

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Суворов Антон Дмитриевич

Должность: Профессор

Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42

Уникальный программный ключ:

a39bdb15d680d3b0adbfcaaf1414301b0

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский университет»**  
**«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История России»**

ID SmartPlan: 1111973

Москва, 2026

# Характеристика программы

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| Реализующий<br>департамент | Школа исторических наук |
|----------------------------|-------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательные программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арабский мир и Христианский Восток</li> <li>• Бизнес-информатика</li> <li>• Иран и Центральная Азия</li> <li>• История искусств</li> <li>• Китай: язык, культура, общество</li> <li>• Классическая филология</li> <li>• Культурология</li> <li>• Маркетинг и рыночная аналитика</li> <li>• Практическая философия</li> <li>• Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ</li> <li>• Современная филология</li> <li>• Технологии анализа данных в бизнесе</li> <li>• Управление бизнесом</li> <li>• Управление цифровым продуктом</li> <li>• Фундаментальная и компьютерная лингвистика</li> <li>• Экономика</li> <li>• Экономика и анализ данных</li> <li>• Экономика и статистика</li> </ul> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Период реализации     | 1 модуль 2026/2027 -<br>4 модуль 2026/2027                                                                                    |
| Язык                  | • Русский                                                                                                                     |
| Охват аудитории       | для всех кампусов НИУ ВШЭ                                                                                                     |
| Объем дисциплины      | 4.0 кр., 152 ч. (76 контактной работы, их них: 16 ч. лекций, 60 ч. семинары, 44 ч. онлайн-часы, 32 ч. самостоятельная работа) |
| Онлайн курс           | —                                                                                                                             |
| Технологии реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции: офлайн занятия</li> <li>• Семинары: офлайн занятия</li> </ul>                |
| Авторы                | Бабкова Галина Олеговна, Некрасова Надежда Владимировна, Молотов Кирилл Игоревич, Юрский Александр Юрьевич                    |

## Аннотация

Курс «История России» для студентов неисторических направлений и специальностей НИУ ВШЭ нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества посредством развития исторического сознания и способности осмысливать диахронные и синхронные процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и основываясь на достижениях современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин. Курс «История России» строится на сочетании линейно-хронологического и проблемного принципов, определяющихся основными этапами российской истории: Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв., Российская им-

перия, Советская эпоха, современная Российская Федерация. В рамках курса объектами рассмотрения с источниковой и историографической позиций станет опыт складывания российской государственности, а также социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место на территории современной России. Курс «История России» (4 кредита) для студентов неисторических направлений и специальностей НИУ ВШЭ реализуется в виде занятий лекционного (16 часов) и семинарского (60 часов) типов. Обязательной составляющей курса является онлайн-курс "История России" (44 часа).

## **Цели освоения**

- сформировать способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- сформировать комплекс знаний об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- сформировать представления о наиболее важных социальных, экономических, культурных, этноконфессиональных и т.д. процессах, имевшие место на территории современной России;
- сформировать первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- сформировать представление о роли России в мировой истории и культуре;
- сформировать первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме.

## **Планируемые результаты**

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;

- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.

## Разделы дисциплины

- **Название:** Общие вопросы курса

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 6 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Что такое источниковое и внеисточниковое знание? Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами и развитием российской государственности от возникновения государства Русь в IX веке до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования, как часть российской истории.

---

- **Название:** Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX —первой трети XIII в.

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Коче-

вые общества евразийских степей. \par Образование государства Русь. \par Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. \par Принятие христианства. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. \par Русь в конце X — начале XIII в. \par Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории русского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и осо-

бенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель. Культура Древней Руси.

---

- **Название:** Русь в XIII–XV вв.

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 6 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в

Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. \par Русские земли в середине XIII — XIV в. \par Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. \par Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробеж-

ных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

---

- **Название:** Россия в XVI–XVII вв.

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Россия в начале XVI в. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. \rag Эпоха Ивана IV Грозного Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержав-

ной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

¶ Россия на рубеже XVI–XVII вв.

¶ Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

¶ Смутное время

¶ Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи

Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли.

¶ Россия в XVII в.

¶ Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на

восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

\par Культура России в XVI–XVII вв.

- 
- **Название:** Россия в XVIII в.

