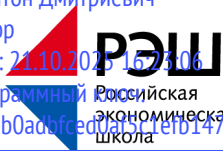


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 15:23:06  
Уникальный программный идентификатор:  
a39bdb15d680d3b0adb1e7b14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Прикладная микроэконометрика**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

**Автор:**

**Профессор Департамента финансов и  
математических методов**

**Ольга Кузьмина**

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Познакомить студентов с рядом техник, используемых в прикладной микроэконометрике, и практиковать проведение собственного эмпирического исследования. Основная концепция курса — причинность, и мы будем изучать, как и когда можно интерпретировать эмпирическую связь как причинную.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основные техники прикладной микроэконометрики

знать Принципы интерпретации эмпирических данных

знать Методы анализа причинно-следственных связей

уметь Проводить эмпирические исследования

уметь Использовать различные эконометрические техники

уметь Анализировать данные с учетом практических аспектов

владеть Навыками работы с данными

владеть Методами причинно-следственного анализа

владеть Инструментами прикладной микроэконометрики

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	ОПК-1: Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности; ОПК-3: Способен применять и модифицировать математические модели

	<p>для решения задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2, ПК-5	<p>ПК-5: Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства</p> <p>ПК-2: Способен на основе типовых методик рассчитать показатели</p>

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладная микроэконометрика» является дисциплиной Блока Major Вариативный профессиональный учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися Лекции		
Введение в причинно-следственный анализ. Раздел охватывает основные методы и подходы для выявления причинно-следственных связей в экономических данных, включая инструментальные переменные, регрессионный анализ прерывистости и разностные методы. Особое внимание уделяется оценке и интерпретации результатов для		29	8	21	ПК-2, ПК-5

обеспечения достоверности выводов в прикладных исследованиях.					
Регрессия: агностическая и причинная. Раздел посвящён сравнительному анализу агностического и причинного подходов в регрессионном анализе, акцентируя внимание на их применении для выявления и интерпретации экономических взаимосвязей. Особое внимание уделяется методам, позволяющим отделить корреляцию от причинности, и оценке воздействия различных факторов на экономические переменные.		29	8	21	ОПК-1, ПК-2
Ошибки измерения и панельные данные. Исследование влияния ошибок измерения на оценку эконометрических моделей и анализ панельных данных, включая методы коррекции смещения и повышение точности оценок. Изучение динамики и гетерогенности в данных с использованием инструментов, таких как фиксированные и случайные эффекты.		20	8	12	ОПК-3, УК-2
Инструментальные переменные. Исследуются методы оценки каузального эффекта, когда присутствует эндогенность в регрессорах, с использованием переменных, коррелирующих с эндогенными объясняющими переменными, но не связанных с ошибками регрессии. Рассматриваются условия идентификации, свойства оценок и примеры применения в экономических исследованиях.		29	8	21	ПК-5, ПК-5
Дизайн регрессии с разрывом. Изучение квази-экспериментального метода, который позволяет оценивать причинно-следственные эффекты в ситуациях, где имеется пороговое значение переменной, разделяющее наблюдения на контрольную и экспериментальную группы. Анализируется, как незначительные изменения в значении переменной могут приводить к значительным изменениям в результативной		28	8	20	ОПК-4, ПК-2

переменной, используя подходы локальной линейной регрессии и проверки предпосылок о непрерывности.					
Модели выбора и подсчета. Этот раздел охватывает методы моделирования дискретного выбора и оценки вероятностей, включая логит- и пробит-модели, а также подходы к анализу данных, связанных с конечными альтернативами и их количественной оценкой. Особое внимание уделяется применению этих моделей для интерпретации и прогнозирования поведения экономических агентов.		28	8	20	УК-2, УК-2
Семинары по Stata. Раздел фокусируется на практическом применении статистического пакета Stata для анализа микроэкономических данных. Учащиеся осваивают методы проведения регрессионного анализа, обработки панельных данных и оценки моделей с инструментальными переменными.		28	8	20	УК-2, ОПК-1
Дополнительные темы и обсуждения. Раздел посвящён изучению передовых методов микроэконометрического анализа, включая панельные данные, модели дискретного выбора и эндогенности, а также обсуждению современных эмпирических исследований и их применений в экономической политике. Особое внимание уделяется практическим навыкам в интерпретации результатов и критическому анализу эконометрических моделей.		28	8	20	ПК-2, УК-2
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа		9			
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>228</b>	<b>64</b>	<b>164</b>	<b>164</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной

основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

- **4 домашних задания – 40%** (в сумме)
- **Промежуточный тест (в классе) – 25%**
- **Финальный тест (в классе) – 35%**
- **Бонус до 2%** за активную работу на занятиях

Итоговая оценка выставляется по **шкале 100 баллов**, а затем конвертируется в **10-балльную систему** с учетом **кривой распределения** (т.е. заранее фиксированных порогов для оценок нет – они зависят от общей успеваемости группы).

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

## 1. Компоненты оценки:

- 4 домашних задания – 40% (в сумме)
- Промежуточный тест (в классе) – 25%
- Финальный тест (в классе) – 35%
- Бонус до 2% за активную работу на занятиях

Итоговая оценка выставляется по шкале **100 баллов**, а затем конвертируется в **10-балльную систему** с учетом **кривой распределения** (т.е. заранее фиксированных порогов для оценок нет – они зависят от общей успеваемости группы).

