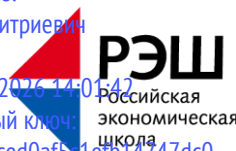


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Профессор Департамента экономики	Маркевич А.М.
Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»	
Протокол № 28 от 30.09.2026 г. Директор программы И. А. Денисова	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — сформировать у студентов целостное представление о методологии, принципах и практике проведения научных исследований в экономике. Курс призван преодолеть фрагментарное понимание исследовательского процесса, вооружив студентов системным аналитическим инструментарием для самостоятельной постановки исследовательских задач, критического анализа научной литературы, работы с эмпирическими данными и оформления результатов в соответствии с международными академическими стандартами.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1. основные принципы и критерии качества академического исследования в экономике;
2. методологию и логику построения исследовательского проекта — от постановки вопроса до формулирования выводов;
3. структуру, требования к содержанию и оформлению научной статьи, литературного обзора и выпускной квалификационной работы;
4. принципы академической этики и ответственного проведения исследований, включая правила цитирования и корректной работы с данными.

Уметь:

1. формулировать актуальную исследовательскую проблему и определять собственный научный вклад;
2. проводить системный поиск, критический анализ и синтез научной литературы по выбранной теме;
3. выстраивать убедительную структуру исследовательской работы и логично излагать её содержание;
4. анализировать и давать конструктивную оценку научным работам коллег (рецензирование);
5. эффективно представлять результаты исследования в формате академической презентации.

Владеть:

1. навыками самостоятельного планирования и выполнения научно-исследовательского проекта;
2. методами сбора, обработки и анализа данных с учётом этических норм;

3. навыками академического письма для подготовки научных текстов (статья, ВКР);
4. техниками и навыками публичного представления результатов исследования для профессиональной аудитории;
5. навыками ведения научной дискуссии и аргументированной защиты своей позиции.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить экспертный анализ, проектное консультирование, прогнозирование и оценку рисков	Проводит экспертный анализ, оценивает риски и аргументирует рекомендации в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит аналитический обзор или академический текст с корректным оформлением источников в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Представляет результаты исследования устно и письменно, соблюдает нормы академической коммуникации в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Планирует работу, соблюдает сроки и использует обратную связь для доработки результата в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major вар.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 3 з.е., 114 часов. Контактная работа — 32 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 82 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Самоподготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Что такое качественное исследование? Критерии и принципы.	14	3	11	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
2	Оценка исследований: критерии и методы. Важность определения собственного вклада. Начало исследовательской работы.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
3	Поиск и анализ научной литературы. Написание литературного обзора. Структура и принципы написания научной статьи.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Самоподготовка, ч.	Формируемые компетенции
4	Структура и написание выпускной квалификационной работы (ВКР). Примеры успешных дипломных работ студентов.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
5	Рецензирование научных работ: анализ и оценка исследований коллег.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
6	Подготовка и проведение научных презентаций: эффективные стратегии коммуникации.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
7	Академическая этика и плагиат: основные принципы и ответственная практика.	13	3	10	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
8	Профессия академического экономиста: структура научного сообщества, карьерные траектории и возможности. Что такое качественное исследование? Критерии и принципы.	13	2	11	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
	ИТОГО	114	32	82	ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-4, УК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала. Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле: Итоговая оценка = $0.1 \times \text{Посещаемость} + 0.2 \times \text{Активность на семинарах} + 0.25 \times \text{Рецензия на статью} + 0.45 \times \text{Итоговый исследовательский проект}$. Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий: Посещаемость (10%) - учет регулярности участия в аудиторных занятиях. Активность на семинарах (20%) - оценивается качество выступлений, участие в дискуссиях, обсуждение презентаций других студентов. Рецензия на статью (25%) - оценивается способность к критическому анализу научного текста, оформленная в виде письменной рецензии. Итоговый исследовательский проект (45%) - оценивается

комплексная работа, включающая формулировку исследовательского вопроса, обзор литературы, анализ данных и представление результатов в формате научной статьи или развернутого проекта.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Посещаемость (10% от итога): Начисляется пропорционально количеству проведенных семинаров. 100% посещаемость = 10 баллов. Пропуск 1 семинара из 9 = ≈ 8.9 баллов и т.д. 2. Активность на семинарах (20% от итога): Оценивается качество выступлений, участие в дискуссиях, обсуждение презентаций других студентов. Максимум – 20 баллов. 3. Рецензия на статью (25% от итога): Письменная работа по критическому анализу научной статьи. Оценивается по 100-балльной шкале и пересчитывается в 25 баллов итоговой оценки (например, 80 баллов за рецензию = $0.8 * 25 = 20$ баллов в итоге). 4. Итоговый исследовательский проект (45% от итога): Комплексная работа, включающая формулировку исследовательского вопроса, обзор литературы и анализ данных. Оценивается по 100 -балльной шкале и пересчитывается в 45 баллов итоговой оценки (например, 90 баллов за проект = $0.9 * 45 = 40.5$ баллов в итоге). Проверка: Сумма весов компонентов: $0.1 (10\%) + 0.2 (20\%) + 0.25 (25\%) + 0.45 (45\%) = 1.0 (100\%)$. Система полностью соответствует формуле.

