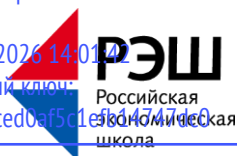


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfc0af5d1efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов

30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Экономика природных ресурсов (преподается на иностранном языке)

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.03.01 Экономика.

Автор:

доцент Департамента экономики

(должность на кафедре, ученая степень, ученое звание)

Герхард Тевс

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов с ролью природных ресурсов в мировой экономике, изучить историческую роль исчерпаемых ресурсов в экономическом развитии, определить основные факторы спроса и предложения исчерпаемых ресурсов, а также изучить взаимосвязь между богатством природных ресурсов и экономическим развитием.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать Историческую роль исчерпаемых ресурсов в экономическом развитии.

знать Основные факторы спроса и предложения исчерпаемых ресурсов.

знать Взаимосвязь между богатством природных ресурсов и экономическим развитием.

уметь Анализировать влияние природных ресурсов на экономическое развитие.

уметь Оценивать колебания цен на сырьевые товары.

уметь Консультировать компании и международные организации по вопросам управления ресурсами.

владеть Методами анализа спроса и предложения на исчерпаемые ресурсы.

владеть Навыками оценки экономического влияния природных ресурсов.

владеть Способностью применять теоретические знания на практике в контексте мировой экономики.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Выбирает понятия и модели экономической теории, применяет их к условию задачи и объясняет полученный результат по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Формирует набор данных для решения задачи, выполняет проверку и обработку данных, рассчитывает и интерпретирует статистические показатели по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Выделяет механизмы и причинные связи экономического процесса, анализирует их на микро- и макроуровне и обосновывает содержательный вывод по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Выбирает программное средство для выполнения задания, реализует необходимые операции и представляет воспроизводимый результат по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Самостоятельно формулирует исследовательский вопрос или прикладную экономическую задачу, определяет необходимые данные и способ проверки результата по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен строить теоретические, эконометрические и/или компьютерные модели, в том числе модели машинного обучения, интерпретировать их результаты и формулировать содержательные экономические выводы.	Формализует условие задачи в виде теоретической, эконометрической или компьютерной модели, проверяет ее предпосылки и интерпретирует результат по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Находит и сопоставляет источники информации, оценивает обоснованность выводов и аргументирует решение учебной задачи по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует цель и этапы выполнения учебной задачи, выбирает способ решения с учетом ресурсов, сроков и нормативных ограничений по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Распределяет обязанности при выполнении группового задания, согласует действия и представляет свой вклад в общий результат по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».
УК-9	Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Сопоставляет затраты, выгоды и альтернативные издержки рассматриваемых решений и обосновывает экономический выбор по тематике дисциплины «Экономика природных ресурсов».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика природных ресурсов» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major вар.) в составе модуля «Профессиональный модуль (Major)» учебного плана программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов экзамена; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
1	Исторический обзор. Анализируется эволюция экономической мысли и политик в области природных ресурсов, включая исторические модели управления ресурсами, их использование и воздействие на экономическое развитие. Особое внимание уделяется изменениям в подходах к устойчивому развитию и международным соглашениям по охране окружающей среды.	28	7	21	ОПК-1, ОПК-2, УК-3
2	Классическая экономика природных ресурсов. Исследуется влияние дефицита и исчерпаемости природных ресурсов на экономическую деятельность, включая модели оптимального использования ресурсов, принципы	28	7	21	ПК-1, УК-2, УК-9

