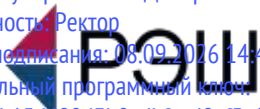


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2026 14:44:45  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d880d3b0adbfc0af5c1efb147472d0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**  
**(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«31» августа 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ**

|                                |                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u> | 02.04.01 Математика и компьютерные науки   |
| <u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u> | Экономика, математика и компьютерные науки |
| <u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>    | Магистратура                               |
| <u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>         | Очная                                      |

Москва  
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, PhD in  
Economics

Х. Зоаби

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Экономика, математика и анализ данных»

Протокол № 01 от 20.02.2026 г.

Директор программы И.А. Стельмах

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с теорией экономического роста, а также с эмпирической литературой по экономике развития. Первая часть курса посвящена экзогенным теориям роста. Будут изучаться важность физического капитала, человеческого капитала и технологического прогресса для экономического роста. Во второй части курса будут изучаться теории роста, имеющие микрообоснование. Третья часть курса посвящена теориям эндогенного роста и фокусируется на объяснении межстрановых различий в уровне дохода населения, ловушке бедности и долгосрочном росте. Четвертая часть посвящена некоторым важным эмпирическим исследованиям, внесшим вклад в экономику развития.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** основные эмпирические свидетельства об экономическом росте; факторы, влияющие на экономический рост; основные особенности последних разработок в области экономического роста; основные понятия, категории и инструменты теории экономического роста; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующей экономический рост.

**уметь** анализировать влияние различных изменений в политике государства на экономический рост; выявлять проблемы, связанные с экономическим ростом, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической, социальной информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, касающиеся экономического роста; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** различными приемами теоретического моделирования, позволяющими оценивать краткосрочные и долгосрочные макроэкономические эффекты на экономический рост; современными методиками расчета и статистического анализа макроэкономических

показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                       |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                    |

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен находить, формулировать и решать актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики                                                                 | Находит, формулирует и решает актуальные и значимые проблемы прикладной и компьютерной математики                                                                  |
| ОПК-3. Способен самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства | Самостоятельно создает прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства |

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию работ подчиненных системных аналитиков на всем жизненном цикле Системы       | Знает методы и инструменты обследования, проектирования и разработки требований и проектных решений |
|                                                                                                                                     | Умеет пользоваться инструментами календарно-ресурсного планирования                                 |
|                                                                                                                                     | Владеет навыками определения источников информации для требований и проектных решений               |
| ПК-2. Способен осуществлять разработку методик выполнения работ подчиненными системными аналитиками на всем жизненном цикле Системы | Знает технологии и методы проектного управления                                                     |
|                                                                                                                                     | Способен обосновывать выбранные и разработанные методы и шаблоны                                    |
|                                                                                                                                     | Сбор статистики по проблемам, рискам, трудоемкости работ системных аналитиков                       |
|                                                                                                                                     | Знает основы управления рисками                                                                     |

|                                                                                                        |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ПК-3. Способен контролировать и координировать работу, выполняемую подчиненными системными аналитиками | Разрешает проблемные ситуации в ходе работ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический рост» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Экономика, математика и анализ данных».

Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часов.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

|    | Название раздела дисциплины                                                      | Тру<br>дое<br>мко<br>сть<br>(зач<br>етн<br>ые<br>еди<br>ниц<br>ы) | Трудоемкость<br>(академ. часы) |                                                      |                      |                                   | Сам<br>осто<br>ятел<br>ьная<br>раб<br>ота | Формир<br>уемые<br>компете<br>нции         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
|    |                                                                                  |                                                                   | О<br>б<br>щ<br>ая              | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |                      |                                   |                                           |                                            |
|    |                                                                                  |                                                                   |                                | Ле<br>кц<br>ии                                       | Се<br>ми<br>на<br>ры | Лаб.<br>раб.и/и<br>ли др.<br>виды |                                           |                                            |
| 1. | Введение и стилизованные факты                                                   |                                                                   | 14                             | 4                                                    | 2                    |                                   | 8                                         | УК-1, УК-2,<br>УК-4, УК-6                  |
| 2. | Учет экономического роста.<br>Агрегированная производственная<br>функция         |                                                                   | 10                             | 2                                                    | 1                    |                                   | 7                                         | УК-1, УК-6,<br>ОПК-1,<br>ОПК-3             |
| 3. | Модель Солоу-Свана (роль<br>физического и человеческого<br>капитала)             |                                                                   | 13                             | 4                                                    | 2                    |                                   | 7                                         | ОПК-1,<br>ОПК-3, ПК-<br>1-3                |
| 4. | Накопление факторов и общая<br>факторная производительность (роль<br>технологий) |                                                                   | 13                             | 4                                                    | 2                    |                                   | 7                                         | УК-1, УК-2,<br>УК-4, УК-6,<br>ПК-1-3       |
| 5. | Модели роста с микрообоснованием.<br>Модель Рамсея-Касса-Купманса                |                                                                   | 13                             | 4                                                    | 2                    |                                   | 7                                         | ОПК-1,<br>ОПК-3, ПК-<br>1-3                |
| 6. | Модели эндогенного роста. Модель<br>перекрывающихся поколений                    |                                                                   | 11                             | 2                                                    | 2                    |                                   | 7                                         | УК-4, УК-6,<br>ОПК-1,<br>ОПК-3, ПК-<br>1-3 |
| 7. | Ловушка бедности. Мальтузианская<br>теория                                       |                                                                   | 13                             | 4                                                    | 2                    |                                   | 7                                         | ОПК-1,<br>ОПК-3, ПК-<br>1-3                |