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Россия в эпоху преобразований Петра I Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Преобразования в области государственного управления. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике —главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги. Восточ-

ная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Появление светских праздников и развлечений. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. \par Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. \par Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра

III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

\par Россия во второй половине XVIII в.

Эпоха Екатерины II \par XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1774 гг. Цели созыва, результаты работы. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация

церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Политика по отношению к

дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. \par Русская культура XVIII в.

---

- **Название:** Российская империя в XIX — начале XX в.

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Россия первой четверти XIX в. \par «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». «Священный союз» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Уставная грамота Российской империи. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. \par Россия вто-

рой четверти XIX в. \par Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. \par Время Великих реформ в России. \par Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Трансформация правительственного курса. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урба-

низация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Россия как континентальная империя. Принципы национальной политики Российской империи. Россия как поликонфессиональное государство. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Славянский вопрос. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Складывание революционной традиции в России. Русское народничество. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского. Роль

К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Реформы образования. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Экономический рост 1890-х гг. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. \par Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. \par Первая русская революция. \par Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Учреждение «объединенного правительства». Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. \par Российская империя в 1907–1914 гг. \par Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Землеустройство. Переселенческая полити-

ка. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу. \par Первая мировая война и Россия Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Великое отступление 1915 г. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г. Культура в России XIX — начала XX в.

---

- **Название:** Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 5 ч.

**Описание:** Великая российская революция. \par Кризис 1917 г.: причины и сферы. Первая мировая война как фактор революции. Общественные настроения и политические институты накануне 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Лозунг «Война до победного конца». Большевики и Временное правительство. Июльский кризис. «Корниловский мятеж». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советского правительства. Гражданская война как особый этап революции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос. Формирование советской государственности. Совет народ-

ных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Вступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Гражданская война: основные фронты. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения. Антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых». Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм». Национализация промышленности. Продразверстка. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. Советская политика в области культуры, образования и идеологии в период Гражданской войны. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. \par Создание СССР: предпосылки, причины и этапы объединения советских республик. Конституция СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. НЭП. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Военная реформа 1924–1928 гг. Социальная и культурная политика советского правительства в 1920-е гг. Государство и церковь в 1920-е гг. \par Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин –Л. Б. Каменев –Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. \par Экономическое развитие СССР в конце 1920-х –1930-е гг. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Коллективизация. Первые пятилетки. Новые отрасли промышленности в СССР. Индустриальный рост. Ликвидация безработицы. Товарный дефицит. Карточная система. Политическая система в СССР в 1930-х гг. Конституция 1936 г. Советский социум в 1930-е гг. \par Внешняя политика СССР в 1920-е —1930-е гг. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. Коминтерн. Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия»

1929-1933 гг. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю. \par Культура в СССР в 1930-е гг. \par Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор 1939 г. и дискуссии о его значении. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. \par Начало Второй мировой войны. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши. Вступление в войну Англии и Франции. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Создание ГКО, перевод экономики на военные рельсы. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Контрнаступление весны 1942 г. \par Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Битва за Сталинград и ее значение. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Экономическая политика фашистской Германии на оккупированных территориях. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и

власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. \par Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Атомный проект». «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС. Освоение космоса. Экономическое развитие периода «Оттепели». Совнархозы. Освоение Целины. Общественные настроения в 1960-е гг. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. \par Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы. Конституция 1977 г. Экономика в СССР в 1960-е – 1980-е гг. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война» Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. Создание НАТО и ЕЭС. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. ССР и национально-освободительные движения в Азии и Африке. Кубинская революция. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Иран. Война во Вьетнаме. Создание СЭВ и ОВД. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции

СССР и Западной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. \par Политическое и экономическое развитие в СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка. Гласность. «Парад суверенитетов». ГКЧП. Беловежские соглашения. Распад СССР: причины и последствия. Создание СНГ. Внешняя политика периода «перестройки». Договоры о сокращении вооружений. Роспуск ОВД и СЭВ. Культура СССР в 1945–1991 гг.

