

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Суворов Антон Дмитриевич

Должность: Профессор

Дата подписания: 21.10.2025 16:23:06

Уникальный программный ключ:

a39bdb15d680d3b0adbf1113171e0

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет»
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика здоровья»

ID SmartPlan: 811085

Москва, 2025

Характеристика программы

Реализующий департамент	департамент прикладной экономики
Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none">• Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ
Период реализации	3 модуль 2024/2025 - 3 модуль 2024/2025
Язык	<ul style="list-style-type: none">• Русский
Охват аудитории	для своего кампуса
Объем дисциплины	3.0 кр., 114 ч. (32 контактной работы, их них: 16 ч. лекций, 16 ч. семинары, 82 ч. самостоятельная работа)
Онлайн курс	—
Технологии реализации	<ul style="list-style-type: none">• Лекции: оффлайн занятия• Семинары: оффлайн занятия
Разработчики	Засимова Людмила Сергеевна

Утверждение	<ul style="list-style-type: none"> • ОП Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ Joint HSE-NES Undergraduate Program in Economics (351118289). Номер протокола: 5. Дата заседания 2024-11-29
-------------	--

Аннотация

Этот курс дает представление об экономических отношениях в сфере здоровья. Студенты, изучившие курс, будут иметь представление о том, как люди принимают решения об инвестициях в свое здоровье; почему основные рынки здравоохранения (рынок медицинских слуг, медицинского страхования, фармацевтический рынок, рынок труда медицинских работников) несовершенны; зачем и как именно государство регулирует и финансирует здравоохранение. Курс сочетает в себе анализ экономических моделей, эмпирических исследований, решение кейсов.

Цели освоения

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем экономики здоровья и здравоохранения
- получение знаний об основных современных теориях, моделях, и результатах эмпирических исследований в сфере экономики здоровья и здравоохранения
- овладение навыками оценки государственной политики в сфере здоровья населения

Планируемые результаты

- студент будет знать и применять основные понятия, используемые в экономике здоровья и здравоохранения

- студент будет знать и применять основные экономические модели, исследующие спрос на медицинские услуги
- студент будет знать и уметь применять основные экономические модели, анализирующие предложение медицинских услуг
- студент будет иметь навыки оценки факторов, влияющих на спрос и предложение на фармацевтическом рынке
- студент будет уметь применять аналитический подход при изучении функционирования систем здравоохранения
- студент сможет применять аналитический подход при изучении рынка труда врачей
- уметь применять аналитический подход при изучении проблем особенностей рынка страхования
- студент должен уметь применять аналитический подход при изучении экономических проблем в сфере индивидуального и общественного здоровья

Разделы дисциплины

- **Название:** Экономика здоровья и здравоохранения: основные понятия и проблемы

Часы: лекции: 6 ч., семинары: 6 ч., самостоятельная работа: 29 ч.

Описание: Тема 1.1 Экономика здоровья: основные понятия Экономика здоровья как самостоятельная дисциплина. Экономика здоровья и экономика здравоохранения. Основные экономические агенты в сфере здравоохранения. Индивидуальное здоровье и здоровье нации. Здоровье как часть человеческого капитала. Здоровье как инвестиция. Здоровье как продукт. Масштабы сектора здравоохранения в России и в мире. Роль здоровья в экономическом развитии страны. \par Тема 1.2. Здоровье нации. Основные показатели здоровья населения и их динамика. Заболеваемость. Смертность. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы микро и макро-уровня, влияющие на показатели здоровья населения. Роль системы здравоохранения в формировании здоровья населения. \par Тема 1.3. Индивидуальный спрос на здоровье. Производственная функция здоровья. Подход М. Гроссмана к анализу инвестиций в здоровье. Начальный запас здоровья и его амортизация. Моделирование оптимального объема инвестиций в здоровье. Возраст и инвестиции в здоровье. Межвременные предпочтения и инвестиции в здоровье. Образование и инвестиции в здоровье. Доход и инвестиции в здоровье. Критика модели Гроссмана. \par Тема 1.4. Отрицательные инвестиции в здоровье. Модель Беккера-Мерфи. Близорукое поведение. Понятие рациональной аддиктивности. Причины аддиктивного поведения. Внутренние и внешние издержки аддиктивного поведения. Государственная политика в сфере здорового образа жизни.

- **Название:** Рынки медицинских товаров и услуг

Часы: лекции: 6 ч., семинары: 6 ч., самостоятельная работа: 29 ч.

