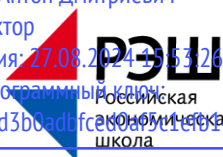


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:53:26  
Уникальный программный ключ:  
a39bdb15d680d3b0adbfc60a011e04747dc0



Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
ШКОЛА»  
(институт)**

УТВЕРЖДАЮ  
ректор А.Д. Суворов

«5» июля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**МИКРОЭКОНОМИКА - 1**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 Экономика  
НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ: Магистр экономики  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: Магистратура  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: Очная

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.01 Экономика.

**Автор:**

Профессор департамента экономики, PhD in  
Economics

О. Эврен

---

*(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)*

*(И.О. Фамилия)*

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Магистр экономики»

Протокол № 72 от 04.06.2024 г.

Директор программы С.Б. Измалков

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с основными моделями поведения потребителей и некоторыми их расширениями. Курс посвящает в поведение потребителей в контексте рынка, сосредоточившись на сравнительной статике и вопросах агрегации. В конце курса будет изучена задача выбора потребителя в случае неопределенности.

## 2. Планируемые результаты обучения

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы является овладение студентами научно-исследовательским, проектно-экономическим, аналитическим, организационно-управленческим видами профессиональной деятельности, в том числе универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать** закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основные особенности ведущих школ и направлений микроэкономики; методы построения микроэкономических моделей, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

**уметь** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

**владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками

расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

### 3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Принимает участие в организации и руководстве работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Применяет продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Обобщает и критически оценивает научные исследования в экономике

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по разработке и совершенствованию прикладных статистических методологий	Участствует в разработке и совершенствовании методологии сбора и обработки статистических данных
	Участствует в разработке и совершенствовании систем статистических показателей и методик их расчета
	Участствует в проектировании новых форм статистической отчетности, вопросников и анкет, подготовке инструкций по их заполнению

### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика - I» является обязательной дисциплиной Блока 1 учебного плана программы «Магистр экономики».

Общая трудоемкость – 3 з.е., 108 часов.

Дисциплина «*Микроэкономика - 1*» является базовой для освоения следующих дисциплин: *Микроэкономика – 2-5, Прикладная микроэконометрика, Поведенческая экономика.*

### 5. Содержание и структура учебной дисциплины

	Название раздела дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)	Трудоемкость (академ. часы)			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции
			Общая	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
				Лекции	Семинары		
1.	Введение: зачем экономисты используют модели?		15	4	2	9	УК-1, ОПК-2
2.	Предпочтения и полезность.		16	4	2	10	УК-3, ПК-1
3.	Полезность и выбор.		15	4	2	9	ОПК-3, ПК-1
4.	Эффекты дохода и замещения.		15	4	2	9	ПК-3
5.	Комплементы и субституты.		23	8	4	11	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
6.	Неопределённость и информация.		15	4	2	9	УК-3, ПК-1
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		9				УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

## **7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **7.1 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационные задания формируются на основе материалов дисциплины и/или по типу домашних заданий.

### **7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся формируется на основе выполнения домашних заданий, письменных заданий, работы на занятиях.

### **7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.**

Формирование оценки промежуточной аттестации

	<i>Микроэкономика – 1</i>			
	Домашние задания	Письменное задание	Работа на занятиях	Финальный экзамен
Вес (%)	20	10	5	65
Количество	5	1		1
Формируемые компетенции	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Домашние задания: 5 письменных домашних заданий. Общая оценка за домашние задания есть сумма оценок за каждое задание, деленная на количество домашних заданий.

Финальный экзамен проходит в письменной форме в формате closed-book и состоит из нескольких теоретических вопросов и нескольких задач, на которые студентам нужно дать письменный развернутый ответ со всеми необходимыми для решения задач вычислениями и построениями.

*Краткие методические рекомендации по подготовке к экзамену:*

Подготовка к экзамену и его результативность требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями курса в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к зачету по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо изучить рекомендованные теоретические источники (конспект лекций, учебники, монографии, слайды к лекциям).

При изучении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Экзамен проводится в письменной форме, в результате которого студент должен верно решить поставленную задачу и аргументировать правильность решения. Успешный ответ на экзаменационный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала.

#### **7.4. Методические материалы по процедуре оценивания**

Оценка работы обучающихся производится, исходя из общей суммы баллов, набранных в течение курса. Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине используется следующая шкала оценок:

- 1) Домашние задания 20%
- 2) Финальный экзамен 65%
- 3) Задание «Экономический натуралист» 10%
- 4) Активность на занятиях 5%

$$\text{Орез} = 0.2 * \text{Одз} + 0.65 * \text{Оэкз} + 0.1 * \text{Онатур} + 0.05 * \text{Оакт}$$

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель учитывает активность работы обучающегося на семинарах и успеваемость в ходе занятий.

#### **При оценке знаний на письменном экзамене учитывается:**

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.

5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.

6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продемонстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продемонстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продемонстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продемонстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продемонстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;
- уметь решать значительную часть задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;



- неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- непонимания происходящих в задачах процессов;
- незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
- неумения решать значительную часть поставленных задач.

## 7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной и текущей аттестации состоит из типовых контрольных заданий к экзамену и домашним заданиям.

### Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене:

1. Потребительская корзина формируется из трех различных благ. Предпочтения потребителя описываются функцией полезности  $u(x_1, x_2, x_3) = \sqrt{x_1 \cdot x_2} + \sqrt{x_2 \cdot x_3}$ .

(a) Выведите функцию Маршаллианского спроса  $x(p, w)$ . Является ли она однородной? Соблюдается ли закон Вальраса? Можно ли считать все три блага нормальными в каждой точке?

(b) Выведите функцию спроса Хикса  $h(p, u)$ . Является ли она однородной?