---

- **Название:** Современная Российская Федерация (1991–2024)

**Часы:** лекции: 2 ч., семинары: 8 ч., самостоятельная работа: 4 ч., онлайн: 9 ч.

**Описание:** Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы, рыночная экономика. Программа экономических реформ и ее реализация. Ваучерная приватизация. Новые социальные реалии: «новые русские», «челноки», имущественное расслоение. Экономический кризис 1998 г. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Б.Н. Ельцина; назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Внешняя политика. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в конце XX века. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом ре-

гионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка; референдум 2003 г. по принятию Конституции. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Правительственная политика в области и социального развития. Устойчивый экономический рост (бюджетная политика, минимизация инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическая модернизация). Приоритетные национальные проекты (с 2005 г.) в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. Повышение благосостояния граждан; рост уровня доходов населения. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г.; ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском простран-

стве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Курс руководства Грузии и Украины на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

---

# Система оценивания

## Промежуточная аттестация (2026/2027 учебный год 2 модуль)

Формула оценивания: Семинарские занятия: Активность \* 0.290 + Экзамен: Тест \* 0.210 + Самостоятельная работа/СмартЛМС: Тест \* 0.210 + Семинарские занятия: Активность \* 0.290

Правила пересдачи: Пересдача проходит в формате аналогичном формату экзамена

- Семинарские занятия: Активность

Коэффициент: 0.290

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 1 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 1 модуль

Описание: Семинарские занятия проводятся в виде дискуссий по поставленной теме/проблеме, в ходе которых студент должен продемонстрировать знание комплекса исторических источников и литературы, предложенных для обсуждения.

Критерии оценивания: Оценивается: 1) способность самостоятельно проводить проблемный и контекстный анализ исторических источников и исследовательской литературы; 2) навыки (первичные) постановки исследовательских задач; 3) умение транслировать и репрезентировать результаты собственных исследований в устной и письменной форме. 9-10 баллов: студент продемонстрировал исключительные знания по теме семинара и дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия; студент продемонстрировал высокую степень знакомства с дополнительной литературой по теме семинарского занятия. 8 баллов: студент дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия, продемонстрировал высокую степень усвоения материалов по теме семинарского занятия. 7-6 баллов: студент дал один развернутый или несколько коротких ответов по теме семинара и продемонстрировал знакомство с частью материалов по теме семинарского занятия. 5-4 баллов: студент дал один или несколько коротких ответов по теме семинара, которые: 1) содержат фактологические и смысловые

ошибки; 2) демонстрируют минимальное знакомство с материалами по теме семинарского занятия. 3-1: Студент дал один или несколько ответов, которые: 1) не относятся к теме семинарского занятия; 2) не позволяют оценить степень овладения материалом по теме семинарского занятия; 0 ставится, если: Студент не принимал участия в обсуждении темы или отсутствовал на занятии без уважительной причины.

Примеры заданий:

- Тема семинара. «Царь указал, бояре приговорили...». Государственный строй Московского царства. Основные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Когда и как возникли «приказы»? 2. Кто такие «дьяки» и «подьячие»? 3. Можем ли мы говорить о том, что существовал какой-то «приказной порядок» («строй» или «система»? Обоснуйте свою позицию (например, определите, из каких элементов эта «система» / «порядок» / «строй» складывалась, и что обеспечивало ее единство, или докажите обратное: например, что для существования «системы» не было единой законодательной основы, а значит ни о какой «системе» говорить не приходится и т.п.) 4. Можно ли считать работу московских приказов эффективной? Список источников и литературы Источники: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2026. С. 150-154. <http://ebs.prospekt.org/book/1017> Литература обязательная: История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. М., 2024. С. 143-152. <https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading> Литература дополнительная: 1. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М., 2018. С. 121-136. (Гл. 6) <https://djvu.online/file/mgpLJxtUHs3Tg> 2. Веселовский С.Б. Приказной строй Московского государства // Веселовский С.Б. Московское государство: XV-XVII вв. Из научного наследия. М., 2008. С. 352-379. <https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ> [https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK\\_READER](https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK_READER) 3. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М., Эскин Ю.М. Приказы Московского государства XVI-XVII вв.: Словарь-справочник. М.; СПб., 2015. <https://cloud.mail.ru/public/fN9b/8o68goPN2> 5. Новохатко О.В. Документооборот в приказах второй половины XVII в. // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 16. История. 2008. № 59.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.

