: "глобализация", "общество потребления", "биополитика", "миграция", "гендер".
- Развитие у студентов навыков критического мышления, аргументации, академического письма.
- Усвоение студентами аналитических инструментов для формирования собственной точки зрения на проблематичные феномены современного мира, обладать базовым дискурсивным словарем, призванным помочь сориентироваться в непростых экзистенциальных и социально-политических ситуациях.
- Приобретение студентами навыков работы с источниками социально-философской мысли на русском и английском языках.

## Разделы дисциплины

- **Название:** Новейшая социальная теория: критическое осмысление современности

**Часы:** лекции: 64 ч., самостоятельная работа: 164 ч.

**Описание:** Дисциплина «Новейшая социальная теория: критическое осмысление современности» направлена на ознакомление студентов Совместной программы по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ с наиболее актуальными направлениями критического социально-философского анализа ключевых проблем современных развитых обществ. Помимо формирования у студентов общего представления о современных (XX – XXI вв.) социальных теориях, проблематизирующих как классические (власть, свобода, неравенство, общее благо и т.д.), так и новейшие (глобализация, общество потребления, биополитика, миграция, гендер и т.д.) вопросы политической философии и социальной теории, курс направлен на развитие у студентов навыков критического мышления, аргументации, академического письма, работы с источниками социально-философской мысли на русском и английском языках. Список изучаемых тем и рекомендуемой литературы составлен с учетом наиболее актуальных проблем сегодняшнего дня и полного спектра критического социально-философского анализа данных проблем с различных точек зрения и разных философских позиций. Таким образом, курс помимо теоретической имеет и значительную практическую значимость – по итогам его изучения студент будет обладать широким арсеналом аналитических инструментов для формирования собственной точки зрения на проблематичные феномены современного мира, обладать базовым дискурсивным словарем, призванным помочь сориентироваться в непростых экзистенциальных и социально-политических ситуациях.

---

# Система оценивания

## Промежуточная аттестация (2025/2026 учебный год 2 модуль)

Формула оценивания: Контроль активности: Активность \* 0.260 + Контроль посещаемости \* 0.040 + Контроль активности: Активность \* 0.260 + Контроль посещаемости \* 0.040 + Итоговое эссе: Письменная работа \* 0.400

Правила округления: В соответствии с рекомендациями НИУ ВШЭ и РЭШ в рамках курса применяется накопительная система оценки знаний по следующей формуле:  $\text{Итоговая оценка} = (\text{оценка за посещаемость}) \times 0.08 + (\text{оценка за активность на семинарах}) \times 0.52 + (\text{оценка за итоговое эссе}) \times 0.40$ .

Правила пересдачи: В случае несдачи эссе в срок, обнаружения преподавателем плагиата в эссе, студенту дается одна возможность пересдать итоговое эссе. При пересдаче эссе оценивается так же, весит те же 40% в итоговой оценке. В случае отсутствия у студента удовлетворительной оценки по итогам первой пересдачи назначается вторая пересдача дисциплины комиссией из трех человек по всем 15 темам курса. Студент вслепую выбирает один из восьми билетов, в каждом из которых в случайном порядке обозначены два вопроса, каждый из которых имеет отношение к одной из 15 тем дисциплины; студенту дается 10 минут на подготовку плана ответа (использование каких-либо материалов для подготовки запрещено), после чего он должен развернуто и максимально подробно ответить комиссии на вопросы, обозначенные в билете. Успешная сдача второй пересдачи даст оценку за курс 4/10, 3/5. Несдача второй пересдачи приравнивается к несдаче курса.

