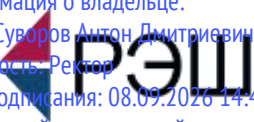


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 14:44:45
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«31» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	02.04.01 Математика и компьютерные науки
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Экономика, математика и анализ данных
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Магистратура
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

Автор:

Доцент департамента экономики, PhD

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

К. Холмецкий

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Экономика, математика и анализ данных»

Протокол № 01 от 20.02.2026 г.

Директор программы И.А. Стельмах

1. Цели и задачи дисциплины

Экспериментальная экономика – относительно новая и динамично развивающаяся область экономики. Она основана на использовании контролируемых лабораторных и полевых экспериментах с реальными людьми для проверки теоретических прогнозов, основанных на экономических моделях, а также для лучшего понимания психологических механизмов, лежащих в основе взаимодействий экономических агентов. В этом курсе будут изучены основные методы экспериментального проектирования и способы анализа экспериментальных данных. Кроме того, в курсе дается обзор основных тем, которые до сих пор рассматривались в ходе экономических экспериментов.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные методы экспериментального проектирования и способы анализа экспериментальных данных;

уметь разрабатывать свои собственные экономические эксперименты, а также использовать выводы из опубликованных экспериментальных работ для анализа широкого круга экономических проблем;

владеть всеми необходимыми инструментами для проведения собственных экономических экспериментов: исследование идей, экспериментальный дизайн, сбор и анализ данных.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3. Способен самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства	Самостоятельно создает прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию работ подчиненных системных аналитиков на всем жизненном цикле Системы	Знает методы и инструменты обследования, проектирования и разработки требований и проектных решений
	Умеет пользоваться инструментами календарно-ресурсного планирования
	Владеет навыками определения источников информации для требований и проектных решений
ПК-2. Способен осуществлять разработку методик выполнения работ подчиненными системными аналитиками на всем жизненном цикле Системы	Знает технологии и методы проектного управления
	Способен обосновывать выбранные и разработанные методы и шаблоны
	Сбор статистики по проблемам, рискам, трудоемкости работ системных аналитиков
ПК-3. Способен контролировать и координировать работу, выполняемую подчиненными системными аналитиками	Знает основы управления рисками
	Разрешает проблемные ситуации в ходе работ

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Экономика, математика и анализ данных».

Общая трудоемкость 3 з.е., 108 часа.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная	Формируемые компетенции
			Об	Контактная работа преподавателя с обучающимися		

		(за- чет- ные еди- ниц- ы)	щ ая	Лек- ции	Се- ми- на- ры	Лаб. раб.и/и ли др. виды	раб- ота	етен- ции
1.	Методология экспериментальной экономики		14	4	2		8	УК-6, ПК-2
2.	Предпочтения во времени и риске		12	2	2		8	УК-6, ОПК-3
3.	Справедливость и социальные предпочтения		14	4	2		8	ОПК-3, ПК-1-3
4.	Основанные на убеждении и основанные на ориентире предпочтения		14	4	2		8	УК-6, ПК-1-3
5.	Доверие и кооперация		14	4	2		8	ОПК-3, ПК-1-3
6.	Социальные нормы и идентичность		17	6	2		9	УК-6, ОПК-3, ПК-1-3
7.	Мотивированные убеждения		14	4	2		8	ОПК-3, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-6, ОПК-3, ПК-1-3
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе работы на занятиях, выполнения домашних заданий, в том числе финального научного проекта.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экспериментальная экономика</i>	
	Научный проект	Экзамен
Вес (%)	60	40
Количество	1	1
Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-3, ПК-1-3	УК-6, ОПК-3, ПК-1-3

Оценка за научный проект определяется собственным экспериментом, проведенным студентом.

Пререквизитом для успешного изучения данного курса являются такие курсы, как микроэкономика, теория игр и эконометрика. Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Научный проект 60%
- 3) Экзамен 40%

$$\text{Орез} = 0.60 * \text{Опроект} + 0.4 * \text{Оэкз}$$

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;

- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к домашним заданиям.