• Экзамен: Тест

Коэффициент: 0.210

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 2 модуль

Сессия, Онлайн, С прокторингом

Оценивается:

Является экзаменом

Блокирует: Полное блокирование

Описание: Экзамен проводится на платформе СмартЛМС в синхронном формате и включает 50 вопросов; время выполнения - 30 минут

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: Пересдача проходит в формате аналогичном формату экзамена

Критерии оценивания: Тест включает 50 вопросов по всем разделам настоящей программы. Тип вопросов - выбор одного правильного из множества, 2 балла за каждый правильный ответ на весь вопрос

Примеры заданий:

- Какие города связаны с событиями восстания и личностью И.И. Болотникова? 1. Калуга 2. Псков 3. Новгород 4. Каргополь 5. Тула. Правильный ответ: 1, 4, 5

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме

- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.
- Самостоятельная работа/СмартЛМС: Тест  
Коэффициент: 0.210  
Проводится:
    - 2026/2027 учебный год 1 модуль
    - 2026/2027 учебный год 2 модуль
 Учебный период, Онлайн, Без прокторинга  
Оценивается:
    - 2026/2027 учебный год 2 модуль
 Описание: Студент выполняет задания по курсу "История России" в системе СмартЛМС.  
Критерии оценивания: Оценивается правильность ответов на вопросы в системе СмартЛМС.  
Примеры заданий:
    - Соотнеси события внутренней и внешней политики с правителями XVII в. 1) Учреждение «полков нового строя»: солдатских, драгунских и рейтарских 2) Отмена местничества 3) Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Польшей для завершения интервенции 4) Проведение политики протекционизма: торговый устав 1653 г., новоторговый устав 1667 г. 5) Реформы патриарха Никона (1653-1655 гг.) а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Федор Алексеевич

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
  - - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
  - демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
  - демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
  - демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
  - описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.
- Семинарские занятия: Активность
- Коэффициент: 0.290
- Проводится:
- 2026/2027 учебный год 2 модуль
- Учебный период, Оффлайн
- Оценивается:
- 2026/2027 учебный год 2 модуль

Описание: Семинарские занятия проводятся в виде дискуссий по поставленной теме/проблеме, в ходе которых студент должен

продемонстрировать знание комплекса исторических источников и литературы, предложенных для обсуждения.

Критерии оценивания: Оценивается: 1) способность самостоятельно проводить проблемный и контекстный анализ исторических источников и исследовательской литературы; 2) навыки (первичные) постановки исследовательских задач; 3) умение транслировать и репрезентировать результаты собственных исследований в устной и письменной форме. 9-10 баллов: студент продемонстрировал исключительные знания по теме семинара и дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия; студент продемонстрировал высокую степень знакомства с дополнительной литературой по теме семинарского занятия. 8 баллов: студент дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия, продемонстрировал высокую степень усвоения материалов по теме семинарского занятия. 7-6 баллов: студент дал один развернутый или несколько коротких ответов по теме семинара и продемонстрировал знакомство с частью материалов по теме семинарского занятия. 5-4 баллов: студент дал один или несколько коротких ответов по теме семинара, которые: 1) содержат фактологические и смысловые ошибки; 2) демонстрируют минимальное знакомство с материалами по теме семинарского занятия. 3-1: Студент дал один или несколько ответов, которые: 1) не относятся к теме семинарского занятия; 2) не позволяют оценить степень овладения материалом по теме семинарского занятия; 0 ставится, если: Студент не принимал участия в обсуждении темы или отсутствовал на занятии без уважительной причины.

Примеры заданий:

- Тема семинара. «Царь указал, бояре приговорили...». Государственный строй Московского царства. Основные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Когда и как возникли «приказы»? 2. Кто такие «дьяки» и «подьячие»? 3. Можем ли мы говорить о том, что существовал какой-то «приказной порядок» («строй» или «система»)? Обоснуйте свою позицию (например, определите, из каких элементов эта «система» / «порядок» / «строй» складывалась, и что обеспечивало ее единство, или докажите обратное: например, что для существования «системы» не было единой законодательной основы, а значит ни о какой «системе» говорить не приходится и т.п.) 4. Можно ли считать работу московских приказов эффективной?

Список источников и литературы Источники: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2026. С. 150-154. <http://ebs.prospekt.org/book/1017> Литература обязательная: История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. М., 2024. С. 143-152. <https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading> Литература дополнительная: 1. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М., 2018. С. 121-136. (Гл. 6) <https://djvu.online/file/mgpLJxtUHs3Tg> 2. Веселовский С.Б. Приказной строй Московского государства // Веселовский С.Б. Московское государство: XV-XVII вв. Из научного наследия. М., 2008. С. 352-379. <https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ> [https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK\\_READER](https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK_READER) 3. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М., Эскин Ю.М. Приказы Московского государства XVI-XVII вв.: Словарь-справочник. М.; СПб., 2015. <https://cloud.mail.ru/public/fN9b/8o68goPN2> 5. Новохатко О.В. Документооборот в приказах второй половины XVII в. // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 16. История. 2008. № 59. С. 38–45. <https://cloud.mail.ru/public/RWNE/NKtquKZp4>

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме

- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.