- Контроль активности: Активность

Количество контролей: 15

Коэффициент: 0.260

Проводится:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль
- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль

Описание: Оценка за активность на семинарах –неблокирующий элемент контроля, подлежащий передаче (в виде письменных отработок пропущенных студентом семинаров в форме небольших эссе); в общей оценке весит 52%. Курс мотивирует студентов к активному участию в семинарских занятиях в различных формах: подготовка докладов и презентаций по темам лекций, участие в дискуссиях на семинарах. Выступление на лекции с докладом или презентацией по одной из тем лекции весит 15% от итоговой оценки (15 баллов), активное участие в дискуссии в течение семинара весит еще 2% (2 балла; студент не может получить более 2 баллов за один семинар). Таким образом, студент не может сдать курс на оценки «хорошо» и «отлично», пренебрегая работой на семинарах; при этом студент не может получить более 52% за курс в рамках активности по данному элементу контроля. \par Студенты могут готовить доклад / презентацию по теме семинаров вдвоем. В таком случае, каждый из докладчиков получит 7,5 баллов ( $15 / 2 = 7,5$ ) за подготовку доклада и выступление на лекции. \par В случае пропуска студентом семинара ему дается возможность отработать тему пропущенного семинара в заочной форме путем написания небольшого эссе (2000 –3000 знаков с пробелами) по теме пропущенного семинара; в случае удовлетворительного изложения студентом основных тезисов темы семинара, ему начисляется 2 балла за пропущенный по уважительной причине семинар (оценивается как «активное участие в дискуссии в течение семинара»). \par Пример подсчета оценки за активность на семинарах: студент А. в течение курса дважды выступил с докладом / презентацией в одиночку, а также 6 раз принял участие в дискуссии с содержательными комментариями / замечаниями. По данному элементу оценивания он получит  $15 + 15 + (6 \times 2) = 42$  балла из 52 возможных, т.е. 80% (оценка за активность на семинарах) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.52$  (максимальный вес активности на семинарах) = 0.42, или 42% из 52 возможных по данному элементу оценивания.

Критерии оценивания: Оценка за активность на семинарах –неблокирующий элемент контроля, подлежащий передаче (в виде письменных отработок пропущенных студентом семинаров в форме небольших эссе); в общей оценке весит 52%. Курс мотивирует студентов к активному участию в семинарских занятиях в различных формах: подготовка докладов и презентаций по темам лекций, участие в дискуссиях на семинарах. Выступле-

ние на лекции с докладом или презентацией по одной из тем лекции весит 15% от итоговой оценки (15 баллов), активное участие в дискуссии в течение семинара весит еще 2% (2 балла; студент не может получить более 2 баллов за один семинар). Таким образом, студент не может сдать курс на оценки «хорошо» и «отлично», пренебрегая работой на семинарах; при этом студент не может получить более 52% за курс в рамках активности по данному элементу контроля.

Студенты могут готовить доклад / презентацию по теме семинаров вдвоем. В таком случае, каждый из докладчиков получит 7,5 баллов ( $15 / 2 = 7,5$ ) за подготовку доклада и выступление на лекции.

В случае пропуска студентом семинара ему дается возможность отработать тему пропущенного семинара в заочной форме путем написания небольшого эссе (2000 – 3000 знаков с пробелами) по теме пропущенного семинара; в случае удовлетворительного изложения студентом основных тезисов темы семинара, ему начисляется 2 балла за пропущенный по уважительной причине семинар (оценивается как «активное участие в дискуссии в течение семинара»).

Пример подсчета оценки за активность на семинарах: студент А. в течение курса дважды выступил с докладом / презентацией в одиночку, а также 6 раз принял участие в дискуссии с содержательными комментариями / замечаниями. По данному элементу оценивания он получит  $15 + 15 + (6 \times 2) = 42$  балла из 52 возможных, т.е. 80% (оценка за активность на семинарах) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.52$  (максимальный вес активности на семинарах) = 0.42, или 42% из 52 возможных по данному элементу оценивания.

- Контроль посещаемости: Другое

Количество контролей: 15

Коэффициент: 0.040

Проводится:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль
- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль

Описание: Оценка за посещаемость –неблокирующий элемент контроля, не подлежащий передаче; в общей оценке весит 8%. Учитывая, что курс состоит из 30 очных занятий (15 лекций, 15 семинаров), за посещение каждого ставится один балл. 30 баллов дают 8% в итоговую оценку, т.е. посещение одного занятия весит 0.0026% от итоговой оценки. \r\n\r\nПример подсчета оценки за посещаемость: студент А. посетил 18 из 30 занятий в течение курса. Ему начисляется 18 баллов из 30 возможных, т.е. 60% (оценка за посещаемость) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.6 \times 0.08$  (максимальный вес посещаемости) = 0.05, или 5% из 8 возможных по данному элементу оценивания.