|    |                                                                   |          |            |           |           |  |           |                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------------------------------------------|
| 8. | География, институты, культура, разнообразие и экономический рост |          | 12         | 4         | 1         |  | 7         | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 |
| 9. | Промежуточная аттестация проходит в форме защиты научного проекта |          | 9          |           |           |  |           | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                      | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>14</b> |  | <b>57</b> |                                              |

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях, выполнения домашних заданий, в том числе финального научного проекта.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

|                         | <i>Экономический рост</i>                    |                                              |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                         | Домашние задания                             | Работа на занятиях                           | Научный проект                               |
| Вес (%)                 | 20                                           | 15                                           | 65                                           |
| Количество              | 5                                            |                                              | 1                                            |
| Формируемые компетенции | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 | УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-3 |

Домашние задания: несколько (не более 5) домашних заданий, содержащих задачи и теоретические вопросы. Каждое задание нужно сдать до занятия на следующей неделе, после той, на которой задание было получено. Сдача домашнего задания позднее установленного срока приводит к существенному снижению оценки.

Работа на занятиях включает в себя посещение лекций и семинаров и активное участие в обсуждении. Обсуждения будут касаться статей и книг, рекомендованных к прочтению перед соответствующей лекцией.

Оценка за научный проект включает в себя оригинальность идеи, связанность темы проекта с экономическим ростом, качество использованной для цитирования литературы, методология (уместное использование инструментов, изученных в течение курса) и общее впечатление от проекта. Также отдельно оценивается в 10 процентов от итоговой оценки своевременная сдача промежуточных результатов работы над научным проектом.

### 7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Исследовательский проект 65%
- 3) Промежуточный прогресс в проекте 10%
- 4) Активность на занятиях 5%

При проверке проекта оценивается:

- 1) Оригинальность идеи

- 2) Ее связь с материалами курса
- 3) Качество подобранной литературы
- 4) Методология: уместность и правильность использования инструментов, изученных на занятиях
- 5) В целом материал проекта

Активность на занятиях оценивается, исходя из двух факторов: посещаемость и подготовленность. Необходимо посещать занятия, чтобы получить максимальную пользу от курса, быть готовым к каждому занятию (выполнять домашние задания, прочитать необходимый материал).

$$Орез = 0.2 * Одз + 0.65 * Опроект + 0.1 * прог + 0.05 * Оактив$$

При выставлении оценки преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

#### **При оценке знаний учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к домашним заданиям.

**Задача 1.** Предположим, производственная функция страны А имеет вид

$$Q = Q(A, K, L) = AK^{3/4}L^{1/4}.$$

- 1) Является ли эта функция примером функции с постоянной отдачей от масштаба?

- 2) Запишите данную производственную функцию в значениях на душу населения.
- 3) Предположим, в стране отсутствует технологический прогресс, капитал и рабочая сила постоянны размера  $n$ . Каковы темпы роста производства? Каковы вклады капитала и труда в данный рост?

**Задача 2.** Предположим, что в стране снижается уровень сбережений. Начиная с постоянного участка функции Солоу, какой будет эффект на уровень капитала и рабочей силы, на производство на душу населения и на рост производства в целом? Рассмотрите краткосрочный и долгосрочный периоды.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Helpman, El. The Mystery of Economic Growth / Elhanan Helpman. - U.S.A. : Harvard University Press, 2010.
3. Weil, D.N. Economic Growth / David N. Weil. – 3rd ed. – U.S.A. : Pearson, 2013.
4. Jones, Ch.I. Introduction to Economic Growth / Charles I. Jones, Dietrich Vollrath. – 3rd ed. – U.S.A. : W.W. Norton & Company, 2013.
5. Galor, O. Unified Growth Theory / Oded Galor. - U.S.A. : Princeton University Press, 2011.
6. Romer, D. Advanced Macroeconomics / David Romer. - 3rd ed. - : McGraw-Hill Companies, Inc. Irwin, 2006.
7. Checherita, C. and Rother, P., “The impact of high and growing government debt on economic growth”, An empirical investigation for the Euro Area. Frankfurt: European Central Bank Working Paper Series 1237, 2010. URL: <http://www.ecb.int/pub/pdf/scpwps/ecbwp1237.pdf>

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>  
 Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>  
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>  
 Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>  
 СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>  
 "Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)  
 Polpred.com

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

ЧтениеPDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-

активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.