

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2026 09:43:27
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb147472a0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«31» августа 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	02.04.01 Математика и компьютерные науки
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Экономика, математика и анализ данных
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Магистратура
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 02.04.01 Математика и компьютерные науки.

Автор:

Профессор департамента экономики, PhD in
Economics

И.А. Денисова

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Экономика, математика и анализ данных»

Протокол № 01 от 20.02.2026 г.

Директор программы И.А. Стельмах

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с основными понятиями и теоретическими моделями, обосновывающими поведение отдельных лиц и учреждений в отношении здоровья и здравоохранения. Особое внимание будет уделено организации здравоохранения в ведущих странах и применению анализа затрат и выгод в области здравоохранения. Задачи и исследовательские проекты курса предоставят возможность освоить методы оценки, представленные на лекциях.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основные источники информации в области экономической политики на микро- и макроуровне; поведение участников рынка здоровья и здравоохранения; причины несостоятельности (провала) рынка и провала государственного регулирования в сфере здоровья и здравоохранения; виды исследований экономических оценок эффективности, применяемых в сфере здравоохранения, и их ограничений.

уметь систематизировать результаты научных исследований по вопросам экономики здоровья, организации и управления здравоохранением; строить модели здравоохранения; применять современные методы и инструменты научно-исследовательской деятельности в области экономической политики; организовывать и осуществлять совместные научно-практические проекты, направленные на сравнение систем здравоохранения в разных странах и их ресурсного обеспечения; разрабатывать предложения по совершенствованию национальных систем здравоохранения; представлять результаты собственного научного исследования в систематизированном виде в устной и письменной форме.

владеть современными научными методами анализа и обработки информации в экономической политики; современными научными методами проведения экономических расчетов в области экономической политики.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, совершенствовать и разрабатывать концепции, теории и методы	Создает и исследует новые математические модели в естественных науках, совершенствует и разрабатывает концепции теории и методы
ОПК-3. Способен самостоятельно создавать прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства	Самостоятельно создает прикладные программные средства на основе современных информационных технологий и сетевых ресурсов, в том числе отечественного производства

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять планирование и организацию работ подчиненных системных аналитиков на всем жизненном цикле Системы	Знает методы и инструменты обследования, проектирования и разработки требований и проектных решений
	Умеет пользоваться инструментами календарно-ресурсного планирования
	Владеет навыками определения источников информации для требований и проектных решений
ПК-2. Способен осуществлять разработку методик выполнения работ подчиненными системными аналитиками на всем жизненном цикле Системы	Знает технологии и методы проектного управления
	Способен обосновывать выбранные и разработанные методы и шаблоны
	Сбор статистики по проблемам, рискам, трудоемкости работ системных аналитиков
ПК-3. Способен контролировать и координировать работу, выполняемую подчиненными системными аналитиками	Знает основы управления рисками
	Разрешает проблемные ситуации в ходе работ

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика здоровья и здравоохранения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Экономика, математика и анализ данных».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Тру дое мкос ть (зач етн ые един ицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Сам осто ятел ьная рабо та	Форми руемые компет енции
			О б щ ая	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				Лек ции	Се ми нар ы	Лаб. раб. и/или др. виды		
1.	Введение. Здоровье и здравоохранение. Концепции сбора и хранения данных, проблема оценивания.		14	4	2		8	УК-2, УК-3, ОПК-2
2.	Теория сравнительной экономики в системах здравоохранения: производственные ресурсы, организационная структура и результаты. Финансирование здравоохранения. Национальные счета здравоохранения.		14	4	2		8	УК-2, ОПК-3, ПК-1-3
3.	Экономика продукции здравоохранения. Спрос на медицинские услуги. Детерминанты здоровья. Факторы смертности.		14	4	2		8	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1-3
4.	Поведение, вредное для здоровья. Рациональная зависимость: теория и эмпирические подтверждения.		14	4	2		8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3
5.	Продукция и издержки здравоохранения. Предложение на рынке здравоохранения. Ведущие игроки в отрасли здравоохранения.		14	4	2		8	УК-2, ОПК-2, ПК-1-3
6.	Оценивание эффективности здравоохранения. Оценивание мер воздействия на здравоохранение.		14	4	2		8	УК-3, ОПК-2, ОПК-3
7.	Справедливость в здравоохранении. Состояние здоровья, дохода и социально-экономический статус. Неравенство в здоровье и в доступе к здравоохранению.		15	4	2		9	ОПК-2, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9					УК-2,3, ОПК-2,3, ПК-1-3
	ИТОГО	3	108	28	14		57	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся

рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, в том числе исследовательской проекта.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика здоровья и здравоохранения</i>		
	Домашние задания	Исследовательский проект	Финальный экзамен
Вес (%)	10	20	70
Количество	2	1	1
Формируемые компетенции	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1-3

Домашние задания: всего будет 2 письменных домашних задания. Задания будут выданы студентам в конце недели и должны быть сданы через неделю после получения. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки.

