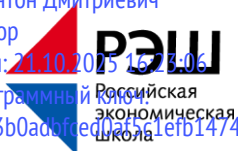


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.10.2025 16:33:06  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0aabbced0a151efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«15» октября 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Макроэкономика-2**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.03.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Бакалавр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Бакалавриат  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

**Автор:**

**Доцент Департамента экономики**

**Поздняккова Н.А.**

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 22 от 15.10.2025 г.

Директор программы И. А. Денисова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Макроэкономика 2» — сформировать у студентов системное понимание причин и механизмов краткосрочных экономических колебаний, а также выработать навыки анализа и оценки эффективности современных инструментов макроэкономической политики, направленной на стабилизацию и стимулирование роста в условиях открытой экономики.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

### Знать:

- Причины и виды краткосрочных экономических колебаний (циклов).
- Базовые модели анализа краткосрочного периода: модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS), модель IS-LM, модель Манделла-Флеминга.
- Теоретические основы поведения основных макроэкономических агентов в краткосрочном периоде (потребление, инвестиции, спрос на деньги).
- Механизмы передачи и сравнительную эффективность фискальной и монетарной политики в закрытой и открытой экономике.
- Модели совокупного предложения и взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах (кривая Филлипса).
- Принципы и дилеммы проведения стабилизационной политики (дискреционная политика vs. правила).
- Основные современные макроэкономические проблемы и вызовы.

### Уметь:

- Анализировать механизм возникновения макроэкономического равновесия и неравновесия в краткосрочном периоде.
- Строить и интерпретировать графики базовых моделей курса (AD-AS, IS-LM, Манделла-Флеминга).
- Оценивать последствия экономических шоков и мер государственной политики для основных макроэкономических показателей (ВВП, инфляция, процентная ставка, валютный курс).
- Анализировать взаимосвязь товарного, денежного и валютного рынков в условиях открытой экономики.
- Сравнить эффективность стабилизационной политики при разных режимах валютного курса.
- Применять теоретические знания для анализа актуальных макроэкономических событий и политических решений.

### Владеть:

- Методами графического и аналитического анализа краткосрочных макроэкономических моделей.
- Навыками сравнительной статики для оценки изменения макроэкономического равновесия.
- Аппаратом для критической оценки мероприятий фискальной и монетарной политики с учетом их ограничений и последствий.
- Навыками прогнозирования возможных сценариев макроэкономического развития в результате внешних шоков или действий властей.
- Терминологическим аппаратом современной макроэкономической теории применительно к проблемам краткосрочного периода.
- Методологией анализа современных макроэкономических вызовов, таких как финансовые кризисы, высокая инфляция и нулевая нижняя граница процентной ставки.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1, УК-4, УК-2	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1, ОПК-2	<p>ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p> <p>ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
--------------------------------	-----------------------------------

ПК-1	ПК-1: Способен к постановке исследовательских экономических задач в научной или практической сфере.
------	---

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика-2 является дисциплиной Блока Major Базовые профессиональные дисциплины учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость – 6 з.е., 228 часов.

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
		Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
			Лекции	Семинары		
<b>Введение в краткосрочный анализ экономических колебаний</b> Отличия долгосрочного и краткосрочного периодов в макроэкономике. Причины экономических циклов: шоки спроса и предложения. Основные характеристики рецессий и бумов. Краткое знакомство с моделью совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS) как ключевым инструментом анализа краткосрочных колебаний.		20	6	3	11	УК-4, ОПК-2
<b>Совокупный спрос и его компоненты в краткосрочном периоде</b> Кейнсианский крест и теория определения дохода. Потребление и сбережения: кейнсианская функция потребления и		32	10	5	17	ОПК-1, ПК-1