Задача 1. Рассмотрим эксперимент Гроссмана (2015). Агенты играют в бинарную игру «Диктатор», где диктатор выбирает между честным и эгоистичным распределением выплаты фиксированной суммы между ним и случайным получателем (реципиентом). При этом с вероятностью q выбор диктатора случайно предопределяется компьютером. Параметр q может быть либо высоким ($q=1$), либо низким ($q=1/3$). В эксперименте реципиент наблюдает только результат и значение q , но не выбор диктатора. Изучите, как поведение диктатора должно меняться в данном эксперименте, если q возрастает от $q=1/3$ до $q=1$, если

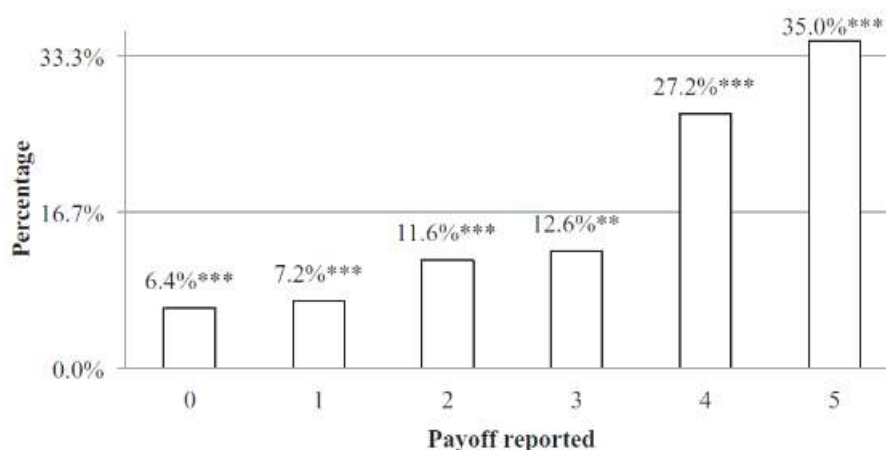
- предполагается, что диктатор заботится только о своем денежном вознаграждении

б) предполагается, что диктатор заботится как о своем денежном вознаграждении, так и о своем имидже в собственных глазах (т.е. он получает дополнительную полезность от восприятия своего собственного выбора как справедливого).

в) предполагается, что диктатор заботится как о своем денежном вознаграждении, так и о социальном имидже (т.е. он получает дополнительную полезность, если реципиент воспринимает их выбор как справедливый).

Формализуйте функцию полезности диктатора в каждом из случаев.

Задача 2. Статья Фишбахера и Фелльми-Хойзи (2013) изучает эксперимент, где агенты бросали игральный кубик и озвучивали выпавшее на нем значение (значение могли видеть только бросавшие кубик). Вознаграждение агентов зависело от числа, которое выпало на кубике: чем больше число, тем выше вознаграждение. Распределение вознаграждений представлено на следующем рисунке:



Звездочки (*) означают уровень значимости разницы между наблюдаемым значением доли выплат и $1/6$ (то есть ожидаемой долей каждой выплаты, если бы все агенты говорили правду). Порассуждайте, сопоставим ли это полученное распределение выплат с гипотезой о том, что все агенты либо максимизируют свое вознаграждение, либо говорят правду. В частности, объясните, почему агенты чаще, чем ожидалось, сообщают о том, что им выпала четверка? Какие, помимо данной гипотезы, могут быть объяснения у данного распределения?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 472 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711028> (дата обращения: 08.07.2025). – Библиогр.: с. 433-434. – ISBN 978-5-394-05335-1. – Текст : электронный https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711028
2. Радаев, В. В. Социология рынков: к формированию нового направления / В. В. Радаев. — Москва : Высшая школа экономики, 2003. — 328 с. — ISBN 5-7598-0246-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100231> (дата обращения: 17.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Krishna V. Auction Theory / Vijay Krishna. - 2nd ed. - Amsterdam [etc.] : Academic Press; Elsevier, 2010.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
 Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
 Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
 СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
 "Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru
 Polpred.com

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а

также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

ЧтениеPDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.