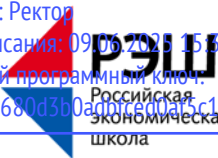


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2025 15:52:36  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0ad07e6da7c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«27» ноября 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
Искусственный интеллект и финансовые  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: технологии  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Авторы:**

Специалист-практик

Г.В. Шаповал

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Ученого совета

Протокол № 136 от 27.11.2024

Председатель Ученого  
совета

С.Б. Измалков

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О.Фамилия)*

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – развитие навыков принятия решений и структурирования сделок как с точки зрения банкира, так и со стороны спонсора/инвестора в проектах в различных отраслях, включая, помимо прочего, нефть и газ, инфраструктуру, традиционную и возобновляемую энергетику и т. д.

Темы курса охватывают распространенные типы сделок и передовой опыт финансирования, обеспеченного активами: основанное на торговом финансировании, «классическое» проектное финансирование без права регресса или с ограниченным правом регресса, балансовые проекты, государственно-частное партнерство, включая обзор соответствующих финансовых и правовых рамок.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** особенности проектов из различных секторов экономики; инвестиционные показатели проектов; риски, характерные для проектов, и методики управления ими; основные типы финансовых сделок на рынках; этапы проведения финансовых сделок; формы заемного финансирования, схемы финансирования проектов с помощью заёмного финансирования, а также их преимущества и недостатки; практики построения финансовых моделей для целей проектного финансирования.

**уметь** применять и адаптировать практики построения финансовых моделей проектов; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы о целесообразности инвестирования в проекты; уметь структурировать сделки, проводить процедуру due diligence, формировать соглашение об основных условиях сделки; идентифицировать риски, характерные для рассматриваемых проектов, и выбирать соответствующие способы управления ими.

**владеть** навыками построения финансовых моделей проектов; современными методами оценки стоимости проектов в результате построения моделей; современными методиками выбора типа финансирования проектов; навыками составления документации для организации сделок по финансированию проектов; методами идентификации, оценки и управления рисками проектного финансирования.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
---	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
--	--

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации

ПК-3. Способен определять стоимость кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них
	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного финансирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Искусственный интеллект и финансовые технологии». Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	<b>Введение в теорию проектного финансирования.</b> Проектное финансирование и корпоративные финансы. Типы сделок: по отраслям, по структуре; участники – спонсоры, финансирующие стороны, ЕРС-подрядчики, консультанты. Поток/процесс сделки		14	4	2	8	УК-2, ОПК-4, ПК-2
2.	<b>Структурирование долга:</b> - по типу сделки (финансирование под залог активов, торговое финансирование – кредит покупателя, финансирование новых/старых проектов и т. д.)		14	4	2	8	УК-2, ОПК-4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- долг с преимущественным правом требования</li> <li>- подразделы/межбанковское финансирование</li> <li>- субординированный долг/мезонинный кредит</li> <li>- кредиты акционеров</li> </ul>						
3.	<p><b>Структура финансовых моделей, применяемых в проектном финансировании.</b> Стандарты FAST и реальность. Операционная модель. Ключевые факторы денежного потока. Выработка. Простой денежный поток. Основные сложности и проблемы при построении финансовой модели. Решение циклических референций.</p>	15	5	3		7	УК-2, ОПК-4, ПК-3
4.	<p><b>Оценка проекта.</b> Кредитные рейтинги. Ключевые показатели рентабельности. Ключевые показатели инвестиций, долга и ликвидности. Максимальная долговая емкость, оптимальный размер долга.</p> <p><b>Анализ рисков, классификация и важность.</b> Проектные риски. Финансовые риски. Политические риски (глубокий обзор роли ЕСА).</p>	14	4	2		8	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
5.	<p><b>Структурирование сделки и снижение рисков.</b> Обзор транзакционных документов (IM, TS, СТА/ФА, ICA и т. д.) Процедуры дью-дилидженс (технические, юридические, финансовые, экологические и социальные и т. д.) Анализ Term Sheet, типичные соглашения. Концепции невыполненных обязательств. Механизм повышения кредитоспособности: DSU (спонсорские субкредиты), DSRA, механизм направления всех свободных средств на погашение долга, аккредитивы/Векселя против денежного залога.</p>	14	3	1		10	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
6.	<p>Подготовка к презентации группового экзаменационного проекта. Консультации по экзамену</p>	14	4	2		8	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
	<p>Форма промежуточной аттестации - экзамен</p>	9					УК-2, ОПК-4 ПК-2,3