Описание: Тема 2.1. Формирование спроса на медицинские услуги \par Спрос на медицинские услуги как производная спроса на здоровье. Потребность в медицинской помощи и спрос на медицинские услуги. Спрос на объем медицинских услуг и на обращение к врачам. Спрос на плановую и на экстренную меди-

цинскую помощь. Эмпирические оценки эластичности спроса на медицинские услуги. Неденежные факторы спроса на медицинские услуги. \par Тема 2.2. Предложение медицинских услуг \par Роль врачей: проблема принципала-агента при оказании медицинских услуг. Спрос, спровоцированный предложением и его эмпирические оценки. Методы оплаты медицинской помощи. Госпитальный сектор: предложение услуг на конкурентном и монопольном рынке. Поведение больниц в отношении объема медицинских услуг и их цены. Поведение больниц в отношении объема медицинских услуг и их качества. \par Тема 2.3. Особенности рынка медицинского страхования Медицинское страхование как решение проблемы неопределенности спроса. Спрос на медицинское страхование. Предложение на рынке страховых услуг. Отрицательный отбор. Моральный риск. Виды медицинского страхования. Влияние медицинского страхования на рынок труда. \par Тема 2.4. Особенности фармацевтического рынка. \par Виды лекарственных средств на рынке: оригинальные препараты, дженерики, брендированные дженерики. Формирование спроса на фармацевтическую продукцию. Асимметрия информации на рынке лекарственных средств. Предложение лекарственных средств. Расходы на исследования и разработки на фармацевтическом рынке. Расходы на продвижение и рекламу. Государственная политика на рынке лекарственных средств: регистрация, ценовое регулирование, компенсация расходов на лекарства, патентная защита. \par \par Тема 2.5. Особенности рынка труда в здравоохранение Современное состояние рынка труда врачей: особенности занятости врачей и медицинских сестер. Мобильность на рынке труда врачей. Предложение труда врачей. Саморегулирование рынка труда врачей. Государственное регулирование рынка труда врачей.

- **Название:** Современные системы здравоохранения и их финансирование

Часы: лекции: 4 ч., семинары: 4 ч., самостоятельная работа: 24 ч.

Описание: Роль государства в организации и финансировании здравоохранения. Типы систем здравоохранения. Формирование средств в различных системах здравоохранения. Объединение средств в различных системах здравоохранения. Покупка медицинской помощи в различных системах здравоохранения. Особенности российской системы здравоохранения.



Система оценивания

Промежуточная аттестация (2024/2025 учебный год 3 модуль)

Формула оценивания: активность на семинарах, домашние задания, case-study: Активность * 0.290 + контрольная работа: Контрольная работа * 0.310 + экзамен: Письменная работа * 0.400

Правила пересдачи: согласно правилам НИУ ВШЭ и РЭШ

- активность на семинарах, домашние задания, case-study: Активность

Коэффициент: 0.290

Проводится:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: студент, пропустивший семинар по причине болезни (с предъявлением справки), получает индивидуальное задание с возможностью получить ту же оценку, что и на пропущенном семинаре

Критерии оценивания: Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: • Ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем на семинаре; \par • Участие в дискуссии по предложенной проблематике; • Выполнение домашних заданий; • Работа в группе в рамках case-study и презентация результатов

Примеры заданий:

- подготовка презентации в мини-группах по выбранной теме

Проверяет планируемые результаты обучения:

- студент будет уметь применять аналитический подход при изучении функционирования систем здравоохранения

- контрольная работа: Контрольная работа

Коэффициент: 0.310

Проводится:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: студент, пропустивший контрольную работу по причине болезни (с предъявлением справки), получает возможность написать контрольную работу в другой день

Критерии оценивания: контрольная работа проводится в виде теста multiple choice и открытых вопросов. Во всех вопросах multiple choice студент должен выбрать только 1 правильный ответ. Оценка за контрольную работу выставляется исходя из общей суммы набранных баллов по 10-бальной шкале

Примеры заданий:

- Решите задачу. Фирма решает, стоит ли ей инвестировать в разработку нового лекарственного средства. Известно, что разработка нового лекарства будет стоить \$25 миллионов, которые будут потрачены равными долями (\$5 миллионов) в течение 5 лет. Первый платеж осуществляется немедленно, остальные – в конце каждого следующего периода. Как только лекарство будет синтезировано, понадобится год, чтобы получить на него патент, после чего его можно будет продавать на рынке. Таким образом, первые выгоды новое лекарство начнет приносить в конце 5-го года. Ожидается, что в течение срока действия патента выгоды от нового лекарства составят \$3 миллиона в год. По окончании срока действия патента появятся дженерики, и выгоды составят только \$1 миллион в год. Рассчитайте NPV проекта при ставке дисконтирования 5% и ситуации, если патентная защита длится бесконечно. Стоит ли принимать этот проект? Если патентная защита длится 20 лет?