современные теории (гипотеза перманентного дохода, гипотеза жизненного цикла). Инвестиции в основной капитал, жилищное строительство и запасы. Роль государственных закупок и чистого экспорта в формировании совокупного спроса.						
<b>Денежный рынок и монетарная политика в краткосрочном периоде</b> Спрос на деньги: кейнсианские мотивы (транзакционный, предосторожности, спекулятивный). Равновесие на денежном рынке: модель LM. Механизм передачи монетарной политики на реальный сектор экономики. Ограничения и "ловушки" денежно-кредитного регулирования в краткосрочном периоде.		36	14	4	18	УК-1, ОПК-1
<b>Модель IS-LM: равновесие на товарном и денежном рынках</b> Построение и анализ кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM и его изменение под воздействием фискальной и монетарной политики (эффективность политик в условиях рецессии и бума). Анализ последствий шоков спроса. Сравнительная эффективность фискальной и монетарной политик в закрытой экономике.		12	4	3	5	УК-1, ОПК-2, УК-2
<b>Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах</b> Различные подходы к совокупному		20	6	4	10	УК-4, ПК-1

предложению: модель жестких цен, модель неверных представлений работников, модель несовершенной информации. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах: роль инфляционных ожиданий (адаптивных и рациональных). Понятие шоков предложения (стагфляция).						
<b>Открытая экономика в краткосрочном периоде: модель Манделла-Флеминга</b> Модель IS-LM для открытой экономики (Манделла-Флеминга). Анализ фискальной и монетарной политики в условиях плавающего и фиксированного валютного курса. Понятие "невозможной троицы" (трилеммы экономической политики). Факторы, влияющие на выбор режима валютного курса.		16	6	2	8	ОПК-1, ОПК-2, УК-2
<b>Динамика макроэкономической политики: дискреционная политика и правила</b> Проблема временных лагов в проведении экономической политики. Дискреционная политика vs. политика по правилам. Аргументы за и против активной стабилизационной политики. Роль доверия и временной несогласованности политики. Понятие инфляционного таргетирования.		28	10	6	12	УК-1, ПК-1

<b>Макроэкономические проблемы и вызовы современности</b> Дискуссии о причинах и последствиях глобальных финансовых кризисов. Макроэкономическая политика в условиях нулевой нижней границы процентной ставки (ZLB). Проблема суверенного долга и механизмы его реструктуризации. Современные вызовы: неравенство, изменение климата и цифровизация с точки зрения макроэкономики.		32	8	5	19	УК-4, ОПК-1, УК-2
Форма промежуточной аттестации – итоговая контрольная работа		9				
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	228	64	32	132	

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

**Элементы контроля:**

**ОДЗ** – оценка за домашние задания (30% итоговой оценки). Выполнение регулярных домашних работ в течение курса.

**ОКР** – оценка за промежуточную контрольную работу (25% итоговой оценки). Проводится в середине курса.

**ОЭКЗ** – оценка за итоговый экзамен (45% итоговой оценки). Проводится в конце курса.

**Расчет** **итоговой** **оценки:**  
Итоговая оценка рассчитывается как взвешенная сумма:  
 $*O_{\text{итог}} = 0,30 \times \text{ОДЗ} + 0,25 \times \text{ОКР} + 0,45 \times \text{ОЭКЗ}*$

**Распределение** **итоговых** **оценок:**  
Итоговые оценки выставляются по следующему принципу:  
оценки 8-10 получают 25% студентов  
оценки 6-7 получают 35% студентов  
оценки 4-5 получают 35% студентов  
оценку 3 получают 5% студентов

**Правила пропуска элементов контроля:**

При пропуске домашнего задания по уважительной причине итоговая оценка рассчитывается на основе оставшихся работ (вес пропущенной работы распределяется между другими ДЗ).

При пропуске промежуточной контрольной работы по уважительной причине ее вес (25%) переносится на итоговый экзамен (вес экзамена составляет 70%).

При пропуске итогового экзамена по уважительной причине проводится пересдача с максимальной оценкой 9 баллов.

**Правила пересдачи:**

Студенты, не набравшие минимального балла для сдачи курса, могут пройти пересдачу. Пересдача проводится в форме единого комплексного испытания, которое заменяет собой оценку за промежуточную контрольную работу и итоговый экзамен (суммарный вес 70%). Максимальная оценка за пересдачу — 6 баллов.

При неудачной первой пересдаче возможна вторая пересдача. Вторая пересдача проводится в форме единого испытания, результат которого определяет 100% итоговой оценки. Максимальная оценка за вторую пересдачу — 5 баллов.