(c) Выведите функцию расходов  $e(p, u)$ . Является ли она однородной? Вогнутой (выпуклой вверх) по  $p$ ?

(d) Найдите матрицу Слуцкого коэффициентов замещения. Является ли она симметричной? Найдите хотя бы одно собственное число и собственный вектор матрицы.

(e) Государство намеревается выручить  $T$  рублей с помощью введения акцизного сбора  $t_3$  (таким образом, что цена на товар  $x_3$  вырастает с  $p_3$  до  $p_3 + t_3$ , и этого достаточно для сбора необходимой суммы). Найдите компенсирующую и эквивалентную вариации дохода. Покажите, какая из вариаций приводит к большим потерям, вызванными введением налога.

(f) Является ли введение акциза на товар  $x_1$  лучшей альтернативой? Почему?

2. Функция полезности Бернулли для денежной суммы  $x$  у Андрея описывается как  $u_A(x) = \sqrt{x}$  (здесь и далее все релевантные уровни благосостояния могут принимать только неотрицательные значения).

(a) Как Андрей относится к риску (неприятие/безразличие/склонность)?

(b) Рассчитайте безрисковый эквивалент лотереи  $L$ , которая дает Андрею с изначальным уровнем благосостояния 20 рублей выигрыш, распределенный равномерно на  $[0, 1]$ .

(c) Даны две лотереи,  $P$  и  $Q$ . Их выигрыши распределены равномерно на отрезках  $[a, b]$  и  $[c, d]$  соответственно. При каких условиях на параметры распределений лотерея  $P$  более предпочтительна, чем лотерея  $Q$ , с точки

зрения стохастического доминирования первого порядка? С точки зрения стохастического доминирования второго порядка?

(d) Функция полезности Бернулли у Саши принимает вид  $u_S(x) = \ln(x + 1)$ . Можно ли утверждать, что Саша имеет большее неприятие к риску, чем Андрей?

(e) Функция полезности Бернулли у Елены задана как  $u_E(x) = 1/x$ . Ее изначальный уровень благосостояния такой же, как и у Андрея (20 рублей). Андрею предложена лотерея  $L$ , описанная в пункте (b). Он может договориться с Еленой разделить связанные с лотереей риски – в обмен на предварительный платеж  $m$  со стороны Елены, Андрей предлагает долю  $\alpha$  с выигрыша. Елена примет предложение Андрея, если ее положение будет по крайней мере не хуже, чем при отказе. Какие значения  $m$  и  $\alpha$  должен выбрать Андрей (для  $\alpha$  достаточно написать условия первого порядка, ответа в явной форме не требуется)? Улучшилось ли положение Андрея от кооперации с Еленой?

### Пример заданий, которые могут встретиться в домашнем задании:

Рассмотрим потребителя в конкурентной экономике с двумя товарами: птицей и говядиной. Перед распространением птичьего гриппа (в первом периоде,  $t = 1$ ), на рынке цена единицы говядины равна цене единицы птицы. В ценовом векторе  $p_1$  потребитель предъявляет спрос на набор товаров  $x_1$ , состоящий из говядины и птицы в отношении 1:3. Пусть во втором периоде, после распространения птичьего гриппа, кризис привел к тому, что цена на говядину увеличилась втрое, а цена на птицу снизилась на треть (назовем второй ценовой вектор  $p_2$ ).

- 1) Предположим, что в новой ситуации потребитель снижает свой спрос на птицу и увеличивает спрос на говядину, выбирая новый набор товаров  $x_2$  на новом бюджетном ограничении. Согласуется ли поведение потребителя (выбор  $x_1$  при  $p_1$  и выбор  $x_2$  при  $p_2$ ) с решением задачи максимизации квази-вогнутой функции полезности с учетом бюджетного ограничения? Объясните свой ответ.
- 2) Рассмотрите альтернативную ситуацию, в которой на векторе  $p_2$  потребитель увеличивает потребление птицы и снижает потребление говядины. Является ли альтернативный образ поведения потребителя оптимальным с точки зрения максимизации квази-вогнутой функции полезности?
- 3) Теперь рассмотрите ситуацию, в которой в периоде  $t = 1$  потребитель выбирает набор с соотношением говядины к птице 1:1. Изменится ли ваш ответ на предыдущие пункты, если вы измените начальный набор  $x_1$  на описанный выше? Объясните.

## 8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

### Литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; науч. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>
2. Mankiw, N. Gregory, Macroeconomics, 8th edition, Worth Publishers, 2012.
3. Barro, Robert & Xavier Sala-i-Martin, Economic Growth, 2nd Edition, Cambridge MA: MIT Press, 2003.
4. Mishkin, Frederic S. & Eakins, Stanley G., Financial Markets and Institutions, 7<sup>th</sup> edition, Pearson, 2012.
5. Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>
6. Электронный архив зарубежных журналов [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

### Ресурсное обеспечение:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <http://www.minfin.ru/>

Официальный сайт Центрального Банка РФ <http://www.cbr.ru/>

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга <http://www.rbc.ru/>

Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов [www.rkanp.ru](http://www.rkanp.ru)

Справочно-образовательный сайт "Economicus" <http://www.economicus.ru/>

Интернет-ресурс для проверки текстов на плагиат <https://plagiarism.org/>

СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

RUSLANA, база данных о компаниях России, Украины, Казахстана, с детализированной отчетностью за 10 последних лет

<https://ruslana.bvdep.com/version-20181030/home.serv?product=ruslana>

"Ведомости "Vedomosti" [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

Thomson Reuters Eikon - информационно-аналитический терминал с базами данных <https://www.thomsonreuters.com/en.html>

ScienceDirect

Polpred.com

[HTTP://www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

## 9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами,

тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации** – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

**Необходимое программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

## **10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.