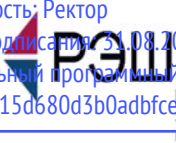


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 16:32:35
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc9da31c9b14747dc0



Российская
экономическая
школа

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ШКОЛА»
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ
ректор А.Д. Суворов

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.04.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Финансы, инвестиции, банки
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Магистратура
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

Авторы:

Специалист-практик

Г.В. Шаповал

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Финансы, инвестиции, банки»

Протокол № 2 от 05 июня 2026 г.

Директор программы Шибанов О.К.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – развитие навыков принятия решений и структурирования сделок как с точки зрения банкира, так и со стороны спонсора/инвестора в проектах в различных отраслях, включая, помимо прочего, нефть и газ, инфраструктуру, традиционную и возобновляемую энергетику и т. д.

Темы курса охватывают распространенные типы сделок и передовой опыт финансирования, обеспеченного активами: основанное на торговом финансировании, «классическое» проектное финансирование без права регресса или с ограниченным правом регресса, балансовые проекты, государственно-частное партнерство, включая обзор соответствующих финансовых и правовых рамок.

2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать особенности проектов из различных секторов экономики; инвестиционные показатели проектов; риски, характерные для проектов, и методики управления ими; основные типы финансовых сделок на рынках; этапы проведения финансовых сделок; формы заемного финансирования, схемы финансирования проектов с помощью заёмного финансирования, а также их преимущества и недостатки; практики построения финансовых моделей для целей проектного финансирования.

уметь применять и адаптировать практики построения финансовых моделей проектов; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы о целесообразности инвестирования в проекты; уметь структурировать сделки, проводить процедуру due diligence, формировать соглашение об основных условиях сделки; идентифицировать риски, характерные для рассматриваемых проектов, и выбирать соответствующие способы управления ими.

владеть навыками построения финансовых моделей проектов; современными методами оценки стоимости проектов в результате построения моделей; современными методиками выбора типа финансирования проектов; навыками

составления документации для организации сделок по финансированию проектов; методами идентификации, оценки и управления рисками проектного финансирования.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
---	---

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
--	--

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость кредитных и некредитных финансовых организаций,	Анализирует стоимости кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном)

транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)	капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)
Проводит методологическую и исследовательскую деятельность в области определения стоимостей	

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектного финансирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана программы «Финансы, инвестиции, банки». Общая трудоёмкость 3 з.е., 108 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Тру дое мко сть (зач етн ые еди ниц ы)	Трудоемкость (академ. часы)			Сам осто ятел ьная раб ота	Форм ируе мые комп етенц ии
		О б щ ая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
			Лек ции	Се ми на ры		
1. Введение в теорию проектного финансирования. Проектное финансирование и корпоративные финансы. Типы сделок: по отраслям, по структуре; участники – спонсоры, финансирующие стороны, ЕРС-подрядчики, консультанты. Поток/процесс сделки	14	4	2	8	УК-2, ОПК-4, ПК-2	
2. Структурирование долга: - по типу сделки (финансирование под залог активов, торговое финансирование – кредит покупателя, финансирование новых/старых проектов и т. д.) - долг с преимущественным правом требования - подразделы/межбанковское финансирование - субординированный долг/мезонинный кредит	14	4	2	8	УК-2, ОПК-4	

- кредиты акционеров						
3.	Структура финансовых моделей, применяемых в проектном финансировании. Стандарты FAST и реальность. Операционная модель. Ключевые факторы денежного потока. Выработка. Простой денежный поток. Основные сложности и проблемы при построении финансовой модели. Решение циклических референций.	15	5	3	7	УК-2, ОПК-4, ПК-3
4.	Оценка проекта. Кредитные рейтинги. Ключевые показатели рентабельности. Ключевые показатели инвестиций, долга и ликвидности. Максимальная долговая емкость, оптимальный размер долга. Анализ рисков, классификация и важность. Проектные риски. Финансовые риски. Политические риски (глубокий обзор роли ЕСА).	14	4	2	8	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
5.	Структурирование сделки и снижение рисков. Обзор транзакционных документов (IM, TS, СТА/FA, ICA и т. д.) Процедуры дью-дилидженс (технические, юридические, финансовые, экологические и социальные и т. д.) Анализ Term Sheet, типичные соглашения. Концепции невыполненных обязательств. Механизм повышения кредитоспособности: DSU (спонсорские субкредиты), DSRA, механизм направления всех свободных средств на погашение долга, аккредитивы/Векселя против денежного залога.	14	3	1	10	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
6.	Подготовка к презентации группового экзаменационного проекта. Консультации по экзамену	14	4	2	8	УК-2, ОПК-4, ПК-2,3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	9				УК-2, ОПК-4 ПК-2,3
ИТОГО		3	108	28	14	57

