

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.09.2025 15:53:15  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5c1efb14747dc0

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»  
(институт)**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов**

**«1» сентября 2025 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ЭКОНОМИКА СЕМЬИ И ГЕНДЕРНАЯ ЭКОНОМИКА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика**  
**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики**  
**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, PhD in  
Economics

Х. Зоаби

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О.Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 76 от 30.08.2025 г.  
Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – исследовать роль домохозяйства в формировании экономической среды, а также изучить различные теории, объясняющие взаимосвязи между выбором домохозяйств и макроэкономикой. В курсе будут рассмотрены задачи домохозяйств, такие как выбор уровня образования для детей, решения относительно досуга, потребления и инвестиций. Также важное внимание уделяется вопросам о том, как неравенство доходов между мужчинами и женщинами может влиять на предложение труда в семье обоими полами и как отношение между отдачей от образования и будущими доходами ребенка может влиять на количество детей в семье и уровень их образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:  
**знать** закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты теории макроэкономики семьи; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на макроуровне.

**уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институт семьи на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с экономическим положением семьи; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков.

**владеть** современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономическое положение семьи.

## 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать

стратегию действий	стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Принимает участие в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Принимает экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участвует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участвует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участвует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению
ПК-2. Способен осуществлять финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	Предоставляет потребителю финансовых услуг информацию о состоянии и перспективах рынка, тенденциях в изменении курсов ценных бумаг, иностранной валюты, условий по банковским продуктам и услугам
	Разъясняет суть финансовых продуктов, юридических и экономических характеристик финансовых продуктов и услуг
	Обеспечивает взаимодействие структурных подразделений организации при совместной деятельности; участвует в планировании мероприятий, направленных на повышение качества финансового сервиса организации
ПК-3. Способен определять стоимость нематериальных активов и интеллектуальной собственности	Анализирует информацию о нематериальных активах и интеллектуальной собственности и совокупность прав на них

собственности	Устанавливает экономические и правовые параметры, влияющие на стоимость нематериальных активов и интеллектуальную собственность
---------------	---

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика семьи и гендерная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа.

Для полноценного освоения учебного материала по дисциплине студент должен использовать знания, полученные при изучении следующих дисциплин: *Макроэкономика – 1-6.*

#### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Введение. Взаимосвязь между рождаемостью и доходом. Парадигма «Количество-качество».		12	6	2	4	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1
2.	Неравенство и выбор семьи.		11	4	4	3	УК-1,2,6 ОПК-4, ПК-1-3
3.	Выбор количества детей. Выбор между количеством и качеством и переход от стагнации к росту.		10	4	2	4	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
4.	Гендерные проблемы и выбор семьи. Международная торговля и выбор семьи.		9	4	2	3	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
5.	Детский труд. Уровень экономической активности женщин.		9	4	2	3	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
6.	Предложение труда семьи. Домашнее производство.		12	6	2	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				УК-1,2,6 ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### 7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий и работы на занятиях.

### 7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Экономика семьи и гендерная экономика</i>		
	Домашние задания	Работа на занятиях	Финальный экзамен
Вес (%)	25	5	70
Количество	5		1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1-3

Домашние задания: всего будет несколько (не более 5) письменных домашних заданий. Сдача домашнего задания после отведенного срока

приводит к существенному снижению оценки. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Работа на занятиях базируется на посещении занятий и домашней подготовке к занятиям, заключающейся в чтении рекомендованной литературы.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

#### *Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 25%
- 2) Финальный экзамен 70%
- 3) Активность на занятиях 5%

$$\text{Орез} = 0.25 * \text{Одз} + 0.7 * \text{Оэкз} + 0.05 * \text{Оакт}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

**При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

**Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:**

Задача 1.

Предположим, родители получают полезность от потребления  $c$  и количества детей  $n$ . Их предпочтения выражаются линейно-логарифмической функцией полезности  $u = \alpha \ln(c) + (1 - \alpha) \ln(n)$ . Цена потребления нормируется к единице, стоимость воспитания ребенка равна  $p$ . Каждый человек имеет одну единицу времени, его зарплата  $w$  и нерабочий доход  $y$ .

- Рассчитайте оптимальное количество детей (количество детей, которое захотят завести родители).
- Как оптимальный уровень рождаемости зависит от  $p$ ?
- Предположим, что единственным источником детского воспитания является фиксированное количество рыночных благ, скажем,  $y$  единиц. Как увеличение  $w$  и  $y$  повлияет на уровень рождаемости? Является ли рождаемость нормальным благом?

d) Теперь предположим, что единственным источником для детского воспитания является фиксированное количество времени родителей  $t$  из  $(0; 1)$

Как увеличение  $w$  повлияет на оптимальный уровень рождаемости? Рассмотрите случаи, в которых  $y = 0$  и  $y > 0$ .

Показывает ли ваш ответ на предыдущий вопрос, что рождаемость не является нормальным благом?

e) Теперь предположим, что воспитание детей требует фиксированного количества благ  $y$  и фиксированное количество времени родителей  $t$ .

Как увеличение  $w$  повлияет на уровень рождаемости?

Является ли рождаемость нормальным благом?

Задача 2.

Повторите решение прошлой задачи для функции полезности  $u = \alpha \frac{e^{1-\sigma}-1}{1-\sigma} + (1-\alpha) \frac{n^{1-\sigma}-1}{1-\sigma}$ . Какую связь между зарплатой и рождаемостью показывает ваш анализ?

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Фрис Ян де, Революция трудолюбия: потребительское поведение и экономика домохозяйств с 1650 года до наших дней / Фрис Ян де; под науч. ред. А.Ю. Володина; пер. с англ. А.М. Матвеевко; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Издательский дом «Дело», 2016. - 465 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487677> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Becker, G.S. A Treatise on the Family / Gary S. Becker. - U.S.A. : Harvard University Press, 1993.

3. Galor O. Unified Growth Theory. Princeton University Press, New Jersey, 2011.

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Polpred.com

## **9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### **Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании

комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.