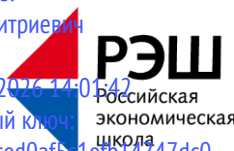


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Деньги, финансовые системы и Центральные банки

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Приглашенный преподаватель	Юдаева К.В.
Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»	
Протокол № 28 от 30.09.2026 г. Директор программы И. А. Денисова	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов целостного представления о функционировании современной финансовой и банковской систем, роли центрального банка как основного регулятора финансового рынка в поддержании ценовой и финансовой стабильности; развитие навыков применения экономических моделей для анализа экономической ситуации и разработки политики в России.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1. основные принципы функционирования современной финансовой и банковской систем;
2. цели, инструменты и механизмы денежно-кредитной политики центрального банка;
3. основы поддержания ценовой и финансовой стабильности;
4. ключевые экономические модели, применяемые для анализа финансовой и банковской сфер;
5. особенности денежно-кредитной политики и банковского регулирования в России.

Уметь:

1. анализировать текущую экономическую ситуацию и политику центрального банка;
2. применять экономические модели для анализа финансовых и банковских процессов;
3. разрабатывать предложения по денежно-кредитной политике и регулированию;
4. интерпретировать данные об инфляции, финансовой стабильности и банковском секторе;
5. оценивать последствия политических решений для экономики России.

Владеть:

1. методами анализа финансовой и банковской систем;
2. инструментарием экономического моделирования для целей денежно-кредитной политики;
3. навыками оценки эффективности политики центрального банка;
4. способностью применять теоретические модели к реальным ситуациям в России;
5. навыками подготовки аналитических материалов по вопросам денежно-кредитной политики и финансовой стабильности.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Применяет экономические понятия и модели для анализа конкретной ситуации в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Собирает и проверяет данные, рассчитывает показатели и объясняет ограничения эмпирического анализа в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Объясняет экономические механизмы и причинные связи на микро- и макроуровне в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Строит и анализирует модель, проверяет предпосылки и интерпретирует результат в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит аналитический обзор или академический текст с корректным оформлением источников в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».
УК-9	Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Сравнивает издержки, выгоды и экономические последствия альтернатив в рамках дисциплины «Деньги, финансовые системы и Центральные банки».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, финансовые системы и Центральные банки» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 3.0 з.е., 114 часов. Контактная работа — 32 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 82 часов.

Предполагается, что слушатели владеют основами макроэкономики в рамках курсов Макроэкономика 1 и Макроэкономика 2.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Самоподготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Обзор финансовых инструментов (деньги, облигации, акции, производные финансовые инструменты и тд) и финансовых институтов (банки, ПИФы, пенсионные фонды, страховые компании и тд). Центральные банки, их история и функции.	12	3	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
2	Деньги и денежная система – кто «печатает» деньги, в чем разница между деньгами банков и центральных банков. Роли банков и центральных банков в экономике. Как финансирование и расходование бюджета, а также валютные интервенции влияют на деньги центрального банка и банков. Разница между финансовыми системами, основанными на банках, и на небанковских финансовых институтах.	12	3	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
3	Финансовые инструменты как инструменты трансмиссии политики ЦБ: как формируются долгосрочные процентные ставки и кривые доходности.	12	3	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9