Исследовательский проект позволит студентам закрепить свои знания о здравоохранении в ведущих странах. Для выполнения проекта студенты должны разбиться на группы по 2-3 человека и выбрать одну из перечисленных тем. От студентов требуется провести короткое исследование и представить результаты в виде презентации на одном из семинаров.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развёрнутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями. Длительность экзамена составляет 2,5 часа. Во время экзамена разрешается один раз выйти из аудитории и задавать вопросы преподавателю.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания (2 задания) 10%
- 2) Финальный экзамен 70%
- 3) Исследовательский проект 20%

$$Орез = 0.1 * Одз + 0.7 * Оэкз + 0.2 * Опроект$$

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;

- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры тем исследовательских проектов:

Система здравоохранения Франции.

Система здравоохранения Великобритании.

Система здравоохранения США.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

В работе Lleras-Muney 2005 года изучается влияние образования на показатели смертности.

- 1) Предложите механизм (механизмы) влияния образования на показатели смертности.
- 2) С какими проблемами вы можете столкнуться при попытке изучить влияние образования на смертность? Кратко опишите и оправдайте подход, выбранный в статье.
- 3) Рассмотрите таблицы 3 и 4. Каков оценочный эффект образования на показатели смертности на основе МНК и ИП?
- 4) Чем отличаются оценки МНК и ИП? Как это оправдано в статье?

Задача 2.

На лекциях обсуждались четыре основных метода проведения экономической оценки в сфере здравоохранения. Следующая задача требует от читателя собрать и проанализировать данные расходов и результатов для того, чтобы оценить данные четыре метода.

Таблица 1.5 – один из результатов работы Boyle и соавторов 1983 года, исследовавшей интенсивную терапию новорожденных в Канаде. Обеспечение

интенсивной терапии новорожденных связано с увеличением текущих капитальных затрат (для контроля респираторных, питательных и экологических условий ребенка), чтобы увеличить будущие шансы на выживание ребенка.

Table 1.5: Evaluation of neo-natal intensive care treatment

Cost or consequence	Before intensive care	With intensive care	Incremental effect
1. Cost per additional survivor (to hospital discharge)	\$5400	\$14 200	\$8 800
2. Cost per additional survivor (to death)	\$92 500	\$100 100	\$7 600
3. Survival rate (to hospital discharge)	62.4%	77.2%	14.8%
4. Survival time (per live birth):			
a. Life-years	38.8	47.7	8.9
b. QALYs	27.4	36.0	8.6
5. Earnings	\$122 200	\$154 000	\$32 000

- 1) Проведите сравнение минимизации затрат интенсивной заботы (до и после интенсивной заботы) с точки зрения (1) госпиталя; (2) общества.
- 2) Проведите СЕА сравнение интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать несколько категорий результатов).
- 3) Проведите СUA сравнение интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать несколько категорий результатов).
- 4) Проведите СВА сравнение (используя подход с точки зрения человеческого капитала) чтобы оценить интенсивной заботы с точки зрения общества (Совет: для формирования сравнения можно использовать только одну категорию результатов).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Arrow, Kenneth J. "Uncertainty and the Welfare Economics of Medical Care", American Economic Review, Vol. 53, No. 5 (Dec., 1963), pp. 941-973
URL:
https://web.stanford.edu/~jay/health_class/Readings/Lecture01/arrow.pdf
2. Grossman, Michael "The Human Capital Model" Ch. 7 in Handbook of Health Economics, Volume 1, Edited by A.J. Culyer and J.P Newhouse, 2000, pp.348-408
URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1574006600801663>

3. David Cutler, Angus Deaton, Adriana Lleras-Muney (2006), "The Determinants of Mortality", Journal of Economic Perspectives, Summer, pages 97-120. URL: <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.20.3.97>
4. Dafny L.S. (2010) "Are Health Insurance Markets Competitive?" American Economic Review, Vol. 100, No. 4, pp. 1399-1431 URL: https://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/11_Dafny_Are%20Health%20Insurance%20Markets%20Competitive_2010_4d7d80dd-ab16-493d-a1ff-761997d9eabd.pdf
5. Harris, Jeffrey E. "The Internal Organization of Hospitals: Some Economic Implications", Bell Journal of Economics, Vol. 8, No. 2 (Autumn, 1977), pp. 467-482 URL: http://web.mit.edu/jeffrey/harris/Harris_Internal_Org_Hospitals_Bell_J_1977.pdf
6. Culyer A.J. and J.P Newhouse. Handbook of Health Economics, Vol.1. 2000. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15740066/1/part/PA>
7. Pauly, M.V., Thomas G. McGuire and Pedro P. Barros. Handbook of Health Economics, Vol.2, 2011. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/handbooks/15740066/2>
8. Основы экономики здоровья населения России / под ред. Е. В. Егорова, В. А. Морозова. – Москва : Креативная экономика, 2015. – 464 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434590> (дата обращения: 07.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-133-9. – Текст : электронный.

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
 Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
 Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
 Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
 СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
 "Ведомости "Vedomosti" www.vedomosti.ru
 Polpred.com

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами

звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.