	ИТОГО	3	108	28	14		57	
--	-------	---	-----	----	----	--	----	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме сдачи финального группового проекта

### 6.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, заданий в классе и посещений.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Основы проектного финансирования</i>	
	Домашние задания, задания в классе, посещение	Финальный групповой проект

Вес (%)	30	70
Количество		1
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-4 ПК-2,3	УК-2, ОПК-4 ПК-2,3

Домашние задания: будет несколько письменных домашних задания. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в формате сдачи финального группового проекта.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания, задания в классе, посещение – 30%
- 2) Финальный групповой проект – 70%

$$\text{Орез} = 0.7 * \text{Опроект} + 0.3 * \text{Одз}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

**При оценке знаний на экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «**хорошо**» студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;

- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

Выберите один ответ: учитывая одинаковую процентную ставку и неравномерно распределенные CFADS, какой профиль долга имеет больше смысла для переговоров по проекту (т. е. какой из них дешевле)?

- а) скульптурный (на основе DSCR)
- б) Аннуитет
- в) Уровень (Погашение равными частями)

### г) Баллон (Пуля)

Задача 2. Сопоставьте кредитные улучшения и ковенанты из списка ниже с их определениями.

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a. DSRA         | i. Балансировка, например, коэффициента заемного капитала в согласованной пропорции;  |
| b. Cash Sweep   | ii. Когда дела обстоят плохо, но, возможно, не настолько плохо, чтобы использовать другой механизм из этого списка, кредиторы могут использовать это - избыточный денежный поток удерживается на счете, пока стороны ждут и наблюдают, улучшится ли ситуация; |
| c. MMRA         | iii. Соглашение предназначено для ограничения распределения, если проект не генерирует достаточно денежных средств;   |
| d. DSCR Lock-up | iv. Резервный счет для смягчения оттоков, связанных с крупными капитальными затратами, ожидаемыми в будущем;  |
| e. Cash trap    | v. Резервный счет для снижения кредитного риска;  |
| f. True-up      | vi. Обязательное использование избыточных денежных потоков для погашения непогашенной задолженности, а не для распределения ее между акционерами;   |

### Задача 3.

Дайте короткий ответ на вопрос:

Что такое проектное финансирование?

Какова роль заемного и собственного капитала в проектном финансировании?

Каковы некоторые общие риски, связанные со сделками проектного финансирования, и как их можно снизить?

### Задача 4. Мини-кейс

Нарисуйте схему сделки по проектному финансированию (на ваш выбор — ГЧП или коммерческое):

- типичные участники сделки,
- договорные отношения и денежные потоки
- укажите структуру финансирования (составьте типовой список источников и видов использования)
- перечислить наиболее важные условия договорных отношений (включая потенциальные улучшения кредита и т. д.)

Финальный групповой проект: кейс-игра

### **Команды**

- 1) Публичная сторона 2–3 чел.
- 2) Банк 2–3 чел.
- 3) Инвестор 2–3 чел.

### **Материалы**

- Шаблон модели (предпосылки по доходам и расходам принимаем as is);
- Шаблон таймлайна;
- Шаблон банковского индикатива;
- Данные бюджетной аналитики – регион на выбор команды публичной стороны (<https://www.iminfin.ru/areas-of-analysis/budget>);
- Макроэкономический прогноз ВЭБ.РФ

### **Вводные данные**

- Базовая информация по проектам содержится в фин. модели (площадь, сроки строительства, что такое кампус и т.д.)
- Максимальный размер - до 60% от стоимости реализации проекта.
- Публичной стороне: на основании вводных по бюджету (iMinfin) - согласовывают механизм и ежегодный уровень платы концедента, распределение сверхдохода («sanity check» уровня обязательств субъекта). Чистый бюджетный эффект проекта должен быть  $> 0$  (NPVbudget).
- Задача инвестора - согласовать существенные условия: объем собственных инвестиций, срок соглашения, долю кап. гранта, платежный механизм, уровень платы концедента, условия привлечения долга. Сформировать краткий «меморандум» с основными условиями сделки для трех сторон. Должен соблюдаться критерий инвестиционной привлекательности ( $IRR_{project} > WACC$ ).

Банк - определить ставку исходя из рейтинга (e.g., см. Эксперт РА), срок кредита, обеспечение и ковенанты (min DSCR, резервные счета DSRA,

MRA и пр.), оформить индикативные условия и согласовать финальный сценарий модели (проверить техническую корректность). Должны соблюдаться установленные ковенанты по условиям финансирования, во всех сценариях полностью.