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	устойчивого развития и концепции ренты. Анализируются исторические и теоретические подходы к управлению ресурсами в условиях ограниченности.				
3	Природные ресурсы и экономический рост. Исследуется влияние природных ресурсов на долгосрочный экономический рост, включая такие факторы, как ресурсная зависимость, «ресурсное проклятие» и роль технологического прогресса в эффективном использовании ресурсов. Анализируются модели роста, которые учитывают наличие и истощаемость природных ресурсов, а также их воздействие на макроэкономические показатели.	28	7	21	УК-1
4	Микро- и макроэкономические аспекты ресурсных бумов и спадов. Раздел исследует влияние колебаний в доступности и стоимости природных ресурсов на экономические системы, анализируя эффекты на уровне отдельных рынков и всей экономики. Особое внимание уделяется взаимосвязи между динамикой предложения ресурсов, изменениями в ценах и структурными сдвигами в экономике.	27	7	20	ОПК-3, ОПК-5
5	Контракты и управление рентой. Изучение механизмов заключения контрактов и стратегий управления рентой, возникающей из эксплуатации природных ресурсов, с акцентом на оптимизацию распределения доходов и минимизацию рисков. Анализ теоретических моделей и практических кейсов для эффективного использования ресурсов и устойчивого экономического развития.	27	7	20	ПК-1
6	Политико-экономические вопросы. Раздел исследует взаимосвязь между экономическими и политическими факторами в управлении природными ресурсами, акцентируя внимание на воздействии государственных политик и международных соглашений на распределение и использование этих ресурсов. Особое внимание уделяется анализу рыночных механизмов, институтов и	27	7	20	ПК-3

№	Название раздела дисциплины	Всего, ч.	Контактные часы	Само-подготовка, ч.	Формируемые компетенции
	регуляторных стратегий, направленных на устойчивое развитие и минимизацию экологических рисков.				
7	Долгосрочные последствия. Исследование воздействия использования природных ресурсов на устойчивость экосистем и экономическую стабильность, включая анализ экстерналий, межпоколенческие эффекты и роль дисконта в оценке будущих последствий. Особое внимание уделяется модели устойчивого развития и политическим инструментам, направленным на минимизацию отрицательных эффектов.	27	7	20	УК-1
8	Практическое применение знаний. Раздел посвящён анализу реальных кейсов и стратегий, связанных с управлением и рациональным использованием природных ресурсов. Рассматриваются методы оценки экономической эффективности и устойчивости проектов, а также влияние экологической политики на рыночные механизмы.	27	6	21	УК-2
	Промежуточная аттестация — экзамен	9	9	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-9
	ИТОГО	228	64	164	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3, УК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется **накопительно** на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

1. Финальный тест (40% итоговой оценки)

- Формат: тест с множественным выбором (короткие вопросы по пройденному материалу).
- Пропуск без уважительной причины = **0 баллов**.

2. 5 практических заданий по работе с данными (45%, по 9% за каждое)

- Сроки: ежемесячная сдача.
- Требования:
 - Короткий программный код (например, Python/R).
 - Краткое описание результатов.
- Несданное задание = **0 баллов**.
- **Дедлайн:** задания нельзя сдать после последней лекции.

3. Презентация научной статьи (15%)

- Формат: 5-минутное выступление в классе.
- неявка на презентацию = **0 баллов**.

Критерий успешного прохождения:

- Минимальный порог: **50%** от общей суммы баллов. Невыполнение = **незачет**.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Компоненты оценки:

Финальный тест (40% итоговой оценки)

Формат: тест с множественным выбором (короткие вопросы по пройденному материалу).

5 практических заданий по работе с данными (45%, по 9% за каждое)

- Сроки: ежемесячная сдача.
- Требования:
 - Короткий программный код (например, Python/R).
 - Краткое описание результатов.
- Несданное задание = **0 баллов**.

пропуск без уважительной причины = **0 баллов**

Дедлайн: задания нельзя сдать после последней лекции.

Презентация научной статьи (15%)

- Формат: 5-минутное выступление в классе.
- неявка на презентацию = **0 баллов**.

Критерий успешного прохождения:

- Минимальный порог: **50%** от общей суммы баллов. Невыполнение = **незачет**.

Пересдачи:

1. Первая попытка:

- Формат: **письменный экзамен** (охватывает весь материал курса).
- Итоговая оценка учитывает **результаты заданий и презентации**.