7.3 Процедура оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается: 1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. 2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач. 3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени. 4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи. 5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений. 6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «отлично» студент должен: - продемонстрировать свободное владение программным материалом; - уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач; - правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением; - уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «хорошо» студент должен: - продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом; - уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач; - продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении; - уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студент должен: - продемонстрировать общее знание программного материала; - уметь воспользоваться теоретическими основами

пройденного материала при решении задач; - продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах; - знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением; - уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае: - незнания значительной части программного материала; - неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач; - непонимания происходящих в задачах процессов; - незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением; - неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Пример задания 1: Рецензия на научную статью (25% от итога) Тема: Критический анализ эмпирического исследования. Статья для анализа: [Указывается конкретная статья по экономике труда/образования/развития, например, о влиянии дополнительного финансирования школ на результаты учащихся]. Задание: Напишите рецензию на предложенную научную статью объемом 1.5 -2 страницы. Ваша рецензия должна содержать: Краткое резюме (Summary): Изложите основные исследовательский вопрос, гипотезы, методологию и выводы статьи своими словами. Оценка вклада (Contribution): Сформулируйте, в чем заключается научный вклад данной работы. Критический анализ (Critical Assessment): Сильные стороны: Что сделано хорошо? (Например, качество данных, убедительность идентификационной стратегии, ясность изложения). Возможные ограничения/слабые стороны: На что следует обратить внимание? (Например, проблемы эндогенности, обобщаемость результатов, допущения метода). Конструктивные предложения (Constructive Feedback): Предложите 1 -2 конкретных рекомендации, как можно улучшить это исследование (например, использовать альтернативный метод оценки, собрать дополнительные данные). Критерии оценки (максимум 100 баллов): Понимание и точность резюме (25 баллов) Глубина и обоснованность критического анализа (40 баллов) Качество и реалистичность конструктивных предложений (20 баллов) Структура, ясность и стиль изложения (15 баллов)

Пример задания 2: Итоговый исследовательский проект (45% от итога) Тема: Разработка проекта исследования по актуальной экономической проблеме. Задание: Подготовьте развернутое предложение (research proposal) для вашего собственного эмпирического исследования. Объем: 8-10 страниц. Структура проекта: Введение и постановка проблемы (Introduction & Research Question): Обоснуйте актуальность выбранной темы Четко сформулируйте основной исследовательский вопрос и конкретные гипотезы. Обзор литературы (Literature Review): Проведите краткий обзор 3-5 ключевых научных статей по вашей теме. Определите, какой пробел в существующих знаниях призвано заполнить ваше исследование. Методология (Methodology): Данные: Опишите, какие данные вы планируете использовать (идеальный/реальный источник, переменные, период). Эмпирическая стратегия: Объясните, какой метод вы примените для проверки гипотез (например, регрессионный анализ, разность -разностей, инструментальные переменные) и почему он уместен. Спецификация модели: Представьте уравнение регрессии и дайте интерпретацию ключевых коэффициентов. Ожидаемые результаты и значение (Expected Results & Implications): Опишите, какие результаты вы ожидаете получить и как их можно интерпретировать. Обсудите потенциальное теоретическое и практическое значение вашего исследования. Список литературы (References). Критерии

оценки (максимум 100 баллов): Актуальность и четкость исследовательского вопроса (15 баллов) Качество и релевантность обзора литературы (20 баллов) Обоснованность и проработанность методологии (35 баллов) Реалистичность и значимость ожидаемых результатов (15 баллов) Структура, оформление и ясность изложения (15 баллов)

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984>(дата обращения: 26.09.2025).

Дополнительная литература

1. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
2. Витко, В.С. О признаках понятия «плагиат» в авторском праве / В.С. Витко. - Москва : Статут, 2017. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1371-3 (в обл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497331>

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами. Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания. Необходимое программное обеспечение: Операционная система: Windows 7, Windows 10 Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs Чтение PDF: Adobe Acrobat Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security Программы переводчики: Google translate, Yandex translate Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.