**7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Форма контроля	Вес в итоговой оценке	Сроки проведения	Условия пересдачи
----------------	-----------------------	------------------	-------------------

ОДЗ - домашние задания	30%	В течение курса (по мере изучения тем)	При пропуске по уважительной причине итоговая оценка рассчитывается на основе оставшихся работ.
ОКР - промежуточная контрольная работа	25%	Середина курса (после изучения первых 7-8 тем)	При пропуске по уважительной причине вес (25%) переносится на итоговый экзамен.
ОЭКЗ - итоговый экзамен	45%	Конец курса (после изучения всей программы)	При пропуске по уважительной причине проводится пересдача с максимальной оценкой 9 баллов.
Пересдача курса (для не сдавших)	70%*	В установленные деканатом сроки	Проводится в форме единого испытания, заменяющего ОКР и ОЭКЗ. Макс. оценка — 6 баллов.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

**При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;

- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

### Пример задания 1

**Тема:** Модель IS-LM: равновесие на товарном и денежном рынках

**Условие:**

Предположим, экономика находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение **повысить ключевую процентную ставку** для борьбы с инфляцией.

**Задания:**

1. Используя график модели **IS-LM**, проиллюстрируйте краткосрочные последствия этого решения для равновесного уровня дохода ( $Y$ ) и процентной ставки ( $i$ ). Дайте подробное пояснение механизма произошедших сдвигов.
2. Правительство, опасаясь спада экономики, решает одновременно провести **стимулирующую фискальную политику** (увеличить госзакупки). Покажите на том же графике, каким образом эта мера повлияет на равновесие.
3. **Синтез и анализ:** Какова будет итоговая комбинация доход/процентная ставка по сравнению с исходным равновесием? При каких условиях фискальная политика сможет полностью компенсировать сдерживающий эффект от действий Центрального банка? Ответ аргументируйте.

**Что проверяет задание:**

- **Знание** механизма работы модели IS-LM.
- **Умение** графически отображать последствия монетарной и фискальной политики.
- **Владение** аппаратом сравнительного анализа для оценки совместного эффекта разных мер политики.
- **Способность** к критическому мышлению (условия эффективности фискальной политики).

### Пример задания 2

**Тема:** Макроэкономические проблемы и вызовы современности

**Условие:**

Страна «Альфа» является малой открытой экономикой с **плавающим валютным курсом**. В результате глобального кризиса произошло резкое **сокращение внешнего спроса** на ее экспортную продукцию.

Одновременно с этим инвесторы стали более риск-аверсионными, что привело к **оттоку капитала** из стран с развивающимся рынком, включая страну «Альфа».

### **Задания:**

1. Проанализируйте последствия этих двух шоков для экономики страны «Альфа» в **краткосрочном периоде**. Для анализа используйте модель **Манделла-Флеминга**. Ответ проиллюстрируйте графиком и дайте пояснения по динамике ВВП ( $Y$ ), процентной ставки ( $i$ ) и номинального валютного курса ( $e$ ).
2. Какие меры **монетарной политики** мог бы предпринять Центральный банк страны «Альфа» для стабилизации ситуации? Оцените их предполагаемую эффективность, используя модель из первого пункта.
3. Предположим, страна «Альфа» имела бы не плавающий, а **фиксированный валютный курс**. Как в этом случае изменился бы механизм адаптации экономики к описанным шокам и возможные ответные действия Центрального банка? Дайте сравнительный анализ.

### **Что проверяет задание:**

- **Знание** модели Манделла-Флеминга и концепции «невозможной троицы».
- **Умение** применять модель для анализа комплексных шоков в открытой экономике.
- **Владение** навыками сравнительной статистики и оценки эффективности политики в разных институциональных условиях (режимы валютного курса).
- **Способность** к комплексному анализу актуальной макроэкономической проблемы (глобальный кризис, отток капитала).

## **8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### Литература

#### **Обязательная литература**

Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева, О. Т. Шипкова, Л. Ф. Малиновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713443> (дата обращения: 24.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4389-7. – DOI 10.23681/713443. – Текст : электронный.

Шаронина, Л. В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017> (дата обращения:

26.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170> (дата обращения: 24.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2458-2. – DOI 10.23681/615170. – Текст : электронный.

Ивасенко, А. Г. Макроэкономика : 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1182-8. – Текст : электронный.

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.