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной

литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме сдачи финального группового проекта

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, заданий в классе и посещений.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

<i>Основы проектного финансирования</i>		
	Домашние задания, задания в классе, посещение	Финальный групповой проект
Вес (%)	30	70
Количество		1
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-4 ПК-2,3	УК-2, ОПК-4 ПК-2,3

Домашние задания: будет несколько письменных домашних задания. Сдача домашнего задания после отведённого срока приводит к существенному

снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в формате сдачи финального группового проекта.

Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать решение. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

7.4. Методические материалы по процедуре оценивания

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания, задания в классе, посещение – 30%
- 2) Финальный групповой проект – 70%

$$Орез = 0.7 * Опроект + 0.3 * Одз$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать регулярность посещения студентом лекций и семинаров, активность при обсуждении и успеваемость в ходе занятий.

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;

- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

Задача 1.

Выберите один ответ: учитывая одинаковую процентную ставку и неравномерно распределенные CFADS, какой профиль долга имеет больше смысла для переговоров по проекту (т. е. какой из них дешевле)?

- а) скульптурный (на основе DSCR)
- б) Аннуитет
- в) Уровень (Погашение равными частями)
- г) Баллон (Пуля)

Задача 2. Сопоставьте кредитные улучшения и ковенанты из списка ниже с их определениями.

a. DSRA	i. Балансировка, например, коэффициента заемного капитала в согласованной пропорции;
b. Cash Sweep	ii. Когда дела обстоят плохо, но, возможно, не настолько плохо, чтобы использовать другой механизм из этого списка, кредиторы могут использовать это - избыточный денежный поток удерживается на счете, пока стороны ждут и наблюдают, улучшится ли ситуация;
c. MMRA	iii. Соглашение предназначено для ограничения распределения, если проект

d. DSCR Lock-up	не генерирует достаточно денежных средств;
e. Cash trap	iv. Резервный счет для смягчения оттоков, связанных с крупными капитальными затратами, ожидаемыми в будущем;
f. True-up	v. Резервный счет для снижения кредитного риска;
	vi. Обязательное использование избыточных денежных потоков для погашения непогашенной задолженности, а не для распределения ее между акционерами;

Задача 3.

Дайте короткий ответ на вопрос:

Что такое проектное финансирование?

Какова роль заемного и собственного капитала в проектном финансировании?

Каковы некоторые общие риски, связанные со сделками проектного финансирования, и как их можно снизить?

Задача 4. Мини-кейс

Нарисуйте схему сделки по проектному финансированию (на ваш выбор — ГЧП или коммерческое):

- типичные участники сделки,
- договорные отношения и денежные потоки
- укажите структуру финансирования (составьте типовой список источников и видов использования)
- перечислите наиболее важные условия договорных отношений (включая потенциальные улучшения кредита и т. д.)

Финальный групповой проект: кейс-игра

Команды

- 1) Публичная сторона 2–3 чел.
- 2) Банк 2–3 чел.
- 3) Инвестор 2–3 чел.

Материалы

- Шаблон модели (предпосылки по доходам и расходам принимаем as is);
- Шаблон таймлайна;
- Шаблон банковского индикатива;

- Данные бюджетной аналитики – регион на выбор команды публичной стороны (<https://www.iminfin.ru/areas-of-analysis/budget>);
- Макроэкономический прогноз ВЭБ.РФ

Вводные данные

- Базовая информация по проектам содержится в фин. модели (площадь, сроки строительства, что такое кампус и т.д.)
- Максимальный размер - до 60% от стоимости реализации проекта.
- Публичной стороне: на основании вводных по бюджету (iMinfin) - согласовывают механизм и ежегодный уровень платы концедента, распределение сверхдохода («sanity check» уровня обязательств субъекта). Чистый бюджетный эффект проекта должен быть > 0 (NPV_{budget}).
- Задача инвестора - согласовать существенные условия: объем собственных инвестиций, срок соглашения, долю кап. гранта, платежный механизм, уровень платы концедента, условия привлечения долга. Сформировать краткий «меморандум» с основными условиями сделки для трех сторон. Должен соблюдаться критерий инвестиционной привлекательности ($IRR_{project} > WACC$).