## 2. Примерное распределение оценок (по опыту прошлых лет):

- Отлично (8-10) – около  $\frac{1}{4}$ – $\frac{1}{3}$  студентов (обычно от **80 баллов**)
- Хорошо (6-7) – немного больше студентов (обычно от **60 баллов**)
- Удовлетворительно (4-5) – остальные (обычно от **45 баллов**)
- Неудовлетворительно (<4)

---

## Правила пересдач

### 1. Промежуточный тест (мидтерм):

- Нет пересдачи (мидтерм не блокирующий).
- Если пропуск по **уважительной причине** (медицинские документы, поданные через администрацию), веса других компонентов **перераспределяются пропорционально**.

### 2. Финальный тест:

- Первая пересдача – в том же формате, что и финальный тест, но **максимальная оценка – 7**.
- Вторая пересдача – **устный экзамен**, максимальная оценка – **5**.
- **Важно:** финальный тест может включать **все основные темы курса** (не только те, что были после мидтерма).

---

## Политика по домашним заданиям

- **Не блокирующие** (ни по отдельности, ни в сумме).
- Загружаются **электронно** в **my.nes.ru**.
- **Штраф за опоздание: –10%** за **каждый день просрочки** (сильно не рекомендуем задерживать – в семестре будет много работы!).
- По **уважительной причине** (медицинские документы через администрацию) можно сдать позже **без штрафа**.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Оценка за курс будет основываться на 4 домашних заданиях (всего 40%), промежуточном экзамене в классе (25%) и финальном тесте в классе (35%) + до 2% бонусных баллов за активное участие в классе.

**При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;

- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

### **Рандомизированный эксперимент в научной статье**

*(Приложите PDF статьи к выполненному заданию)*

Выберите **любую статью** в области социальных наук (экономика, финансы, маркетинг и др.)

**Вопросы для анализа:**

**(а) [6 баллов] Основной исследовательский вопрос и значимость**

- **В чем главный вопрос статьи?** (Что изучают?)
- **Почему он важен/интересен?** (Теоретически/практически?)
- **Какие политические/управленческие выводы следуют из работы?**

→ *Пример:*

*"Авторы исследуют, как SMS-напоминания увеличивают своевременную оплату налогов. Это важно, так как повышает сборы бюджета без жестких мер. Политический вывод: дешевые поведенческие вмешательства эффективнее штрафов."*

**(b) [5 баллов] Почему выбран рандомизированный эксперимент?**

- **Какие конкретные проблемы решает этот дизайн?**
  - Не просто "борьба с эндогенностью", а например:

- *"Исключает смещение из-за самоотбора (например, если бы только мотивированные люди участвовали в программе)"*
- *"Контролирует скрытые переменные (например, уровень дохода), которые могли бы исказить эффект"*

→ Свяжите ответ с контекстом статьи!

**(c) [6 баллов] Стратифицированный дизайн и баланс ковариат**

- **Является ли эксперимент стратифицированным?** (Разбили ли выборку на группы перед рандомизацией? Например, по полу, возрасту.)
- **Проверяют ли авторы баланс ковариат?** (Таблица с тестами на равенство средних в контрольной и тестовой группах.)
  - Если да → зачем? (*Например: убедиться, что рандомизация удалась.*)
  - Если нет → почему это важно было бы сделать?

**(d) [6 баллов] Использование контрольных переменных**

- **Есть ли в регрессиях дополнительные переменные (ковариаты)?**
  - Укажите номер таблицы, где они есть.
  - **Объясните для каждой переменной:**
    - *Зачем её включили?* (Например: контроль за уровнем образования, чтобы изолировать эффект вмешательства.)
    - **Есть ли "плохие контроли"?** (Переменные, которые сами могут быть результатом лечения, например, *"текущие расходы"* в исследовании влияния грантов.)

**(e) [6 баллов] Интерпретация основного эффекта**

- **Какой главный эффект оценивают авторы?** (Выберите один, если их несколько.)
- **Интерпретируйте коэффициент:**
  - Число (+ единицы измерения, например: *"0.5 пункта по шкале от 1 до 10"*).
  - Статистическая значимость (*p-value* или звездочки).
  - **Экономическая значимость:**
    - *"Эффект мал: повышение доходов всего на 2%"*
    - *"Эффект велик: снижение дефолтов на 40%"*

**(f) [6 баллов] Валидность результатов**

- **Внутренняя валидность** (Можно ли доверять выводам внутри исследования?):
  - Угрозы: *утечка между группами, неслучайные пропуски данных.*
- **Внешняя валидность** (Обобщаемость на другие популяции/условия):
  - *"Результаты применимы только к развитым странам"*
  - *"Эксперимент в школе — но похожи ли эффекты для взрослых?"*

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

#### **Обязательная литература**

**Greene W. H.** Econometric Analysis : 3rd ed. / W. H. Greene. - : Prentice-Hall, Inc., 1997. - 1072 p., includes index. - ISBN 0-13-724659-5 (pbk).

#### **Дополнительная литература**

Кремер, Н. Ш. Эконометрика : учебник / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 328 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615865> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр.: с. 306-307. – ISBN 978-5-238-01720-4. – Текст : электронный.

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10  
Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs  
Чтение PDF: Adobe Acrobat  
Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera  
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security  
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate  
Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.