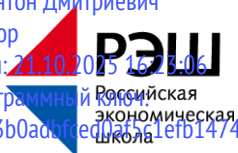


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 16:33:06
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0abbced0a151efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар (3 курс)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики

Маркевич А.М.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — сформировать у студентов целостное представление о методологии, принципах и практике проведения научных исследований в экономике. Курс призван преодолеть фрагментарное понимание исследовательского процесса, вооружив студентов системным аналитическим инструментарием для самостоятельной постановки исследовательских задач, критического анализа научной литературы, работы с эмпирическими данными и оформления результатов в соответствии с международными академическими стандартами.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

Основные принципы и критерии качества академического исследования в экономике.

Методологию и логику построения исследовательского проекта, от постановки вопроса до формулирования выводов.

Структуру, требования к содержанию и оформлению научной статьи, литературного обзора и выпускной квалификационной работы.

Принципы академической этики и ответственного проведения исследований, включая правила цитирования и корректной работы с данными.

Уметь:

Формулировать актуальную исследовательскую проблему и определять собственный научный вклад.

Проводить системный поиск, критический анализ и синтез научной литературы по выбранной теме.

Выстраивать убедительную структуру исследовательской работы и логично излагать ее содержание.

Анализировать и давать конструктивную оценку научным работам коллег (рецензирование).

Эффективно представлять результаты исследования в формате академической презентации.

Владеть:

Навыками самостоятельного планирования и выполнения научно-исследовательского проекта.

Методами сбора, обработки и анализа данных с учетом этических норм.

Навыками академического письма для подготовки научных текстов (статья, ВКР).

Техниками и навыками публичного представления результатов исследования для профессиональной аудитории.

Навыками ведения научной дискуссии и аргументированной защиты своей позиции.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
--------------------------------	-----------------------------------

ПК-4, ПК-5	<p>ПК-4: Способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения по социально-экономическим процессам в России и в мире. Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>ПК-5: Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных технических средств и информационных технологий.</p>
------------	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательский семинар является дисциплиной Блока Major Научно - исследовательские семинары учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость—3 з.е., 114 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися Семинары		
Что такое качественное исследование? Критерии и принципы.		14	2	10	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-4
Оценка исследований: критерии и методы. Важность определения собственного вклада. Начало исследовательской работы.		14	2	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-5
Поиск и анализ научной литературы. Написание литературного обзора. Структура и принципы написания научной статьи.		14	2	16	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4
Структура и написание выпускной квалификационной работы (ВКР). Примеры успешных дипломных работ студентов.		14	2	14	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6

Работа с данными: сбор, обработка, анализ и этические вопросы.		12	2	16	ОПК-1, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-4, УК-5
Рецензирование научных работ: анализ и оценка исследований коллег.		12	2	12	ПК-4, ПК-5, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6
Подготовка и проведение научных презентаций: эффективные стратегии коммуникации.		12	2	8	ПК-4, УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6
Академическая этика и плагиат: основные принципы и ответственная практика.		8	1	7	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6
Профессия академического экономиста: структура научного сообщества, карьерные траектории и возможности. Что такое качественное исследование? Критерии и принципы.		8	1	5	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа					9
ИТОГО	3	114	32	82	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов,

рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле:

Итоговая оценка = $0.1 \times \text{Посещаемость} + 0.2 \times \text{Активность на семинарах} + 0.25 \times \text{Рецензия на статью} + 0.45 \times \text{Итоговый исследовательский проект}$

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий:

Посещаемость (10%) - учет регулярности участия в аудиторных занятиях.

Активность на семинарах (20%) - оценивается качество выступлений, участие в дискуссиях, обсуждение презентаций других студентов.

Рецензия на статью (25%) - оценивается способность к критическому анализу научного текста, оформленная в виде письменной рецензии.

Итоговый исследовательский проект (45%) - оценивается комплексная работа, включающая формулировку исследовательского вопроса, обзор литературы, анализ данных и представление результатов в формате научной статьи или развернутого проекта.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Посещаемость (10% от итога): Начисляется пропорционально количеству проведенных семинаров. 100% посещаемость = 10 баллов. Пропуск 1 семинара из 9 = ≈ 8.9 баллов и т.д.

