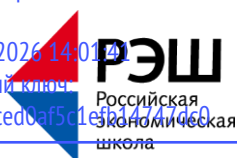


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:41
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfcdd0af5d1efb14747450



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Английский язык для начинающих - 2

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Старший преподаватель Департамента гуманитарных наук и иностранных языков

**Анна
Кащеева**

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Помочь студентам преодолеть языковой барьер и развить навыки независимого использования языка, улучшая точность и беглость речи, а также развивая критическое мышление.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основные грамматические конструкции английского языка

знать Терминологию и лексику, связанную с повседневной и академической сферами

знать Методы оценки информации из текстов

уметь Работать с аутентичными текстами и записями для улучшения рецептивных навыков

уметь Участвовать в обсуждениях и делать презентации

уметь Интегрировать свои идеи в письменные тексты

владеть Навыками критического мышления

владеть Навыками устной и письменной речи на английском языке

владеть Навыками работы с грамматикой и лексикой

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Английский язык для начинающих - 2».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Английский язык для начинающих - 2».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Английский язык для начинающих - 2».
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Объясняет культурный и социально-исторический контекст рассматриваемых материалов, сопоставляет позиции и корректно учитывает культурные различия по тематике дисциплины «Английский язык для начинающих - 2».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык для начинающих - 2» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в курс. Раздел охватывает базовые языковые аспекты, включая фонетику и грамматику, необходимые для формирования навыков коммуникативной компетенции, что способствует снижению транзакционных издержек при межкультурных взаимодействиях. Учащиеся изучают стратегии оптимизации лексического запаса, аналогичные принципам экономии масштаба, для повышения эффективности использования английского языка в глобальном контексте.	28	7	21	УК-5
2	Развитие рецептивных навыков. Изучение механизмов восприятия и интерпретации аудио- и текстовой информации на английском языке с акцентом на повышение эффективности когнитивных процессов в условиях языкового обмена. Развитие навыков активного слушания и чтения с целью минимизации транзакционных издержек в коммуникации.	28	7	21	ПК-5, УК-1
3	Критическое мышление. Раздел посвящён развитию навыков анализа и оценки аргументов на английском языке с использованием таких понятий, как причинно-следственные связи и рациональный выбор. Учащиеся изучают методы выявления когнитивных искажений и логических ошибок для формирования обоснованных выводов.	28	7	21	УК-2
4	Лексика и терминология. Изучение ключевых экономических терминов и их значений на английском языке с акцентом на их правильное употребление в контексте, включая понимание лексических связей и семантических полей, характерных для экономической дискуссии. Особое внимание уделяется развитию навыков правильного использования экономической лексики в устной и письменной коммуникации.	27	7	20	УК-5
5	Грамматика. Изучение морфосинтаксических структур для оптимизации коммуникативной эффективности, включая анализ синтагматических и парадигматических отношений в	27	7	20	ПК-5

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	контексте языкового обмена. Особое внимание уделяется синтаксической и морфологической адаптивности для повышения лексической ликвидности в англоязычной среде.				
6	Устная речь. Раздел фокусируется на развитии коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно применять лексико-грамматические структуры в устной речи для участия в деловых переговорах и презентациях. Акцент делается на отработку навыков аргументации и убеждения, необходимых в контексте международных экономических взаимодействий.	27	7	20	ПК-5
7	Письменная речь. Раздел посвящён развитию умений структурировать текстовые сообщения, учитывая экономические термины и концепции, такие как спрос и предложение, а также навыков аргументации и формирования логических выводов. Студенты изучают, как эффективно выражать идеи на английском языке, применяя экономические понятия в письменных работах.	27	7	20	УК-2
8	Заключительный проект. Студенты применяют полученные языковые навыки для создания презентации, моделируя реальные бизнес-сценарии и используя основные концепции маркетинга и менеджмента. Этот опыт способствует развитию коммуникативной компетенции и навыков критического мышления, необходимых для успешного функционирования в международной экономической среде.	27	6	21	УК-5
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ПК-5, УК-1, УК-2, УК-5
	ИТОГО	228	64	164	ПК-5, УК-1, УК-2, УК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках

каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Классное участие 25%, Викторина 25%, Промежуточный экзамен 10%, Задания 25%,
Финальный экзамен 15%

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Классное участие 25%, Викторина 25%, Промежуточный экзамен 10%, Задания 25%,
Финальный экзамен 15%

1. Участие в занятиях

Включает:

- Посещаемость
- Подготовку и активность в обсуждениях
- Вклад в групповую и парную работу

2. Контрольные работы (Quizzes)

Оценка выводится как **средний балл** всех письменных работ, проведенных в классе.

3. Промежуточный экзамен (Midterm Exam)

Состоит из:

- Письменного задания
- Заданий на чтение или аудирование
- Лексико-грамматического блока
(Формат может быть скорректирован в зависимости от уровня группы и пройденного материала.)

4. Домашние задания (Assignments)

Оценка зависит от:

- Качества и усилий, проявленных в еженедельных работах
- Своевременности сдачи
(Если задания выполняются нерегулярно, студент не получит максимальный балл, что может повлиять на итоговую оценку.)

5. Итоговый экзамен (Final Exam)

Состоит из:

- Письменного задания
- Заданий на чтение или аудирование

- Лексико-грамматического блока
(Формат может быть адаптирован в зависимости от уровня группы и пройденного курса.)

Условия успешного прохождения курса:

- Для зачета необходимо набрать **минимум 65%** от общего балла.
 - При этом **отдельно** требуется не менее **65%** по:
 - Промежуточному экзамену
 - Итоговому экзамену
 - Письменным заданиям
-

Шкала оценок (10-балльная система):

Балл	% выполнения
10	>97.0%
9	93.0–96.999%
8	87.0–92.999%
7	83.0–86.999%
6	77.0–82.999%
5	73.0–76.999%
4	65.0–72.999%
3	60.0–64.999%
2	50.0–59.999%
1	<50.0%

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;

уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

продемонстрировать общее знание программного материала;
уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
непонимания происходящих в задачах процессов;
незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

- Listening: Listen to the recording and take notes of the key ideas and useful vocabulary. Write at least 3 questions based on the topic of the text for the class discussion. Upload the file with your notes.
- Find a video or a podcast related to the topic of the week. Be ready to summarise the content of the recording and present your findings in class. Upload the file with the links and your notes.
- Reading: Read the text (see file '3 Reading Just clowning around') and take notes of the key ideas and useful vocabulary to discuss the content of the article.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 26.09.2025). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Фокина, О. А. Английский язык в сфере деловой коммуникации : учебное пособие / О. А. Фокина, И. А. Гребенникова ; Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. – Биробиджан : Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, 2023. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702859> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.