Критерии оценивания: Оценка за посещаемость –неблокирующий элемент контроля, не подлежащий передаче; в общей оценке весит 8%. Учитывая, что курс состоит из 30 очных занятий (15 лекций, 15 семинаров), за посещение каждого ставится один балл. 30 баллов дают 8% в итоговую оценку, т.е. посещение одного занятия весит 0.0026% от итоговой оценки. \r\n\r\nПример подсчета оценки за посещаемость: студент А. посетил 18 из 30 занятий в течение курса. Ему начисляется 18 баллов из 30 возможных, т.е. 60% (оценка за посещаемость) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.6 \times 0.08$  (максимальный вес посещаемости) = 0.05, или 5% из 8 возможных по данному элементу оценивания.

- Контроль активности: Активность

Количество контролей: 15

Коэффициент: 0.260

Проводится:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль
- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Описание: Оценка за активность на семинарах –неблокирующий элемент контроля, подлежащий передаче (в виде письменных

отработок пропущенных студентом семинаров в форме небольших эссе); в общей оценке весит 52%. Курс мотивирует студентов к активному участию в семинарских занятиях в различных формах: подготовка докладов и презентаций по темам лекций, участие в дискуссиях на семинарах. Выступление на лекции с докладом или презентацией по одной из тем лекции весит 15% от итоговой оценки (15 баллов), активное участие в дискуссии в течение семинара весит еще 2% (2 балла; студент не может получить более 2 баллов за один семинар). Таким образом, студент не может сдать курс на оценки «хорошо» и «отлично», пренебрегая работой на семинарах; при этом студент не может получить более 52% за курс в рамках активности по данному элементу контроля.

¶ Студенты могут готовить доклад / презентацию по теме семинаров вдвоем. В таком случае, каждый из докладчиков получит 7,5 баллов ( $15 / 2 = 7,5$ ) за подготовку доклада и выступление на лекции.

¶ В случае пропуска студентом семинара ему дается возможность отработать тему пропущенного семинара в заочной форме путем написания небольшого эссе (2000 – 3000 знаков с пробелами) по теме пропущенного семинара; в случае удовлетворительного изложения студентом основных тезисов темы семинара, ему начисляется 2 балла за пропущенный по уважительной причине семинар (оценивается как «активное участие в дискуссии в течение семинара»).

¶ Пример подсчета оценки за активность на семинарах: студент А. в течение курса дважды выступил с докладом / презентацией в одиночку, а также 6 раз принял участие в дискуссии с содержательными комментариями / замечаниями. По данному элементу оценивания он получит  $15 + 15 + (6 \times 2) = 42$  балла из 52 возможных, т.е. 80% (оценка за активность на семинарах) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.52$  (максимальный вес активности на семинарах) = 0.42, или 42% из 52 возможных по данному элементу оценивания.

Критерии оценивания: Оценка за активность на семинарах –неблокирующий элемент контроля, подлежащий передаче (в виде письменных отработок пропущенных студентом семинаров в форме небольших эссе); в общей оценке весит 52%. Курс мотивирует студентов к активному участию в семинарских занятиях в различных формах: подготовка докладов и презентаций по темам лекций, участие в дискуссиях на семинарах. Выступление на лекции с докладом или презентацией по одной из тем лекции весит 15% от итоговой оценки (15 баллов), активное уча-