### **Промежуточная аттестация (2026/2027 учебный год 4 модуль)**

Формула оценивания: Семинарские занятия: Активность \* 0.250 + Экзамен: Тест \* 0.150 + Проектная деятельность: Проект \* 0.200 + Самостоятельная работа/СмартЛМС: Тест \* 0.150 + Семинарские занятия: Активность \* 0.250

Правила пересдачи: Пересдача проходит в формате аналогичном формату экзамена

- Семинарские занятия: Активность

Коэффициент: 0.250

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 3 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 3 модуль

Описание: Семинарские занятия проводятся в виде дискуссий по поставленной теме/проблеме, в ходе которых студент должен продемонстрировать знание комплекса исторических источников и литературы, предложенных для обсуждения. \par

Критерии оценивания: Оценивается: 1) способность самостоятельно проводить проблемный и контекстный анализ исторических источников и исследовательской литературы; 2) навыки (первичные) постановки исследовательских задач; 3) умение транслировать и репрезентировать результаты собственных исследований в устной и письменной форме. 9-10 баллов: студент

продемонстрировал исключительные знания по теме семинара и дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия; студент продемонстрировал высокую степень знакомства с дополнительной литературой по теме семинарского занятия. 8 баллов: студент дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия, продемонстрировал высокую степень усвоения материалов по теме семинарского занятия. 7-6 баллов: студент дал один развернутый или несколько коротких ответов по теме семинара и продемонстрировал знакомство с частью материалов по теме семинарского занятия. 5-4 баллов: студент дал один или несколько коротких ответов по теме семинара, которые: 1) содержат фактологические и смысловые ошибки; 2) демонстрируют минимальное знакомство с материалами по теме семинарского занятия. 3-1: Студент дал один или несколько ответов, которые: 1) не относятся к теме семинарского занятия; 2) не позволяют оценить степень овладения материалом по теме семинарского занятия; 0 ставится, если: Студент не принимал участия в обсуждении темы или отсутствовал на занятии без уважительной причины.

Примеры заданий:

- Тема семинара. «Царь указал, бояре приговорили...». Государственный строй Московского царства. Основные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Когда и как возникли «приказы»? 2. Кто такие «дьяки» и «подьячие»? 3. Можем ли мы говорить о том, что существовал какой-то «приказной порядок» («строй» или «система»)? Обоснуйте свою позицию (например, определите, из каких элементов эта «система» / «порядок» / «строй» складывалась, и что обеспечивало ее единство, или докажите обратное: например, что для существования «системы» не было единой законодательной основы, а значит ни о какой «системе» говорить не приходится и т.п.) 4. Можно ли считать работу московских приказов эффективной? Список источников и литературы Источники: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2026. С. 150-154. <http://ebs.prospekt.org/book/1017> Литература обязательная: История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. М., 2024. С. 143-152. <https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading> Литература дополнительная: 1. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М., 2018.

С. 121-136. (Гл. 6) <https://djvu.online/file/mgpLJxtUHs3Tg>  
 2. Веселовский С.Б. Приказной строй Московского государства // Веселовский С.Б. Московское государство: XV-XVII вв. Из научного наследия. М., 2008. С. 352-379. <https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ>  
[https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK\\_READER](https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK_READER)  
 3. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М., Эскин Ю.М. Приказы Московского государства XVI-XVII вв.: Словарь-справочник. М.; СПб., 2015. <https://cloud.mail.ru/public/fN9b/8o68goPN2>  
 5. Новохатко О.В. Документооборот в приказах второй половины XVII в. // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 16. История. 2008. № 59. С. 38–45. <https://cloud.mail.ru/public/RWNE/NKtquKZp4>

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональ-

ные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.