2. Активность на семинарах (20% от итога): Оценивается качество выступлений, участие в дискуссиях, обсуждение презентаций других студентов. Максимум – 20 баллов.

3. Рецензия на статью (25% от итога): Письменная работа по критическому анализу научной статьи. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 80 баллов за рецензию = $0.8 * 25 = 20$ баллов в итоге).

4. Итоговый исследовательский проект (45% от итога): Комплексная работа, включающая формулировку исследовательского вопроса, обзор литературы и анализ данных. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 45 баллов итоговой оценки (например, 90 баллов за проект = $0.9 * 45 = 40.5$ баллов в итоге).

Проверка: Сумма весов компонентов: $0.1 (10\%) + 0.2 (20\%) + 0.25 (25\%) + 0.45 (45\%) = 1.0 (100\%)$. Система полностью соответствует формуле.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;

- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример задания 1: Рецензия на научную статью (25% от итога)

Тема: Критический анализ эмпирического исследования.

Статья для анализа: [Указывается конкретная статья по экономике труда/образования/развития, например, о влиянии дополнительного финансирования школ на результаты учащихся].

Задание:

Напишите рецензию на предложенную научную статью объемом 1.5-2 страницы. Ваша рецензия должна содержать:

Краткое резюме (Summary): Изложите основные исследовательский вопрос, гипотезы, методологию и выводы статьи своими словами.

Оценка вклада (Contribution): Сформулируйте, в чем заключается научный вклад данной работы.

Критический анализ (Critical Assessment):

Сильные стороны: Что сделано хорошо? (Например, качество данных, убедительность идентификационной стратегии, ясность изложения).

Возможные ограничения/слабые стороны: На что следует обратить внимание? (Например, проблемы эндогенности, обобщаемость результатов, допущения метода).

Конструктивные предложения (Constructive Feedback): Предложите 1-2 конкретных рекомендации, как можно улучшить это исследование (например, использовать альтернативный метод оценки, собрать дополнительные данные).

Критерии оценки (максимум 100 баллов):

Понимание и точность резюме (25 баллов)

Глубина и обоснованность критического анализа (40 баллов)

Качество и реалистичность конструктивных предложений (20 баллов)

Структура, ясность и стиль изложения (15 баллов)

Пример задания 2: Итоговый исследовательский проект (45% от итога)

Тема: Разработка проекта исследования по актуальной экономической проблеме.

Задание:

Подготовьте развернутое предложение (research proposal) для вашего собственного эмпирического исследования. Объем: 8-10 страниц.

Структура проекта:

Введение и постановка проблемы (Introduction & Research Question):

Обоснуйте актуальность выбранной темы

Четко сформулируйте основной исследовательский вопрос и конкретные гипотезы.

Обзор литературы (Literature Review):

Проведите краткий обзор 3-5 ключевых научных статей по вашей теме.

Определите, какой пробел в существующих знаниях призвано заполнить ваше исследование.

Методология (Methodology):

Данные: Опишите, какие данные вы планируете использовать (идеальный/реальный источник, переменные, период).

Эмпирическая стратегия: Объясните, какой метод вы примените для проверки гипотез (например, регрессионный анализ, разность-разностей, инструментальные переменные) и почему он уместен.

Спецификация модели: Представьте уравнение регрессии и дайте интерпретацию ключевых коэффициентов.

Ожидаемые результаты и значение (Expected Results & Implications):

Опишите, какие результаты вы ожидаете получить и как их можно интерпретировать.

Обсудите потенциальное теоретическое и практическое значение вашего исследования.

Список литературы (References).

Критерии оценки (максимум 100 баллов):

Актуальность и четкость исследовательского вопроса (15 баллов)

Качество и релевантность обзора литературы (20 баллов)

Обоснованность и проработанность методологии (35 баллов)

Реалистичность и значимость ожидаемых результатов (15 баллов)

Структура, оформление и ясность изложения (15 баллов)

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984>(дата обращения: 26.09.2025).

Дополнительная литература

1. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
2. Витко, В.С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В.С. Витко. - Москва : Статут, 2017. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1371-3 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497331>

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы

компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.