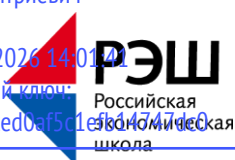


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:41
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747d60



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо. Английский язык продвинутый (преподается на иностранном языке)

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

доцент Департамента гуманитарных наук и иностранных языков

Ирина Симпсон

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

(И.О.Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.
Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Улучшение навыков аргументированного письма и общего владения английским языком, необходимых для успешного обучения на курсах, проводимых на английском языке, а также для будущей академической карьеры.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать основы академического письма

знать различные риторические стратегии

знать принципы анализа и документирования источников

уметь оценивать и строить аргументы

уметь анализировать и документировать источники

уметь эффективно выражать идеи и убеждать аудиторию

владеть навыками аргументированного письма

владеть навыками устного представления аргументов

владеть навыками ведения дискуссий и дебатов

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит структурированный информационный обзор, аналитический отчет или академический текст, корректно оформляет источники и аргументирует выводы по тематике дисциплины «Академическое письмо. Английский язык продвинутый».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Академическое письмо. Английский язык продвинутый».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Академическое письмо. Английский язык продвинутый».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академическое письмо. Английский язык продвинутый» входит в Дополнительный модуль (Minor) учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Введение в академическое письмо. Изучение основ академического письма на английском языке, включая структуру и стилистику научных текстов, с акцентом на развитие навыков аргументации и критического анализа в контексте экономической теории и	28	7	21	ПК-5

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	эмпирических исследований. Внимание уделяется построению логически последовательных эссе, статей и исследовательских работ, а также корректному использованию экономических терминов и данных.				
2	Риторический анализ. Исследование стратегий убеждения через призму экономических моделей принятия решений, анализ воздействия риторических приемов на поведение и восприятие аудитории в контексте информационной асимметрии и теории игр. Особое внимание уделяется изучению взаимосвязи между риторикой и формированием потребительских предпочтений, а также влиянию на формирование стратегий коммуникации в конкурентной среде.	28	7	21	УК-1
3	Модели аргументации. Изучение различных стратегий построения убедительных аргументов, включая методы дедукции и индукции, с акцентом на их применении в экономическом анализе и написании аналитических эссе. Особое внимание уделяется критическому мышлению и логике для повышения эффективности коммуникации в академических и профессиональных контекстах.	28	7	21	УК-2
4	Интеллектуальная собственность и академическая честность. Раздел охватывает принципы защиты интеллектуальной собственности в академической среде, акцентируя внимание на предотвращении плагиата и соблюдении норм цитирования в соответствии с международными стандартами. Исследуются правовые аспекты авторского права и лицензирования, а также этические обязательства исследователей в контексте научной коммуникации.	27	7	20	ПК-5
5	Анализ аргументов в искусстве и культуре. Исследование риторических стратегий и когнитивных искажений в текстах, связанных с искусством и культурой, с акцентом на выявление и оценку аргументации через призму концепций поведенческой экономики. Анализируется влияние культурного капитала и символического обмена на	27	7	20	УК-1

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	формирование и восприятие художественных и культурных аргументов.				
6	Аргументы в литературе. Изучается применение риторических стратегий и логических построений для обоснования тезисов в литературных текстах с акцентом на анализ и критику аргументации. В рамках раздела рассматриваются методы оптимизации аргументации для достижения максимальной убедительности и эффективности, аналогично экономическим концепциям рационального выбора и оптимального распределения ресурсов.	27	7	20	УК-2
7	Создание аргументов. Изучение методов построения логически обоснованных тезисов с использованием эконометрического анализа и теории рационального выбора для усиления структуры академического эссе. Особое внимание уделяется развитию навыков критического мышления и аргументации на английском языке в контексте экономических исследований.	27	7	20	ПК-5
8	Презентация аргументов. Исследуется создание и структурирование убедительных аргументов с акцентом на логическую последовательность, использование данных и теорий для подкрепления тезисов, а также развитие навыков критического анализа и риторического воздействия. Особое внимание уделяется интеграции экономических моделей и количественных методов для усиления позиции в письменной и устной формах.	27	6	21	УК-1
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ПК-5, УК-1, УК-2
	ИТОГО	228	64	164	ПК-5, УК-1, УК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках

каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по курсу включает участие и обсуждения, рецензирование, короткие задания, основные эссе и финальную презентацию.

Участие и обсуждения – 15%
Взаимное рецензирование – 5%
Короткие задания – 10%
Основные эссе – 60%
Финальная презентация – 10%

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Посещение занятий и участие обязательны. Оценка включает участие в обсуждениях и выполнение письменных заданий.

Участие и обсуждения – 15%
Взаимное рецензирование – 5%
Короткие задания – 10%
Основные эссе – 60%
Финальная презентация – 10%

Пересдача и дополнительные задания:

Если студент получает неудовлетворительную оценку по курсу, он/она обязан(-а) выполнить пропущенные или проваленные задания. Эти работы должны быть сданы в установленный период пересдачи и будут оценены преподавателем курса.

Если студент не сдаёт работы в установленный период пересдачи, он/она сможет сдать их во второй период пересдачи, где его/её работу оценят три члена комиссии. Максимальная оценка, которую можно получить во второй период пересдачи, — «5» по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка рассчитывается по стандартной формуле с учётом всех ранее полученных оценок, включая пересданные работы. Некоторые задания (участие, взаимное

рецензирование, предложения и отдельные короткие работы) нельзя пересдать, и они остаются с оценкой «0» при подсчёте итоговой оценки.

Академическая честность:

Данный курс придерживается принципов академической честности, принятых в совместной программе. Все работы должны быть выполнены самостоятельно. Задания, требующие использования внешних источников, должны содержать список литературы и внутритекстовые ссылки/сноски. Стандартные стили цитирования в курсе — Chicago и APA.

Подозрения в плагиате будут переданы администрации совместной программы.

Использование генеративного ИИ и цифровых инструментов:

Главная цель курса — научиться лучше писать, мыслить и аргументировать. Некорректное использование цифровых инструментов (включая онлайн-переводчики, такие как Google Translate, Yandex.Translate, и генеративный ИИ, например ChatGPT) нарушает этот процесс обучения.

Автоматический перевод работ запрещён.

Генеративный ИИ можно использовать только с разрешения преподавателя и с обязательным указанием его использования.

Несоблюдение этих правил считается нарушением академической честности.

(При необходимости, уточните у преподавателя допустимые способы использования цифровых инструментов.)

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Оценка по курсу включает участие и обсуждения, рецензирование, короткие задания, основные эссе и финальную презентацию.

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки «**отлично**» студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;

продemonстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

продemonстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
продemonстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
продemonстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

продemonстрировать общее знание программного материала;
уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
продemonстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

незнания значительной части программного материала;
неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
непонимания происходящих в задачах процессов;
незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Короткие задания, основные эссе, финальная презентация.

Questions for the Rhetorical Analysis

What is the purpose of this argument? What does it hope to achieve?

Who is the audience for this argument?

What appeals or techniques does the argument use – emotional, logical, ethical?

Who is making the argument? What ethos does the argument create, and what values does it assume?

How does it try to make the writer or creator seem trustworthy?

What authorities does the argument rely on or appeal to?

What facts are used in the argument? What evidence? How is the evidence arranged and presented?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста = The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2022. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697596> (дата обращения: 21.09.2025). – ISBN 78-985-895-039-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Powel M. Dynamic Presentations Student;s Book with Audio CDs.Cambridge University Press, Cambridge, 2011

Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote Proficient Students Book with DVD-ROM and Online Workbook Cengage Learning, Hampshire, 2017

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.