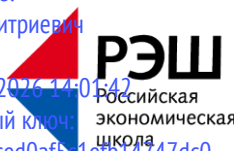


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfced0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Экономическое неравенство

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Профессор Департамента экономики	Денисова Ирина Анатольевна
Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»	
Протокол № 28 от 30.09.2026 г. Директор программы И. А. Денисова	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование у слушателей системного представления о ключевых концепциях, теориях и эмпирических методах анализа экономического неравенства; развитие навыков измерения, интерпретации и оценки неравенства, равенства возможностей, бедности и политики перераспределения.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1. концептуальные подходы к определению экономического неравенства, меры его измерения и источники данных;
2. стилизованные факты и теории, объясняющие рыночное (до перераспределения) неравенство, с акцентом на неравенство на рынке труда;
3. особенности формирования доходов верхней части распределения и проблемы их измерения;
4. концепции социальной мобильности, поколенной бедности, равенства возможностей, справедливого и несправедливого неравенства;
5. концепции и проблемы измерения бедности, источники и тенденции, а также спрос на перераспределение, инструменты политики и роль систем социального страхования.

Уметь:

1. измерять и интерпретировать экономическое неравенство с использованием основных показателей и данных;
2. анализировать источники и факторы роста экономического неравенства, включая неравенство на рынке труда;
3. оценивать особенности доходов верхней части распределения и ограничения их измерения;
4. различать справедливое и несправедливое неравенство, анализировать равенство возможностей и социальную мобильность;
5. анализировать бедность и оценивать эффективность инструментов перераспределения и социального страхования.

Владеть:

1. методами измерения и анализа экономического неравенства;
2. навыками работы с данными и эмпирическими исследованиями по неравенству;
3. подходами к анализу рыночного и перераспределительного неравенства;
4. инструментарием оценки политики перераспределения и социального страхования;
5. навыками критического осмысления концепций равенства возможностей, мобильности и бедности.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Строит и анализирует модель, проверяет предпосылки и интерпретирует результат в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен готовить информационные обзоры, аналитические отчёты и академические тексты по экономической тематике	Готовит аналитический обзор или академический текст с корректным оформлением источников в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Согласует распределение задач в группе и представляет собственный вклад в совместный результат в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Интерпретирует материал с учетом социально-исторических условий и культурных различий в рамках дисциплины «Экономическое неравенство».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое неравенство» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major вар.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 3.0 з.е., 114 часов. Контактная работа — 32 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 82 часов.

Успешное освоение материала курса требует знакомства с основами математической статистики (функции плотности, функции распределения) и основами работы с данными (владение на базовом уровне статистическими пакетами Stata или аналогами). Владение основами эконометрического анализа облегчает понимание некоторых тем, но не является обязательным.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Самоподготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Экономическое неравенство: концепции, определения, виды, стилизованные факты. Измерение экономического неравенства. Источники данных о неравенстве.	18	4	14	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
2	Тема 2. Неравенство доходов, возникающее на рынке труда.	18	4	14	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
3	Тема 3. Доходы самых богатых: проблемы измерения, источники, тенденции. Неравенство в накопленном богатстве	18	4	14	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
4	Тема 4. Социальная мобильность и поколенная бедность.	17	4	13	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

№	Название раздела дисциплины	Всего , ч.	Контактн ые часы	Самоподго товка, ч.	Формируемые компетенции
5	Тема 5. Справедливое и несправедливое неравенство. Равенство возможностей и экономическая эффективность. Спрос на перераспределение .	17	4	13	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
6	Тема 6. Доходы самых бедных. Бедность: концепции, проблемы измерения, источники, тенденции. Инструменты политики перераспределения. Роль систем социального страхования. Методы оценки результативности политики перераспределения. Микросимулирование как метод анализа.	17	3	14	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
	ИТОГО	114	32	82	ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка = $0,15 \times \text{тесты и активность} + 0,25 \times \text{доклад статьи} + 0,25 \times \text{проект} + 0,35 \times \text{письменный экзамен}$.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Оценка за курс будет складываться из четырех составляющих: 15% суммарно за еженедельные небольшие тесты/квизы (5-7 минут, на лекции) и активность при обсуждении статей и проектов; 25% за подготовку и доклад статьи; 25% за подготовку и доклад проекта; 35% за финальный письменный экзамен.

7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. Пять домохозяйств имеют месячные доходы 10, 10, 20, 30 и 30 тыс. рублей. Постройте точки кривой Лоренца, рассчитайте коэффициент Джини и долю дохода нижних 40% домохозяйств.

Ориентир оценивания: Накопленные доли дохода: 0; 0,1; 0,2; 0,4; 0,7; 1 при долях населения 0; 0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1. Джини — 0,24; доля нижних 40% — 0,20. Требуется показать расчет, а не только результат.

Задание 2. Используя те же доходы, смоделируйте налог 10% только на доход сверх 20 тыс. рублей и равное распределение собранной суммы между всеми пятью домохозяйствами. Рассчитайте бюджет, новые доходы и изменение Джини. Какие ограничения у такой статической микросимуляции?

Ориентир оценивания: Сбор — 2 тыс. рублей, трансферт каждому — 0,4 тыс. Доходы: 10,4; 10,4; 20,4; 29,4; 29,4 тыс. рублей. Джини — 0,228. Модель не учитывает поведенческий отклик, администрирование и изменение состава населения.

Задание 3. В исследовании межпоколенной мобильности коэффициент при логарифме дохода родителей в регрессии логарифма дохода детей равен 0,45. Интерпретируйте коэффициент, объясните, почему он не является долей детей, оставшихся бедными, и назовите два источника смещения измерения.

Ориентир оценивания: На 1% больший доход родителей связан примерно с 0,45% большим доходом детей при заданной модели. Это эластичность, не вероятность бедности. Источники смещения включают ошибки измерения постоянного дохода и различия возраста наблюдения; причинный эффект без дополнительного дизайна не установлен.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник для вузов / А. Г. Войтов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 390 с. : ил., табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731193> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05938-4. – Текст : электронный..

Дополнительная литература

Экономическая политика : учебник : [16+] / М. Л. Альпидовская, В. И. Авдийский, О. Д. Говтвань [и др.] ; под ред. А. А. Широга, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 582 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713459> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-371-4. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.