

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 13:11:56
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА - 1

**НАУЧНАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

5.2.3 Региональная и
отраслевая экономика

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

АСПИРАНТУРА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ОЧНАЯ

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к результатам обучения аспиранта и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа является элементом образовательных программ аспирантуры по научной специальности:

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика.

Автор:

Профессор департамента экономики, д.э.н.

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

О. Эврен

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Аспирантуры.

Протокол № 15/25 от 30.08.2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с основными моделями поведения потребителей и некоторыми их расширениями. Курс посвящает в поведение потребителей в контексте рынка, сосредоточившись на сравнительной статике и вопросах агрегации. В конце курса будет изучена задача выбора потребителя в случае неопределенности.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики; методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками

расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

3. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)				Самостоятельная работа
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары	Лаб. раб. и/или др. виды	
1.	Введение: зачем экономисты используют модели?		16	4	2		10
2.	Предпочтения и полезность.		16	4	2		10
3.	Полезность и выбор.		16	4	4		9
4.	Эффекты дохода и замещения.		20	6	2		9
5.	Комплементы и субституты.		15	4	2		10
6.	Неопределённость и информация.		16	6	2		9
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				
	ИТОГО	3	108	28	14		57

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

5.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, письменных заданий, работы на занятиях.

5.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Микроэкономика – I</i>			
	Домашние задания	Письменное задание	Работа на занятиях	Финальный экзамен
Вес (%)	20	10	5	65
Количество	5	1		1

Домашние задания: 5 письменных домашних заданий. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

5.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Финальный экзамен 65%
- 3) Задание «Экономический натуралист» 10%
- 4) Активность на занятиях 5%

$$O_{рез} = 0.2 * O_{дз} + 0.65 * O_{экз} + 0.1 * O_{натур} + 0.05 * O_{акт}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:

1. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
2. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
3. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
4. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
5. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

5.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене:

1. Потребительская корзина формируется из трех различных благ. Предпочтения потребителя описываются функцией полезности $u(x_1, x_2, x_3) = \sqrt{x_1 \cdot x_2} + \sqrt{x_2 \cdot x_3}$

(a) Выведите функцию Маршаллианского спроса $x(p, w)$. Является ли она однородной? Соблюдается ли закон Вальраса? Можно ли считать все три блага нормальными в каждой точке?

(b) Выведите функцию спроса Хикса $h(p, u)$. Является ли она однородной?

(c) Выведите функцию расходов $e(p, u)$. Является ли она однородной? Вогнутой (выпуклой вверх) по p ?

(d) Найдите матрицу Слуцкого коэффициентов замещения. Является ли она симметричной? Найдите хотя бы одно собственное число и собственный вектор матрицы.

(e) Государство намеревается выручить T рублей с помощью введения акцизного сбора t_3 (таким образом, что цена на товар x_3 вырастает с p_3 до $p_3 + t_3$, и этого достаточно для сбора необходимой суммы). Найдите компенсирующую и эквивалентную вариации дохода. Покажите, какая из вариаций приводит к большим потерям, вызванными введением налога.

(f) Является ли введение акциза на товар x_1 лучшей альтернативой? Почему?

2. Функция полезности Бернулли для денежной суммы x у Андрея описывается как $u_A(x) = \sqrt{x}$ (здесь и далее все релевантные уровни благосостояния могут принимать только неотрицательные значения).

(a) Как Андрей относится к риску (неприятие/безразличие/склонность)?

(b) Рассчитайте безрисковый эквивалент лотереи L , которая дает Андрею с изначальным уровнем благосостояния 20 рублей выигрыш, распределенный равномерно на $[0, 1]$.

(c) Даны две лотереи, P и Q . Их выигрыши распределены равномерно на отрезках $[a, b]$ и $[c, d]$ соответственно. При каких условиях на параметры распределений лотерея P более предпочтительна, чем лотерея Q ?

Q Q, с точки зрения стохастического доминирования первого порядка? С точки зрения стохастического доминирования второго порядка?

(d) Функция полезности Бернулли у Саши принимает вид $u_S(x) = \ln(x+1)$. Можно ли утверждать, что Саша имеет большее неприятие к риску, чем Андрей?

(e) Функция полезности Бернулли у Елены задана как $u_E(x) = 1/x$. Ее изначальный уровень благосостояния такой же, как и у Андрея (20 рублей). Андрею предложена лотерея L , описанная в пункте (b). Он может договориться с Еленой разделить связанные с лотереей риски – в обмен на предварительный платеж m со стороны Елены, Андрей предлагает долю α с выигрыша. Елена примет предложение Андрея, если ее положение будет по крайней мере не хуже, чем при отказе. Какие значения m и α должен выбрать Андрей (для α достаточно написать условия первого порядка, ответа в явной форме не требуется)? Улучшилось ли положение Андрея от кооперации с Еленой?

Пример заданий, которые могут встретиться в домашнем задании:

Рассмотрим потребителя в конкурентной экономике с двумя товарами: птицей и говядиной. Перед распространением птичьего гриппа (в первом периоде, $t = 1$), на рынке цена единицы говядины равна цене единицы птицы. В ценовом векторе p_1 потребитель предъявляет спрос на набор товаров x_1 , состоящий из говядины и птицы в отношении 1:3. Пусть во втором периоде, после распространения птичьего гриппа, кризис привел к тому, что цена на говядину увеличилась втрое, а цена на птицу снизилась на треть (назовем второй ценовой вектор p_2).

- 1) Предположим, что в новой ситуации потребитель снижает свой спрос на птицу и увеличивает спрос на говядину, выбирая новый набор товаров x_2 на новом бюджетном ограничении. Согласуется ли поведение потребителя (выбор x_1 при p_1 и выбор x_2 при p_2) с решением задачи максимизации квази-вогнутой функции полезности с учетом бюджетного ограничения? Объясните свой ответ.
- 2) Рассмотрите альтернативную ситуацию, в которой на векторе p_2 потребитель увеличивает потребление птицы и снижает потребление говядины. Является ли альтернативный образ поведения потребителя оптимальным с точки зрения максимизации квази-вогнутой функции полезности?
- 3) Теперь рассмотрите ситуацию, в которой в периоде $t = 1$ потребитель выбирает набор с соотношением говядины к птице 1:1.

Изменится ли ваш ответ на предыдущие пункты, если вы измените начальный набор x_1 x_1 на описанный выше? Объясните.

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Mas-Colell, A. Microeconomic Theory / Andreu Mas-Colell, Michael D. Whinston, Jerry R. Green. - New-York; Oxford : Oxford University Press, 1995. - 998 p., includes index.
2. Mankiw, N. Gregory, Macroeconomics, 8th edition, Worth Publishers, 2012.
3. Barro, Robert & Xavier Sala-i-Martin, Economic Growth, 2nd Edition, Cambridge MA: MIT Press, 2003.
4. Пиндайк, Р. С. Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Рубинфельд ; Пер. с англ. - 3 изд. – М. : Дело, 2000. - 808 с. - (Зарубеж. эконом. учеб.). - ISBN 0-02-395900

Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов www.rkanp.ru
Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>
СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

7. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы

специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

8. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.