Проверяет планируемые результаты обучения:

- студент будет знать и применять основные понятия, используемые в экономике здоровья и здравоохранения
- студент будет знать и применять основные экономические модели, исследующие спрос на медицинские услуги
- студент будет знать и уметь применять основные экономические модели, анализирующие предложение медицинских услуг
- студент будет уметь применять аналитический подход при изучении функционирования систем здравоохранения
- студент должен уметь применять аналитический подход при изучении экономических проблем в сфере индивидуально-общественного здоровья

- экзамен: Письменная работа

Коэффициент: 0.400

Проводится:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Сессия, Оффлайн

Оценивается:

- 2024/2025 учебный год 3 модуль

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: в соответствии с правилами НИУ ВШЭ и РЭШ

Критерии оценивания: Экзаменационная работа состоит из двух частей: вопросов multiple choice и открытых вопросов. Оценка за экзамен выставляется на основании набранной суммы баллов за обе части по 10-бальной шкале. Критерии оценки открытых вопросов: полнота ответа на вопрос, грамотное использование терминологии, логичное изложение пройденного материала.

Примеры заданий:

- Примеры открытых вопросов на экзамене 1. Что такое производственная функция здоровья? 2. Какие факторы, влияют на здоровье индивида? 3. Что такое отрицательные инвестиции в здоровье? Приведите примеры. 4. В чем особенности экономического анализа здоровья? 5. Перечислите основные предпосылки модели Гроссмана. 6. За что критикуется модель Гроссмана? 7. Какие факторы влияют на инди-

видуальный спрос на здоровье?8. В чем особенности формирования спроса на медицинские услуги? 9. Какие факторы влияют на спрос на медицинские услуги?10. Перечислите предпосылки и выводы из модели Актона.11. Какова роль врачей в формировании спроса на медицинские услуги? 12. Что такое спрос, спровоцированный предложением. Каким образом его можно оценить эмпирически?13. Каковы особенности формирования предложение медицинской помощи на монопольном рынке?14. Каковы особенности формирования предложение медицинской помощи на конкурентном рынке?15. Опишите основные проблемы частного медицинского страхования.16. Каким образом решается проблема отрицательного отбора на рынке медицинского страхования?17. Каким образом решается проблема морального риска на рынке медицинского страхования?18. Какие факторы влияют на спрос на рынке лекарственных средств?19. От чего зависит предложение лекарственных средств?20. Перечислите основные инструменты регулирования рынка лекарственных средств.21. В чем заключаются особенности предложения труда врачей?22. В чем заключаются особенности предложения труда медицинских сестер?23. Перечислите преимущества и недостатки системы бюджетного финансирования здравоохранения.24. Перечислите преимущества и недостатки системы ОМС.25. Дайте характеристику интегрированной модели покупки медицинской помощи и модели внутреннего рынка.26. Дайте характеристику неконкурентной модели ОМС и модели регулируемой конкуренции.27. Какие факторы влияют на здоровье населения в целом?28. Каким образом государство может повлиять на образ жизни населения? Какие меры наиболее эффективны?

Проверяет планируемые результаты обучения:

- студент будет знать и применять основные понятия, используемые в экономике здоровья и здравоохранения
- студент будет знать и применять основные экономические модели, исследующие спрос на медицинские услуги
- студент будет знать и уметь применять основные экономические модели, анализирующие предложение медицинских услуг

- студент будет иметь навыки оценки факторов, влияющих на спрос и предложение на фармацевтическом рынке
- студент будет уметь применять аналитический подход при изучении функционирования систем здравоохранения
- студент сможет применять аналитический подход при изучении рынка труда врачей
- уметь применять аналитический подход при изучении проблем особенностей рынка страхования
- студент должен уметь применять аналитический подход при изучении экономических проблем в сфере индивидуального и общественного здоровья

Итоговая оценка

Формула оценивания: Итоговая оценка рассчитывается по формуле промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год 3 модуль

Литература

Основная литература

1. Экономика здравоохранения, 97859704422892018

Дополнительная литература

1. Экономика здравоохранения : учеб. пособие для вузов, Засимова, Л. С.978-5-7598-0571-72009

Дополнительные электронные ресурсы

1. Barros, P. P., McGuire, T. G., & Pauly, M. V. (2012). Handbook of Health Economics (Vol. 1st ed). Amsterdam: North Holland. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=453921>
2. Edwards, R. T., & McIntosh, E. (2019). Applied Health Economics for Public Health Practice and Research (Vol. First edition). Oxford: OUP Oxford. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=2155137>
3. Grossman, M. (2015). Health economics. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.1B3E11B7>

Программное обеспечение

Наименование	Характеристика
Яндекс.Документы	Офисное ПО

Материально-техническое обеспечение

Тип аудиторий

- Лекционные
- Семинарские

Оснащение аудиторий

- Персональный компьютер
- Набор демонстрационного оборудования - Может включать в себя: мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, видео панель, интерактивная видео панель, презентационный ноутбук и другие средства демонстрации учебного контента. Допускается использование для проведения занятий переносного набора демонстрационного оборудования.
- Доска
- Экран
- Специализированная мебель - Доска, столы или парты, стулья.
- Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi

Особенности организации дисциплины

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае необходимости (по заявлению обучающегося) создаются специальные условия для получения им высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;
3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).