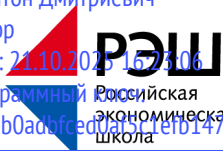


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 15:23:06
Уникальный программный идентификатор:
a39bdb15d680d3b0adb1e7b14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Английский язык промежуточный-2

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

Старший преподаватель, департамент гуманитарных

наук и иностранных языков

Доцент департамента гуманитарных наук и иностранных

языков

Доцент департамента гуманитарных наук и иностранных

языков

Анна Кащеева

Анна Чайкина

Татьяна Голечкова

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса заключается в том, чтобы познакомить студентов с основами академического письма и улучшить их способность правильно организовывать и выражать свои мысли на английском языке, а также развивать критическое мышление, грамматику и словарный запас.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Основные формы параграфов и эссе

знать Терминологию, связанную с темами курса

знать Методы анализа и синтеза информации из текстов

уметь Организовывать и выражать мысли в письменной форме

уметь Использовать критическое мышление для анализа текстов

уметь Интегрировать идеи из обсуждений и медиа в письменные работы

владеть Навыками написания различных типов эссе

владеть Грамматикой и расширенным словарным запасом

владеть Способностью к синтезу информации из различных источников

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-10, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействовать им в профессиональной деятельности; УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

принципов образования в течение всей жизни

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	ПК-5: Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык промежуточный-2__является дисциплиной Блока Английский язык Вариативный профессиональный учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)		Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися Лекции		
Введение в академическое письмо. Раздел фокусируется на развитии навыков структурирования и аргументации экономических текстов, включая подготовку эссе, отчетов и аналитических обзоров с акцентом на критическое мышление и использование экономической терминологии. Особое внимание уделяется развитию когерентности и когезии в письменных работах, необходимых для эффективного академического общения в области экономики.		29	8	21	УК-5, УК-5
Типы параграфов. Содержание охватывает различные формы параграфов, включая их структуру и		29	8	21	УК-5, ПК-5

функции, такие как аргументация, описание и сравнение, с акцентом на языковые средства, используемые для создания когерентности и связности текста. Особое внимание уделяется развитию навыков критического мышления и анализа текстов посредством экономических терминов и концепций, таких как спрос и предложение, затраты и выгоды.					
Введение в написание эссе. Раздел фокусируется на развитии навыков структурирования аргументов и критического анализа в контексте написания эссе, акцентируя внимание на использовании экономических концепций, таких как предложение и спрос, эффективность рынка и экономическая рациональность, для создания убедительных и логически обоснованных текстов. Особое внимание уделяется интеграции данных и статистических доказательств для обоснования ключевых тезисов.		20	8	12	УК-10, УК-3
Организация эссе. Раздел посвящён структуре и логическому построению эссе, включая создание эффективного тезиса и последовательных аргументов, что аналогично формированию бизнес-плана с чёткой гипотезой и стратегией её реализации. Особое внимание уделяется построению аргументации, схожей с анализом рисков и возможностей в маркетинговых исследованиях.		29	8	21	УК-6, УК-4
Письмо в различных жанрах. Изучение различных стилей и форматов письменного общения, включая деловую корреспонденцию, отчёты и аналитические записки, с акцентом на применение терминов из экономической теории и практики. Акцент на развитие навыков критического анализа и умения адаптировать стиль письма в зависимости от целевой аудитории и контекста.		28	8	20	УК-3, УК-10

Критическое мышление и анализ. Раздел фокусируется на развитии навыков анализа и оценки текстов через призму понятий, таких как причинно-следственные связи, аргументация и принятие решений. Студенты изучают когнитивные искажения и техники улучшения информационной грамотности для повышения способности к рациональному размышлению и принятию обоснованных выводов.		28	8	20	УК-4, УК-4
Грамматика и словарный запас. Раздел фокусируется на развитии языковых навыков, необходимых для понимания и использования сложных синтаксических конструкций и расширенного словарного запаса, что способствует более точной передаче экономических концепций и терминов. Учащиеся изучают грамматические структуры и лексику, которые часто встречаются в аналитических докладах и экономической литературе.		28	8	20	УК-3, УК-10
Подготовка к экзамену. Раздел фокусируется на развитии навыков критического мышления и анализа текстов на английском языке, необходимых для успешного прохождения экзамена, с акцентом на изучение экономической терминологии и её практическое применение в контексте глобализации и международной торговли. Студенты совершенствуют способности к аргументированию и формированию гипотез на английском языке, что способствует более глубокому пониманию экономических концепций.		28	8	20	УК-4, УК-4
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа		9			
ИТОГО	6	228	64	164	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной

основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговый контроль состоит из эссе, параграфов и компонентов по словарному запасу и грамматике.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Оценка включает участие в классе, квизы, промежуточный экзамен, задания и итоговый экзамен.

