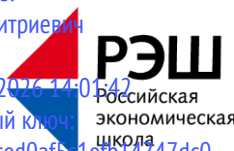


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суворов Антон Дмитриевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 14:01:42
Уникальный программный ключ:
a39bdb15d680d3b0adbfcd0af581efb14747dc0



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
(институт)

Утверждено
ректор А.Д. Суворов
30.09.2026

Рабочая программа дисциплины
Современные аспекты корпоративных финансов

<u>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:</u>	38.03.01 Экономика
<u>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:</u>	Бакалавр экономики
<u>УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:</u>	Бакалавриат
<u>ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:</u>	Очная

Москва
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями образовательной программы по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор курса: Доцент Департамента финансов и математических методов Радисевич П.

Рабочая программа одобрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета программы «Бакалавр»

Протокол № 28 от 30.09.2026 г.

Директор программы И. А. Денисова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины — вовлечение студентов в обсуждение актуальных проблем и вызовов, связанных с поведением корпораций и инсайдеров; формирование аналитической рамки, позволяющей содержательно подходить к вопросам государственной политики в этой сфере, включая политически спорные и долгосрочно значимые вопросы.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1. основные концепции и теории, объясняющие поведение корпораций и инсайдеров;
2. ключевые вопросы государственной политики, связанные с корпоративным и инсайдерским поведением, и основные дискуссии по ним;
3. правовые и экономические рамки анализа этих вопросов;
4. примеры политически спорных решений и их последствий;
5. современные тенденции и вызовы в регулировании корпоративного и инсайдерского поведения.

Уметь:

1. анализировать актуальные проблемы корпоративного и инсайдерского поведения;
2. применять предложенную аналитическую рамку для оценки вопросов государственной политики;
3. критически оценивать различные точки зрения и аргументы в политических дискуссиях;
4. формулировать и обосновывать собственную позицию по спорным вопросам;
5. участвовать в академической и профессиональной дискуссии по теме курса.

Владеть:

1. навыками анализа государственной политики в области корпоративного и инсайдерского поведения;
2. методами оценки последствий политических решений;
3. способностью работать с научной и публицистической литературой по теме;
4. навыками подготовки аналитических материалов и устных выступлений;
5. умением применять аналитическую рамку к новым и изменяющимся ситуациям.

3. Компетенции, формируемые дисциплиной

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Объясняет экономические механизмы и причинные связи на микро- и макроуровне в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обосновывает управленческое решение на основе экономических и финансовых последствий в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
ПК-1	Способен самостоятельно формулировать исследовательские и прикладные экономические задачи	Формулирует исследовательский вопрос, гипотезу и план экономического исследования в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
ПК-2	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и управленческую отчетность экономических агентов	Анализирует финансовую отчетность и обосновывает вывод о состоянии организации в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».

Код	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен проводить экспертный анализ, проектное консультирование, прогнозирование и оценку рисков	Проводит экспертный анализ, оценивает риски и аргументирует рекомендации в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Сопоставляет источники, различает аргументы и предположения, формулирует доказательный вывод в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Формулирует исследовательскую или учебную задачу, определяет этапы и выбирает способ решения с учетом ограничений в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».
УК-9	Способен принимать экономически обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности.	Сравнивает издержки, выгоды и экономические последствия альтернатив в рамках дисциплины «Современные аспекты корпоративных финансов».

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные аспекты корпоративных финансов» входит в Вариативный профессиональный модуль (Major var.) в составе Профессионального модуля (Major) программы «Бакалавр экономики».

Общая трудоемкость — 6.0 з.е., 228 часов. Контактная работа — 64 часов, включая 9 часов промежуточной аттестации; самоподготовка — 164 часов.

5. Содержание и структура учебной дисциплины

№	Название раздела дисциплины	Всего , ч.	Контактн ые часы	Самоподго товка, ч.	Формируемые компетенции
1	Корпоративный хеджинг Обоснование управления корпоративными рисками; валютные риски; неудачи хеджирования; хеджирование валютных рисков — кейс «Транснефти»; хеджирование авиационного топлива — Southwest Airlines.	55	14	41	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9
2	Структура собственности и корпоративная политика Корпоративная собственность в мире; типы крупных акционеров и последствия для контроля; государственная собственность и частичная приватизация — эффективность и стимулы; семейные фирмы; скандал с «Панамскими документами».	55	14	41	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9
3	Корпоративное управление — обеспечение стимулов: Внутренние и внешние механизмы корпоративного управления; вознаграждение топ-менеджмента; контроль кредиторов и финансовые контракты; контракты венчурного капитала; советы директоров; контроль кредиторов; аудиторы и рейтинговые агентства; акционерный активизм; корпоративное мошенничество — закон Сарбейнса-Оксли.	55	14	41	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9
4	Слияния и поглощения: Рынок корпоративного контроля; слияния против поглощений; синергетические против враждебных поглощений; вертикальные против горизонтальных поглощений; защита от поглощений и эффективность; частные выгоды; выгоды и потери от поглощений; проблемы рыночной власти.	54	13	41	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9
	Промежуточная аттестация	9	9	0	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9
	ИТОГО	228	64	164	ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-9

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

На первой лекции обучающимся объявляются условия и требования к освоению дисциплины в соответствии с изложенными в РПД. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной литературой, выполнить письменно домашние задания для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы обучающихся составляет самостоятельное изучение учебных и научных изданий, лекционных конспектов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов и пр.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся», в которых описан порядок работы с научной литературой, даны рекомендации по написанию рефератов, эссе, конспектов, рецензий, аннотаций, решению кейсов и т.п.

7. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1 Промежуточная аттестация

Оценка по дисциплине формируется накопительно на основе результатов работы в течение курса и рассчитывается по формуле.

Итоговый результат определяется по совокупности выполненных заданий.

Итоговая оценка = $0,21 \times \text{проект 1} + 0,21 \times \text{проект 2} + 0,50 \times \text{экзамен} + 0,08 \times \text{участие в занятиях}$.

7.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся

Оценка за курс складывается из двух проектов и итогового экзамена. Домашние задания будут задаваться почти каждую неделю.

Чтение: студенты должны прочитывать назначенные материалы перед каждым занятием, включая первое.

Домашние задания: каждую неделю студенты должны прочитать обязательный материал и сдать краткий письменный ответ на вопросы. Не ожидайте, что все ответы найдутся в материалах для чтения. Письменные ответы должны быть краткими и самодостаточными. Длинные ответы не обязательно являются хорошими. Хорошее деловое письмо излагает мысли так, чтобы уважать время читателя. Как правило, ответы на вопросы не будут требовать сложных математических выкладок, но для ответа на некоторые вопросы часто потребуется математическая интуиция. Письменные ответы должны быть загружены на *munes* в срок сдачи. Студенты могут обсуждать заданные вопросы с другими студентами, но каждый студент должен подготовить письменный ответ индивидуально, не заглядывая в работы других студентов.

Проекты: будет два домашних задания, которые нужно подготовить после обсуждения некоторых тем на занятии. От студентов может потребоваться анализ эмпирических и смоделированных данных или написание комментариев к предложениям по государственной политике и правилам.

Участие в занятиях: посещение и участие в занятиях обязательны. Мы будем обсуждать вопросы, которых нет в учебниках. На каждом занятии будут обсуждаться несколько финансовых концепций или теорий, изученных в других курсах и связанных с нашим материалом; будет полезно повторить их перед каждой лекцией.

Итоговый экзамен: итоговый 120-минутный экзамен проводится в аудитории. Разрешается одна двусторонняя шпаргалка формата А4.

Оценивание: два проекта (по 21% каждый) и итоговый экзамен (50%). Участие в занятиях будет учитываться (8%). Пропуск занятий настоятельно не рекомендуется.

Политика **пересдач**
Студенты должны сдать промежуточный и итоговый экзамены. Первая пересдача промежуточного и итогового тестов проходит в формате, аналогичном экзаменам (оценка за пересдачу не выше 7). Вторая пересдача проводится в устной форме (оценка за пересдачу не выше 5).

Политика **академической** **честности**
Списывание, плагиат и любые другие нарушения академической этики не допускаются.

7.5 Фонд оценочных средств

Задание 1. «Стратегии Уоррена Баффетта и AIG в области деривативов были схожи тем, что обе фирмы концептуально продавали страхование от катастроф, надеясь, что катастрофа не произойдет». Обозначьте как ВЕРНО, НЕВЕРНО или НЕОПРЕДЕЛЕННО и обоснуйте ответ несколькими предложениями или коротким абзацем.

Ориентир оценивания: Аргументация оценивается с учетом характера обязательств, обеспечения, ликвидности, сроков и контрагентского риска. Категорический ответ без разграничения этих условий недостаточен; материалы кейсов должны служить основанием для вывода.

Задание 2. Через три месяца компания должна заплатить 1 млн долларов. Она покупает доллары по форвардному курсу 92 рубля за доллар. Сравните платеж с форвардом и без него при конечных курсах 85 и 105 рублей. Объясните, почему проигрыш относительно благоприятного курса не означает автоматически, что хеджирование неэффективно.

Задание 3. Стоимость покупателя до сделки — 500 млн рублей, стоимость цели — 200 млн, ожидаемая синергия — 50 млн. Предлагаемая цена цели — 230 млн, затраты по сделке — 10 млн. Рассчитайте чистую выгоду покупателя и объясните, какие предпосылки расчета необходимо проверить.

8. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Литература

Обязательная литература

Крамаренко, Т. В. Корпоративные финансы : учебное пособие : [16+] / Т. В. Крамаренко, М. В. Нестеренко, А. В. Щенников ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363333> (дата обращения: 07.10.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1957-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Нешиной, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339> (дата обращения: 07.10.2026). – ISBN 978-5-394-03465-7. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оборудованы компьютером, имеющим выход в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций и учебных фильмов, средствами звуковоспроизведения, экраном, маркерной доской с маркерами, тематическим набором слайдов, соответствующим рабочей программе дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, а также для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, мультимедийным оборудованием, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, маркерной доской с маркерами.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Необходимое программное обеспечение:

Операционная система: Windows 7, Windows 10

Офисные программы: Microsoft Office, Libre Office, Google Docs

Чтение PDF: Adobe Acrobat

Интернет-браузеры: Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Opera

Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security

Программы переводчики: Google translate, Yandex translate

Архиваторы: 7-zip

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.