стие в дискуссии в течение семинара весит еще 2% (2 балла; студент не может получить более 2 баллов за один семинар). Таким образом, студент не может сдать курс на оценки «хорошо» и «отлично», пренебрегая работой на семинарах; при этом студент не может получить более 52% за курс в рамках активности по данному элементу контроля. \r\n\r\nСтуденты могут готовить доклад / презентацию по теме семинаров вдвоем. В таком случае, каждый из докладчиков получит 7,5 баллов ( $15 / 2 = 7,5$ ) за подготовку доклада и выступление на лекции. \r\n\r\nВ случае пропуска студентом семинара ему дается возможность отработать тему пропущенного семинара в заочной форме путем написания небольшого эссе (2000 – 3000 знаков с пробелами) по теме пропущенного семинара; в случае удовлетворительного изложения студентом основных тезисов темы семинара, ему начисляется 2 балла за пропущенный по уважительной причине семинар (оценивается как «активное участие в дискуссии в течение семинара»). \r\n\r\nПример подсчета оценки за активность на семинарах: студент А. в течение курса дважды выступил с докладом / презентацией в одиночку, а также 6 раз принял участие в дискуссии с содержательными комментариями / замечаниями. По данному элементу оценивания он получит  $15 + 15 + (6 \times 2) = 42$  балла из 52 возможных, т.е. 80% (оценка за активность на семинарах) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.52$  (максимальный вес активности на семинарах) = 0.42, или 42% из 52 возможных по данному элементу оценивания.

- Контроль посещаемости: Другое

Количество контролей: 15

Коэффициент: 0.040

Проводится:

- 2025/2026 учебный год 1 модуль
- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2025/2026 учебный год 2 модуль

Описание: Оценка за посещаемость –неблокирующий элемент контроля, не подлежащий передаче; в общей оценке весит 8%.

Учитывая, что курс состоит из 30 очных занятий (15 лекций, 15 семинаров), за посещение каждого ставится один балл. 30 баллов дают 8% в итоговую оценку, т.е. посещение одного занятия весит 0.0026% от итоговой оценки. \rар Пример подсчета оценки за посещаемость: студент А. посетил 18 из 30 занятий в течение курса. Ему начисляется 18 баллов из 30 возможных, т.е. 60% (оценка за посещаемость) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.6 \times 0.08$  (максимальный вес посещаемости) = 0.05, или 5% из 8 возможных по данному элементу оценивания.

Критерии оценивания: Оценка за посещаемость –неблокирующий элемент контроля, не подлежащий передаче; в общей оценке весит 8%. Учитывая, что курс состоит из 30 очных занятий (15 лекций, 15 семинаров), за посещение каждого ставится один балл. 30 баллов дают 8% в итоговую оценку, т.е. посещение одного занятия весит 0.0026% от итоговой оценки. \rар Пример подсчета оценки за посещаемость: студент А. посетил 18 из 30 занятий в течение курса. Ему начисляется 18 баллов из 30 возможных, т.е. 60% (оценка за посещаемость) от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.6 \times 0.08$  (максимальный вес посещаемости) = 0.05, или 5% из 8 возможных по данному элементу оценивания.

- Итоговое эссе: Письменная работа

Коэффициент: 0.400

Проводится:

– 2025/2026 учебный год 2 модуль

Сессия, Оффлайн

Оценивается:

– 2025/2026 учебный год 2 модуль

Является экзаменом

Блокирует: Полное блокирование

Описание: Оценка за итоговое эссе –блокирующий элемент контроля, подлежащий передаче; в общей оценке весит 40%. Отсутствие сданного в срок эссе автоматически ведет к передаче

предмета даже в случае, если студент набрал все 60% по неблокирующим элементам контроля. По итогам курса студент обязан продемонстрировать полученные знания, своевременно представив собственное рассуждение по одной из тем курса в письменном эссе объемом от 10 000 до 15 000 знаков с пробелами.

\par Пример подсчета оценки за итоговое эссе: студент А. написал и своевременно сдал эссе, которое было оценено преподавателем на 8/10, т.е. на 80% от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.4$  (максимальный вес оценки за итоговое эссе) = 0.32 или 32 из 40 возможных по данному элементу оценивания.

\par Пример подсчета итоговой оценки: студент А. получил 0.04 по первому элементу контроля, 0.42 по второму элементу контроля, 0.32 по третьему элементу контроля. Итоговая оценка =  $0.04 + 0.42 + 0.32 = 0.78$ , т.е. 78% от максимального балла. Путем округления вверх в соответствии со шкалой оценивания (см. ниже) –78% => 8/10 «почти отлично» => 5/5, «отлично».

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: В случае несдачи эссе в срок, обнаружения преподавателем плагиата в эссе, студенту дается одна возможность пересдать итоговое эссе. При пересдаче эссе оценивается так же, весит те же 40% в итоговой оценке.