Банк - определить ставку исходя из рейтинга (e.g., см. Эксперт РА), срок кредита, обеспечение и ковенанты (min DSCR, резервные счета DSRA, MRA и пр.), оформить индикативные условия и согласовать финальный сценарий модели (проверить техническую корректность). Должны соблюдаться установленные ковенанты по условиям финансирования, во всех сценариях полностью.

Команды в ходе переговоров должны произвести анализ чувствительности модели с точки зрения инвестиционной привлекательности и бюджетной эффективности:

- 1) Снижение загрузки/выручки на 10–20%;
- 2) Увеличение ОПЕХ на 10–20%;
- 3) Увеличение ставки по кредиту/снижения срока;
- 4) Увеличение CapEx на 10-20% при неизменном значении кап.гранта.
- 5) Снижение кап. гранта
- 6) Комплексные сценарии (комбинации вышеуказанных)

Пример анализа чувствительности:

№	Показатель	Сценарий 2		Сценарий 3	Сценарий 4	Сценарий 5	Сценарий 6
		Базовый сценарий	Снижение стоимости оказания услуг в рамках Проекта на 10% от базового сценария	Увеличение операционных расходов на 10% от базового сценария	Увеличение капитальных расходов на 10% от базового сценария при сохранении размера кап.гранта	Снижение размера кап. Гранта на 10% (за счет увеличения внебюджетных источников финансирования)	Рост % ставки по банковскому кредиту до 11% и снижение срока до 15 лет
1	Налоговые платежи (согласно ФЭМ)						
1.1	Налог на имущество	-	-	-	-	-	-
1.2	Налог на прибыль	1 711	1 509	1 674	1 752	1 756	1 676
1.3	НДС уплата	1 959	1 758	1 954	1 954	1 959	1 959
1.4	НДФЛ	90	90	99	90	90	90
1.5	Социальные отчисления	208	208	229	208	208	208
1.5	Итого бюджетный эффект	3 969	3 565	3 957	4 004	4 014	3 934
2	Запрашиваемые меры господдержки						
2.1	Капитальный грант	6 900	6 900	6 900	6 900	6 210	6 900
2.2	Плата концедента (субсидия со стороны концедента)	2 004	1 997	2 060	3 047	2 903	2 364
2.3	Итого объем мер господдержки	8 904	8 897	8 960	9 947	9 113	9 264
3	Срок окупаемости Проекта (дисконтированный)	11,40	12,17	11,44	14,00	13,33	13,23
4	NPV	положит.	положит.	положит.	положит.	положит.	положит.
5	IRR по Проекту	13,0%	12,0%	12,9%	10,5%	11,1%	14,1%
6	IRR инвестора*	15,1%	13,5%	14,9%	13,7%	14,3%	11,3%

*с учетом доходности по акционерному займу и дивидендному потоку после распределения сверхдохода

Задача:

сформировать + 3 сценария к базовому в шаблоне: оптимистичный (инвестор), банк (консервативный), регион – снижение капитального гранта. Согласовать финальный, приемлемый для всех сторон вариант реализации и финансовую структуру проекта.

- 1) Определить механизм реализации проекта: 115-ФЗ (Концессия) или 224-ФЗ (СГЧП), кратко обосновать;
- 2) Согласование таймлайна по шаблону;
- 3) Инвестор готовит первый вариант модели и предложение по структуре сделки;
- 4) Переговорный процесс, с формированием issues list и таблицы учета замечаний;
- 5) Согласование всеми сторонами финансовой модели, финального сценария и базовых условий (transaction documents по образцу шаблона).
- 6) Презентация (3–4 слайда: project summary, credit profile, investment profile, budget effect) и защита проектов;
- 7) Торжественное подписание TS, closing party.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

1. Yescombe, E.R. (2012) Principles of Project Finance. [Электронный ресурс]. URL: <https://dralavipour.com/storage/app/media/course/applied-resource/documents/15.%20The%20Principles%20of%20Project%20Finance.pdf>

2. Никонова, И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании : учебник / И. А. Никонова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., испр. – Москва : Прометей, 2023. – 360 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721430>

Ресурсное обеспечение (в т.ч. электронные образовательные ресурсы)

1. Официальный сайт Центрального Банка РФ. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат: <https://plagiarism.org/>
3. СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
4. "Ведомости "Vedomosti". URL: www.vedomosti.ru
5. Университетская библиотека онлайн. URL: www.biblioclub.ru
6. ЭБС «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10
Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs
Чтение PDF: Adobe Acrobat
Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera
Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security
Программы переводчики: Google translate, Yandex translate
Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.