Процентное распределение оценок:

- Работа в классе (Participation) – 20%
 - Контрольные работы (Quiz) – 25%
 - Промежуточный экзамен (Midterm Exam) – 10%
 - Домашние задания (Assignments) – 30%
 - Итоговый экзамен (Final Exam) – 15%
-

Подробные критерии:

1. Работа в классе (Participation, 20%)

Включает:

- Посещаемость
- Выполнение домашних заданий (грамматика, лексика и др.)
- Подготовку к обсуждениям
- Активность в дискуссиях
- Вклад в групповую и парную работу

2. Контрольные работы (Quiz, 25%)

Оценка рассчитывается как **средний балл** всех письменных работ, проведенных в классе.

3. Промежуточный экзамен (Midterm Exam, 10%)

Состоит из:

- Эссе
- Абзацев (параграфов)
- Лексико-грамматического блока
(*Формат может быть скорректирован в зависимости от уровня группы.*)

4. Домашние задания (Assignments, 30%)

Оценка зависит от:

- Качества и усилий, проявленных в еженедельных эссе и параграфах
- Своевременности сдачи
- Соответствия заданному объему и теме

Важно:

- **Просроченные задания оцениваются в 0 баллов.**
- **Плагиат будет reported (передан на рассмотрение).**

5. Итоговый экзамен (Final Exam, 15%)

Состоит из:

- Эссе
 - Абзацев (параграфов)
 - Лексико-грамматического блока
(*Формат может быть адаптирован в зависимости от уровня группы.*)
-

Условия успешного прохождения курса:

- Для зачета необходимо набрать **минимум 65%** от общего балла.
- При этом **отдельно** требуется не менее **65%** по:

- o Итоговому экзамену (Final Exam)
- o Письменным работам (Paragraphs and Essays)

Шкала оценок (10-балльная система):

Балл	% выполнения
10	>97.0%
9	93.0–96.999%
8	87.0–92.999%
7	83.0–86.999%
6	77.0–82.999%
5	73.0–76.999%
4	65.0–72.999%
3	60.0–64.999%
2	50.0–59.999%
1	<50.0%

Пересдачи:

Студенты, не сдавшие курс, имеют право на две пересдачи итогового экзамена.

Пересдачи включают все виды письменных работ, лексику и грамматику, пройденные в курсе.

Работы выполняются в специально отведенный период и оцениваются преподавателем.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;

- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Тема: "Work-Life Balance" (Гармония работы и личной жизни) – актуальная тема, которая часто изучается на промежуточном этапе.

Инструкция для студента:

Part 1. Reading (5 minutes)

Прочитайте текст ниже и ответьте на вопросы.

The Always-On Culture

In today's connected world, many people find it difficult to switch off from work. Smartphones and laptops mean that employees can be reached at any time, blurring the line between office and home. This "always-on" culture can lead to increased stress, burnout, and less time for family and hobbies. Some companies are now introducing policies like "right to disconnect" to help their staff maintain a healthier balance.

Questions:

1. What is the main reason for the "always-on" culture?
2. What are two negative consequences of this culture mentioned in the text?
3. What is one solution some companies are implementing?

Part 2. Writing (15 minutes)

Напишите короткое эссе (120-150 слов), ответив на следующий вопрос:

"In your opinion, what is more important for a good work-life balance: actions by the employer or efforts by the employee? Give reasons and examples to support your view."

Критерии оценки (примерные):

- Task Achievement (2 балла): Полнота ответов на вопросы по тексту и раскрытие темы в эссе.
- Grammar & Vocabulary (2 балла): Правильность использования изученной грамматики (например, модальные глаголы, present tenses) и лексики по теме.
- Coherence & Structure (1 балл): Логичность и структура письменного высказывания (наличие введения, основной части с аргументами и заключения).

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> (дата обращения: 26.09.2025). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Фокина, О. А. Английский язык в сфере деловой коммуникации : учебное пособие / О. А. Фокина, И. А. Гребенникова ; Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема. – Биробиджан : Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема, 2023. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702859> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а

также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.