2. Вторая попытка:

- Формат: **устный экзамен** (перед комиссией из ≥ 2 преподавателей).
- Охват: весь материал курса.
- **Не учитывает** баллы за задания и презентацию — только ответ на экзамене.

7.3 Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций.

Итоговый тест в формате множественного выбора (40%), пять заданий с данными ($5 \cdot 9\% = 45\%$), презентация академической статьи (15%).

При оценке знаний на итоговой контрольной работе учитывается:

1. Уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
2. Уровень владения теоретической базой дисциплины, правильность формулировки основных понятий и понимания закономерностей при решении задач.
3. Умение решить поставленные задачи за ограниченный промежуток времени.
4. Логика, структура и грамотность письменного изложения решения задачи.
5. Умение обосновать практические результаты с помощью теории и подтвердить теорию с помощью проведения практических исследований и необходимых вычислений.
6. Умение делать обобщения и выводы относительно практических результатов и научной литературы, предложенной к прочтению.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- продemonстрировать свободное владение программным материалом;
- уметь грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- правильно формулировать определения при использовании их в решении задач и ответе на теоретические вопросы;
- продemonстрировать умения самостоятельной работы с научной литературой и необходимым программным обеспечением;
- уметь решить поставленные задачи и сделать обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

- продemonстрировать достаточно свободное владение программным материалом;
- уметь достаточно грамотно пользоваться теоретическим материалом при решении задач;
- продemonстрировать знание основных теоретических понятий и определений дисциплины при решении задач;
- продemonстрировать умение ориентироваться в научной литературе и необходимом программном обеспечении;
- уметь решить значительную часть задач и сделать достаточно обоснованные и убедительные выводы на основе полученных результатов.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- продemonстрировать общее знание программного материала;
- уметь воспользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
- продemonстрировать общее владение понятийным аппаратом дисциплины для понимания процессов, происходящих в задачах;
- знать основную рекомендуемую программой научную литературу и владеть азами работы с необходимым программным обеспечением;

уметь решать значительную часть задач.
Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае:
незнания значительной части программного материала;
неумения пользоваться теоретическими основами пройденного материала при решении задач;
непонимания происходящих в задачах процессов;
незнания требуемой научной литературы и неумения работать с необходимым программным обеспечением;
неумения решать значительную часть поставленных задач.

7.5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся формируется из типовых контрольных заданий к экзамену и домашних заданий.

Примеры заданий, которые могут встретиться на экзамене или в домашнем задании:

1. Проверка данных:

- Рассчитайте общее население по данным округов.
- Сравните с официальной переписью 1851 года (Англия и Уэльс). Насколько данные совпадают?

2. Базовая регрессия:

- Как связаны младенческая смертность и использование угля (логарифм + стандартизация)?
- Интерпретируйте коэффициент (без учёта стандартной ошибки).

3. Анализ смещения:

- Как коррелируют использование угля и плотность населения (логарифмы)?
- Может ли плотность населения быть пропущенной переменной, искажающей связь в п.2? Обоснуйте.

4. Проверка смещения:

- Оцените регрессию младенческой смертности на уголь + плотность населения.
- Изменился ли коэффициент для угля? Какое было смещение (положительное/отрицательное)?

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Лукьянчиков, Н. Н. Экономика и организация природопользования : учебник / Н. Н. Лукьянчиков, И. М. Потравный. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615875> (дата обращения: 26.09.2025). – Библиогр.: с. 672-676. – ISBN 978-5-238-01672-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Никифоров, П. Н. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и роль России на международном рынке природных ресурсов / П. Н. Никифоров. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141355> (дата обращения: 15.06.2025). – ISBN 978-5-504-00347-4. – Текст : электронный.

Деревянкин, Е. В. Природные ресурсы России : учебное пособие / Е. В. Деревянкин, А. С. Жилин, О. В. Маслова ; науч. ред. Н. Н. Озерец ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 83 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696580> (дата обращения: 15.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2695-2. – Текст : электронный.

9. Материально – техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных

формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.