Критерии оценивания: Оценка за итоговое эссе –блокирующий элемент контроля, подлежащий пересдаче; в общей оценке весит 40%. Отсутствие сданного в срок эссе автоматически ведет к пересдаче предмета даже в случае, если студент набрал все 60% по неблокирующим элементам контроля. По итогам курса студент обязан продемонстрировать полученные знания, своевременно представив собственное рассуждение по одной из тем курса в письменном эссе объемом от 10 000 до 15 000 знаков с пробелами.

\par Пример подсчета оценки за итоговое эссе: студент А. написал и своевременно сдал эссе, которое было оценено преподавателем на 8/10, т.е. на 80% от максимально возможного балла. В итоговой оценке данный результат будет учтен как  $0.8 \times 0.4$  (максимальный вес оценки за итоговое эссе) = 0.32 или 32 из 40 возможных по данному элементу оценивания.

\par Пример подсчета итоговой оценки: студент А. получил 0.04 по первому элементу контроля, 0.42 по второму элементу контроля, 0.32 по третьему элементу контроля. Итоговая оценка =  $0.04 + 0.42 + 0.32 = 0.78$ , т.е. 78% от максимального балла. Путем округления вверх в соответствии со шкалой оценивания (см. ниже) –78% => 8/10

«почти отлично» => 5/5, «отлично».

### **Итоговая оценка**

Формула оценивания: Итоговая оценка рассчитывается по формуле промежуточной аттестации за 2025/2026 учебный год 2 модуль

# Литература

## Основная литература

1. "Нужно защищать общество" : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975-1976 учеб. году, Фуко, М.5-02-026848-82005
2. Оседлать тигра, Эвола, Ю.2005
3. Кризис современного мира, Генон, Р.978-5-699-30172-02008
4. Рождение биополитики : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1978-1979 учебном году, Фуко, М.978-5-02-025439-82010
5. Благими намерениями государства : почему и как проваливались проекты улучшения условий человеческой жизни, Скотт, Дж.5-9869901-6-12011
6. По ту сторону прав человека : в защиту свобод, Бенуа, А. де978-5-88230-363-02015
7. Одномерный человек, Маркузе, Г.5-17-008282-72003
8. Компедиум по общей социологии, пер. с итальян. А. А. Зотова ; Гос. ун-т - Высшая школа экономики, 511 с., rusПарето, В.978-5-7598-0454-32007
9. Общество потребления. Его мифы и структуры : [пер. с фр.], rus : рус.Бодрийяр Ж., Самарская Е.А.5-250-01894-72006
10. Социология политической партии в условиях современной демократии : исследование олигархических тенденций в совместной жизнедеятельности, Михельс, Р.978-5-85006-351-12022

## Дополнительная литература

1. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы, Фуко, М.978-5-911032-29-62015
2. Искусство быть неподвластным : анархическая история высокогорий Юго -Восточной Азии, Скотт, Дж. С.97859837920052017

## Основные электронные ресурсы

1. Фуко, М. Говорить правду о самом себе. Лекции, прочитанные в 1982 году в Университете Виктории в Торонто : монография / М. Фуко. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-85006-257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/199064>
2. Культурная индустрия: просвещение как способ обмана масс, пер. с нем. - 978-5-91103-276-0 - Хоркхаймер Макс, Адорно Теодор - 2016 - Москва: Ад Маргинем Пресс -  
<https://ibooks.ru/bookshelf/371784>

# Программное обеспечение

<b>Наименование</b>	<b>Характеристика</b>
Яндекс.Документы	Офисное ПО

# **Материально-техническое обеспечение**

## **Тип аудиторий**

- Лекционные

## **Оснащение аудиторий**

- Персональный компьютер
- Набор демонстрационного оборудования - Может включать в себя: мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, видео панель, интерактивная видео панель, презентационный ноутбук и другие средства демонстрации учебного контента. Допускается использование для проведения занятий переносного набора демонстрационного оборудования.
- Доска
- Экран
- Специализированная мебель - Доска, столы или парты, стулья.
- Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi

## **Особенности организации дисциплины**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае необходимости (по заявлению обучающегося) создаются специальные условия для получения им высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
  - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;
3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).