№	Название раздела дисциплины	Всего , ч.	Контактн ые часы	Самоподго товка, ч.	Формируемые компетенции
4	Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режимы валютного курса. Почему при таргетировании инфляции валютный курс плавающий?	12	3	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
5	Как ЦБ влияет на экономику в краткосрочном и долгосрочном плане. Каналы трансмиссии политики ЦБ	12	3	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
6	Таргетирование инфляции как наиболее современный режима денежно-кредитной политики. Особенности имплементации таргетирования инфляции в России и других странах (ФРС, ЕЦБ): как разные ЦБ управляют процентными ставками, и как принимают решения. Роль коммуникаций.	12	2	10	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
7	Нестандартная денежно-кредитная политика в рамках таргетирования инфляции в странах с развитыми рынками (QE). Какие другие режимы политики используют центральные банки и к каким результатам это приводит (Китай, Турция). Почему центральные банки стран с развивающимися рынками проводят валютные операции (дилема, а не трилема). Не нужно ли внедрить валютные операции и контроль за потоками капитала в регулярную денежно-кредитную политику (integrated policy framework).	11	2	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
8	Финансовая стабильность как функция центральных банков и ее взаимодействие с ДКП. История кризисов в странах с развитыми и развивающимися рынками. Становление финансового регулирования как ответ на кризисы. Как структура финансовых рынков может влиять на ДКП и финансовую стабильности. Макропруденциальное регулирование в России и мире в банковском секторе и в секторе НФО. Нужно ли использовать макропруденциальное регулирование вместе или отдельно от денежно-кредитной политики.	11	2	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
9	Будущее денег – криптовалюты, стэйблкоины, цифровые валюты центральных банков и цифровые депозиты. Что это меняет с точки зрения финансовой стабильности и денежно-кредитной политики?	11	2	9	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9
	ИТОГО	114	32	82	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка = $0,15 \times \text{ДЗ1} + 0,15 \times \text{ДЗ2} + 0,15 \times \text{ДЗ3} + 0,15 \times \text{ДЗ4} + 0,40 \times \text{заключительный проект}$. Все домашние работы равноценны и неблокирующие.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Оценка по курсу будет складываться из следующих компонент: Домашняя работа (задачи на поиск и анализ данных или на применение теоретических моделей к конкретным экономическим ситуациям) – 4 работы по 15% каждая. Все домашние работы равноценны, нет блокирующих.

Заключительный проект – 40%. Проект будет представлять из себя аналог деловой игры. Каждая группа будет своего рода «советом директоров центрального банка». Ей надо будет собрать данные, сделать «презентацию департамента» с аргументацией и предлагаемыми решениями, подготовить «пресс-релиз» и «выступление Председателя» с обоснованием принятого решения.

7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. При номинальной ставке 12% ожидаемая инфляция равна 8%. Рассчитайте приближенную реальную ставку и точную ставку по формуле Фишера. Затем пересчитайте обе величины при росте ожидаемой инфляции до 10% и объясните изменение жесткости политики при неизменной номинальной ставке.

Ориентир оценивания: Приближенные ставки — 4% и 2%. Точные: $1,12/1,08 - 1 \approx 3,704\%$ и $1,12/1,10 - 1 \approx 1,818\%$. Реальная ставка снижается; неизменность номинальной ставки не означает неизменность условий политики.

Задание 2. Баланс коммерческого банка: активы — кредиты 90 и резервы 10; пассивы — депозиты 95 и капитал 5. Банк выдает новый кредит 20 и зачисляет его на депозит заемщика. Покажите баланс после операции, изменение широких денег и резервов, а также объясните, что произойдет при переводе депозита в другой банк.

Ориентир оценивания: Активы: кредиты 110, резервы 10; пассивы: депозиты 115, капитал 5. Баланс равен 120. Депозиты выросли на 20, резервы при выдаче не выросли; перевод требует межбанковского расчета и доступной ликвидности. Нельзя смешивать создание депозита с созданием резервов.

Задание 3. Проведите деловую игру «Совет директоров центрального банка»: фактическая инфляция — 8%, цель — 4%, ожидания на год — 7%, рост ВВП — 1%, ключевая ставка — 12%. Обоснуйте сохранение, повышение или снижение ставки. Подготовьте таблицу дополнительных данных, аналитическую презентацию, пресс-релиз и текст выступления председателя.

Ориентир оценивания: Единственной обязательной цифры решения нет. Оцениваются связь решения с механизмом трансмиссии и рисками, разграничение фактов и предположений, перечень действительно необходимых данных, согласованность презентации и публичного объяснения.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Тен, В. В. Экономические основы стабильности банковской системы России : учебное пособие / В. В. Тен, Б. И. Герасимов. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2001. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39802> (дата обращения: 07.10.2026). – ISBN 5-8265-0015-8. – Текст : электронный.

Финансовые рынки : учебник : [16+] / О. Н. Углицких, И. И. Глотова, Е. П. Томилина, Ю. Е. Сизон ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721007> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-2039-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Финансовое законодательство : учебник / И. И. Глотова, Л. В. Агаркова, Б. А. Доронин [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700726> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1880-3. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.