- Экзамен: Тест

Коэффициент: 0.150

Проводится:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Сессия, Онлайн, С прокторингом

Оценивается:

- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Является экзаменом

Блокирует: Полное блокирование

Описание: Экзамен проводится на платформе СмартЛМС в синхронном формате и включает 50 вопросов; время выполнения - 30 минут

Пересдача: возможна

Правила пересдачи: Пересдача проходит в формате аналогичном формату экзамена

Критерии оценивания: Тест включает 50 вопросов по всем разделам настоящей программы. Тип вопросов - выбор одного правильного из множества, 2 балла за каждый правильный ответ на весь вопрос

Примеры заданий:

- Кто из приведенных ниже государственных деятелей входил в первый состав Совета народных комиссаров? 1. А.И. Рыков 2. И.Г. Церетели 3. Н.В. Крыленко 4. Н.С. Чхеидзе 5. В.П. Милютин. Правильны ответ: 1, 3, 5.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;

- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
  - демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
  - демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
  - демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
  - описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.
- Проектная деятельность: Проект  
Коэффициент: 0.200  
Проводится:
    - 2026/2027 учебный год 3 модуль
    - 2026/2027 учебный год 4 модуль
 Учебный период, Оффлайн  
Оценивается:
    - 2026/2027 учебный год 4 модуль
 Описание: Цель проекта –изучение: 1) отдельных сюжетов, тем, периодов, событий, явлений и т.д. в истории России; 2) отраслевой и профильно-ориентированной истории в общем контексте

отечественной истории. В междисциплинарном проекте студент/группа студентов репрезентирует и/или визуализирует результаты изучения исторических источников и исследовательской литературы по отдельной теме/проблеме истории России.

Критерии оценивания: Пример критериев оценивания по проекту "Экскурсия". Критерии оценки: 10 баллов выставляется студенту, если текст отражает авторский характер экскурсии, грамотно сформулирована основная тема экскурсии, правильно выстроена ее фабула / композиция, развит сюжет, проработана литература, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам; 9-7 баллов выставляется студенту, если в тексте грамотно сформулирована основная тема экскурсии, правильно выстроена ее фабула / композиция, проработана основная литература, оформление работы соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста); 6-4 балла выставляется студенту, если в тексте основная тема экскурсии сформулирована, выстроена ее композиция, но есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста); 3-1 балл выставляется студенту, если в тексте основная тема экскурсии четко не сформулирована, композиция экскурсии выстроена недостаточно четко, есть пробелы в проработанной литературе, оформление работы не вполне соответствует принятым нормам, присутствует незначительный процент заимствования (до 20 процентов текста); 0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует выбранной теме экскурсии, не имеется понимание существа данного вида интеллектуального продукта, не использованы источники и различная литература, текст написан самостоятельно (свыше 50 процентов заимствований), оформление работы не соответствует принятым нормам.

Примеры заданий:

- Тема проекта: Крещение Руси. Христианство и язычество. Реконструируете этапы принятия христианства на Руси. Подготовьте презентацию, включающую ответы на следующие вопросы: 1. Язычество на Руси: из каких источников мы о нем узнаем? Было ли оно синкретичным? 2. В чем смысл языческого пантеона князя Владимира? 3. Крещение Руси: из каких источников мы о нем узнаем? Каким образом оно происходило и каково его значение? 4. Чем обусловлен

выбор новой государственной религии? 5. Как проходил процесс христианизации? Список источников и литературы Источники: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2026. С. 13-38. <http://ebs.prospekt.org/book/1017> Литература обаятельная: История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. М., 2024. С. 50-52. <https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading> Литература дополнительная: Карпов А. Ю. Владимир Святой. Любое издание. [https://vk.com/wall-47134374\\_80059](https://vk.com/wall-47134374_80059) Толстой Н.И. Язычество древних славян // Толстой Н.И. Очерки славянского язычества. М., 2003 <https://inslav.ru/publication/tolstoy-n-i-ocherki-slavyanskogo-yazychestva-m-2003> Русанова И.П. Тимощук Б.А. Языческие святилища древних славян. М., 2007. [https://vk.com/wall-56611080\\_125592](https://vk.com/wall-56611080_125592)

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;

- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.
- Самостоятельная работа/СмартЛМС: Тест  
Коэффициент: 0.150  
Проводится:
  - 2026/2027 учебный год 3 модуль
  - 2026/2027 учебный год 4 модульУчебный период, Онлайн, Без прокторинга  
Оценивается:
  - 2026/2027 учебный год 4 модульОписание: Студент выполняет задания по курсу "История России" в системе СмартЛМС  
Критерии оценивания: Оценивается правильность ответов на вопросы в системе СмартЛМС.  
Примеры заданий:
  - Соотнесите Героя Великой Отечественной войны с его подвигом. 1) Первый трижды Герой Советского Союза, второй по результативности летчик Великой Отечественной войны. Когда он был в воздухе, немцы предупреждали своих асов, называя его фамилию. 2) Четырежды Герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа», множества других советских и иностранных орденов и медалей. В ходе Великой Отечественной войны последовательно занимал должности начальника Генерального штаба, командующего фронтом, члена Ставки Верховного Главнокомандования. 3) Внес существенный вклад в проведение важнейших военных операций, участвовал в битве под Москвой, Сталинградской битве, освобождал Белоруссию. Командовал Парадом Победы. 4) Герой Советского Союза. Он первым в годы войны совершил ночной таран вражеского самолета. 5) Лётчик. Герой Советского Союза. Из-за тяжёлого ранения во время Великой Отечественной войны ему были ампутированы

обе ноги. Однако, несмотря на инвалидность, лётчик вернулся в небо и летал с протезами. а) Кожедуб И.Н. б) Талалихин В.В. в) Рокоссовский К.К. г) Покрышкин А.И. д) Жуков Г.К. е) Маресьев А.П.

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
  - - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
  - демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
  - демонстрирует первичные навыки проблемного и контекстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;
  - демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
  - описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
  - называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.
- Семинарские занятия: Активность
- Коэффициент: 0.250
- Проводится:
- 2026/2027 учебный год 4 модуль

Учебный период, Оффлайн

Оценивается:

– 2026/2027 учебный год 4 модуль

Описание: Семинарские занятия проводятся в виде дискуссий по поставленной теме/проблеме, в ходе которых студент должен продемонстрировать знание комплекса исторических источников и литературы, предложенных для обсуждения.

Критерии оценивания: Оценивается: 1) способность самостоятельно проводить проблемный и контекстный анализ исторических источников и исследовательской литературы; 2) навыки (первичные) постановки исследовательских задач; 3) умение транслировать и репрезентировать результаты собственных исследований в устной и письменной форме. 9-10 баллов: студент продемонстрировал исключительные знания по теме семинара и дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия; студент продемонстрировал высокую степень знакомства с дополнительной литературой по теме семинарского занятия. 8 баллов: студент дал более одного развернутого ответа по теме семинарского занятия, продемонстрировал высокую степень усвоения материалов по теме семинарского занятия. 7-6 баллов: студент дал один развернутый или несколько коротких ответов по теме семинара и продемонстрировал знакомство с частью материалов по теме семинарского занятия. 5-4 баллов: студент дал один или несколько коротких ответов по теме семинара, которые: 1) содержат фактологические и смысловые ошибки; 2) демонстрируют минимальное знакомство с материалами по теме семинарского занятия. 3-1: Студент дал один или несколько ответов, которые: 1) не относятся к теме семинарского занятия; 2) не позволяют оценить степень овладения материалом по теме семинарского занятия; 0 ставится, если: Студент не принимал участия в обсуждении темы или отсутствовал на занятии без уважительной причины.

Примеры заданий:

- Тема семинара. «Царь указал, бояре приговорили...». Государственный строй Московского царства. Основные характеристики. Вопросы для обсуждения: 1. Когда и как возникли «приказы»? 2. Кто такие «дьяки» и «подьячие»? 3. Можем ли мы говорить о том, что существовал какой-то «приказной порядок» («строй» или «система»)?