Команды в ходе переговоров должны произвести анализ чувствительности модели с точки зрения инвестиционной привлекательности и бюджетной эффективности:

- 1) Снижение загрузки/выручки на 10–20%;
- 2) Увеличение OPEX на 10–20%;
- 3) Увеличение ставки по кредиту/снижения срока;
- 4) Увеличение CapEx на 10-20% при неизменном значении кап.гранта.
- 5) Снижение кап. гранта
- 6) Комплексные сценарии (комбинации вышеуказанных)

Пример анализа чувствительности:

№	Показатель	Базовый сценарий	Сценарий 2	Сценарий 3	Сценарий 4	Сценарий 5	Сценарий 6
			Снижение стоимости оказания услуг в рамках Проекта на 10% от базового сценария	Увеличение операционных расходов на 10% от базового сценария	Увеличение капитальных расходов на 10% от базового сценария при сохранении размера кап.гранта	Снижение размера кап. Гранта на 10% (за счет увеличения внебюджетных источников финансирования)	Рост % ставки по банковскому кредиту до 11% и снижение срока до 15 лет
<b>1</b>	<b>Налоговые платежи (согласно ФЭМ)</b>						
1.1	Налог на имущество	-	-	-	-	-	-
1.2	Налог на прибыль	1 711	1 509	1 674	1 752	1 756	1 676
1.3	НДС уплата	1 959	1 758	1 954	1 954	1 959	1 959
1.4	НДФЛ	90	90	99	90	90	90
1.5	Социальные отчисления	208	208	229	208	208	208
<b>1.5</b>	<b>Итого бюджетный эффект</b>	<b>3 969</b>	<b>3 565</b>	<b>3 957</b>	<b>4 004</b>	<b>4 014</b>	<b>3 934</b>
<b>2</b>	<b>Запрашиваемые меры господдержки</b>						
2.1	Капитальный грант	6 900	6 900	6 900	6 900	6 210	6 900
2.2	Плата концедента (субсидия со стороны концедента)	2 004	1 997	2 060	3 047	2 903	2 364
<b>2.3</b>	<b>Итого объем мер господдержки</b>	<b>8 904</b>	<b>8 897</b>	<b>8 960</b>	<b>9 947</b>	<b>9 113</b>	<b>9 264</b>
3	Срок окупаемости Проекта (дисконтированный)	11,40	12,17	11,44	14,00	13,33	13,23
4	NPV	положит.	положит.	положит.	положит.	положит.	положит.
5	IRR по Проекту	13,0%	12,0%	12,9%	10,5%	11,1%	14,1%
6	IRR инвестора*	15,1%	13,5%	14,9%	13,7%	14,3%	11,3%

\*с учетом доходности по акционерному займу и дивидендному потоку после распределения сверхдохода

### Задача:

сформировать + 3 сценария к базовому в шаблоне: оптимистичный (инвестор), банк (консервативный), регион – снижение капитального гранта. Согласовать финальный, приемлемый для всех сторон вариант реализации и финансовую структуру проекта.

- 1) Определить механизм реализации проекта: 115-ФЗ (Концессия) или 224-ФЗ (СГЧП), кратко обосновать;
- 2) Согласование таймлайна по шаблону;
- 3) Инвестор готовит первый вариант модели и предложение по структуре сделки;

- 4) Переговорный процесс, с формированием issues list и таблицы учета замечаний;
- 5) Согласование всеми сторонами финансовой модели, финального сценария и базовых условий (transaction documents по образцу шаблона).
- 6) Презентация (3–4 слайда: project summary, credit profile, investment profile, budget effect) и защита проектов;
- 7) Торжественное подписание TS, closing party.

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### *Основная литература*

1. Principles of Project Finance, E.R. Yescombe
2. Corporate and Project Finance Modeling: Theory and Practice (Wiley Finance) 1st Edition. Edward Bodmer
3. Modern Project Finance: A Casebook, 1st Edition, Benjamin C. Esty

### *Дополнительные материалы:*

1. <https://www.ijglobal.com/data/index>
2. <https://www.pfie.com/>
3. <https://edbodmer.com/>

## **9. Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)**

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
3. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. "Ведомости "Vedomosti". URL: [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
5. Thomson Reuters Eikon. Финансовая информация: информационно-аналитический терминал (новости, рыночные данные, аналитические исследования, информация о странах, отраслях и компаниях). URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82:Thomson Reuters Eikon>
6. RUSLANA. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет. URL:

## **10. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10  
Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs  
Чтение PDF: Adobe Acrobat  
Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security  
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate  
Архиваторы: 7-zip

## **11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.