Обоснуйте свою позицию (например, определите, из каких элементов эта «система» / «порядок» / «строй» складывалась, и что обеспечивало ее единство, или докажите обратное: например, что для существования «системы» не было единой законодательной основы, а значит ни о какой «системе» говорить не приходится и т.п.) 4. Можно ли считать работу московских приказов эффективной? Список источников и литературы Источники: Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2026. С. 150-154. <http://ebs.prospekt.org/book/1017> Литература обязательная: История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. М., 2024. С. 143-152. <https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading> Литература дополнительная: 1. Кром М.М. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков. М., 2018. С. 121-136. (Гл. 6) <https://djvu.online/file/mgpLJxtUHs3Tg> 2. Веселовский С.Б. Приказной строй Московского государства // Веселовский С.Б. Московское государство: XV-XVII вв. Из научного наследия. М., 2008. С. 352-379. <https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ> [https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK\\_READER](https://cloud.mail.ru/public/gnyd/mBNXFpUrZ?dialog=EBOOK_READER) 3. Лисейцев Д.В., Рогожин Н.М., Эскин Ю.М. Приказы Московского государства XVI-XVII вв.: Словарь-справочник. М.; СПб., 2015. <https://cloud.mail.ru/public/fN9b/8o68goPN2> 5. Новохатко О.В. Документооборот в приказах второй половины XVII в. // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Выпуск 16. История. 2008. № 59. С. 38–45. <https://cloud.mail.ru/public/RWNE/NKtquKZp4>

Проверяет планируемые результаты обучения:

- демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма;
- - демонстрирует способность осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма
- демонстрирует знание (называет и объясняет) об основных этапах и опыте складывания российской государственности;
- демонстрирует первичные навыки проблемного и кон-

текстного анализа исторических источников и исследовательской литературы по основным периодам и проблемам истории России;

- демонстрирует первичное представление о принципах и способах транслирования результатов собственного исследования в устной и письменной форме
- описывает, анализирует и объясняет роль России в мировой истории и культуре;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в древности на территории современной России;
- называет, описывает и анализирует наиболее важные социальные, экономические, культурные, этноконфессиональные и т.д. процессы, имевшие место в процессе складывания, становления и развития российской государственности в IX - первой трети XIII в.

### **Итоговая оценка**

Формула оценивания: Итоговая оценка рассчитывается по формуле промежуточной аттестации за 2026/2027 учебный год 4 модуль

# Литература

## Основные электронные ресурсы

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. —6-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. —247 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02829-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-469921>
2. История России XX —начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. —424 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-03272-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-511171>
3. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. —5-е изд., испр. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. —376 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-00292-8. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-510500>
4. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. —6-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. —309 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02047-2. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-512053>
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - История России. 5-е издание. Учебник - 978-5-392-35409-2 - Проспект - 2022  
-  
<http://ebs.prospekt.org/book/45042>

6. История России XX —начала XXI века. В 2 томах. Т. 1. 1900—1941 : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова. —2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. —424 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-03272-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-tomah-t-1-1900-1941-469168>
7. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. —6-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. —309 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02047-2. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-490069>
8. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. —6-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. —247 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-02829-4. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490067>
9. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова.—М. : Наука, 2024. —521 с.—ISBN 978-5-02-041126-5  
<https://ibooks.ru/bookshelf/396042/reading>

### **Дополнительные электронные ресурсы**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - Хрестоматия по истории России. Учебное пособие - 978-5-392-18468-2 - Проспект - 2016 -  
<http://ebs.prospekt.org/book/1017>
2. Источниковедение : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сиренова. —Москва : Издательство Юрайт, 2022. —396 с. —(Высшее образование). —ISBN 978-5-534-03318-2. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL:  
<https://urait.ru/book/istochnikovedenie-489004>

3. - - Конституция Российской Федерации (с комментариями Конституционного Суда РФ). 2-е издание - 978-5-392-39989-5 - Проспект - 2024 -

<http://ebs.prospekt.org/book/47649>

## Программное обеспечение

| Наименование     | Характеристика |
|------------------|----------------|
| Яндекс.Документы | Офисное ПО     |

# **Материально-техническое обеспечение**

## **Тип аудиторий**

- Лекционные
- Семинарские

## **Оснащение аудиторий**

- Персональный компьютер
- Набор демонстрационного оборудования - Может включать в себя: мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска, видео панель, интерактивная видео панель, презентационный ноутбук и другие средства демонстрации учебного контента. Допускается использование для проведения занятий переносного набора демонстрационного оборудования.
- Доска
- Экран
- Специализированная мебель - Доска, столы или парты, стулья.
- Наличие беспроводного доступа в Интернет по сети Wi-Fi

## **Особенности организации дисциплины**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В случае необходимости (по заявлению обучающегося) создаются специальные условия для получения им высшего образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

# Утверждение

**Департамент: Школа исторических наук**

**Бабкова Галина Олеговна**

Протокол: 5 от 2026-06-24

Утверждено простой электронной  
подписью НИУ ВШЭ